

Durbes pirmsskolas izglītības iestādes “Ābolītis” pašnovērtējuma ziņojums

Durbe, Dienvidkurzemes novads,
20.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.mā c.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Skolas iela 5A, Durbe, Dienvidkurzemes novads, LV-3440	V-9631	12.02.2018.	104	104

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā) - Nav;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - Nav;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - Nav.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	Stratēģiskās plānošanas rezultātā, 2021./2022. mācību gadā, vakanču nav.

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Skolotājs logopēds 0,535 slodze.
----	--	---	----------------------------------

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Sakoptā vidē atbildīgi veidojam nākotni sirsnīgai, cieņpilnai un motivētai personībai.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Zinātkāra, atvērta, aktīva, patstāvīga, draudzīga personība.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:
- Bērns - zinātkāra, atvērta, aktīva, patstāvīga, draudzīga personība.
 - Pieaugušais - profesionāla, radoša komanda, kas pauž uzticību, cieņu, mīlestību un virzīta uz sadarbību.
 - Tradīcijas: uzskatu, ieradumu, darbību kopums, kas tiek nodots atbalstošā vidē no paaudzes paaudzē.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Iestādes pamatvērtību īstenošana pedagoģiskā procesā, realizējot iestādes misiju un vīziju.	a) kvalitatīvi – Iestādes darbiniekiem un izglītojamiem ir līdzīga izpratne par iestādes misiju, vīziju un pamatvērtībām.	Daļēji sasniegts. Iestādes kolektīvam kopumā ir izpratne par iestādes misiju un vīziju, taču ir darbinieki, kuri šos jēdzienus jauc vai neizprot tos pilnībā. Nepieciešams pārstrādāt iestādes pamatvērtības, lai tās būtu pielietojamas darbam ar izglītojamiem.
	b) kvantitatīvi - Iestādes pamatvērtības tiek īstenotas ikdienas procesā 40% gadījumos.	Iestādes pamatvērtības ikdienas pedagoģiskā procesā īstenotas 36% no plānotajiem 40%.
Nr.2 Līdzdalība sadarbības prasmju sekmēšanai atbalsta sniegšanā (a) kvalitatīvi - Iestāde ir atpazīstama novadā, kas veido piederības izjūtu darbiniekiem, izglītojamiem, vecākiem un	Daļēji sasniegts. Iestāde atpazīstama reformētā Durbes novadā, bet daļēji

pašiniciatīva, atbildība)	sekmē sadarbību ar citām iestādēm.	Dienvidkurzemes novadā, ko sekmē iestādes tēla popularizēšanas pasākumi, kuru organizēšanā iesaistās visas mērķgrupas.
	b) kvantitatīvi - Iestādes tēla popularizēšanā līdzdarbojas 90% iesaistītās interešu grupas.	Organizējot pasākumus iestādes tēla popularizēšanā līdzdarbojas 84,6% no plānotajiem 90% interešu grupām.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Vērtības balstītu ieradumu attīstīšana	a) kvalitatīvi - Pārstrādātas iestādes pamatvērtības, kas uztveramas un izmantojamas ikdienas procesā gan bērniem, gan pieaugušajiem.	
	b) kvantitatīvi - 80% no iesaistītām mērķgrupām ikdienā atpazīst iestādes pamatvērtības. 60% izglītojamiem un pedagogiem ir saprotamas piktogrammas, ko izmanto ikdienā.	
Nr.2 Fiziskā un emocionālā drošība	a) kvalitatīvi - Pedagogi un vecāki piedalās izglītojošos pasākumos, kas veicina dziļākas izpratnes veidošanu par drošību. Tiek sekmēta izglītojamo paškontroles prasmes mācību procesā, kas	

	nodrošina fizisko un emocionālo drošību.	
	b) kvantitatīvi - 95% pedagogi piedalās organizētajos pasākumos, kas sekmē dziļākas izpratnes veidošanu par drošību. 100% vecākiem tiek nodrošināta izglītojošas informācijas pieejamība par drošības jautājumiem. 60% izglītojamie atpazīst kas ir “laba”, “nevēlama” uzvedība.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visaugstākie mācību sasniegumi ir konstatēti veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā, ko sekmē organizētās aktivitātes iestādē.	Veikt mācību metožu atlasī matemātikas jomā, kurā ir viszemākie mācību sasniegumi, lai uzlabotu bērnu sasniegumus un pielietot tās praksē.
Audzināšanas darba prioritāro virzienu īstenošanā iesaistītas visas mērķgrupas, kas veicina izglītojamo vēlmi palīdzēt un atbalstīt.	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē tiek ievērota vienlīdzīga attieksme pret visām mērķgrupām un ņemtas vērā to vajadzības, izmantojot dažādas metodes un pieejas, un tas palīdz katram justies piederīgam iestādei.	Veidot vienotu sistēmu iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Iestādē, pedagogiem un vecākiem, ir līdzīga izpratne par iespējamiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.	
Iestāde veicina izglītības programmas pielāgošanu bērniem ar dažādām vajadzībām, sniedzot individuālu atbalstu, kas sekmē izglītojamā attīstību.	Vienotas izpratnes veidošana pedagogiem par iekļaujošas izglītības atbalsta mehānismiem iestādē.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes darbinieki konsekventi ievēro un veicina iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērna aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā iestādē.	
Fiziskās drošības jautājumi tiek risināti ar iesaistītām pusēm, lai izprastu situāciju un novērstu situācijas atkārtošanos.	
Mērķtiecīgs darbs tiek ieguldīts, lai veidotu vienotu mērķgrupu izpratni par emocionālās drošības nozīmīgumu, kas sekmē katra dalībnieka līdzatbildību labbūtības veicināšanai.	Veicināt padziļinātu izpratni par drošas vides ietekmējošiem faktoriem iestādē.
Darbiniekiem un izglītojamiem kopumā ir pozitīvas emocijas un attieksme pret izglītības iestādi, ko apliecina 75,4% anketēšanā iesaistītie respondenti, kas ceļ iestādes prestižu.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir atbilstošs materiāltehnisko resursu klāsts, tādējādi veicinot izglītojamo mācību sasniegumus.	Darba efektivitātes uzlabošanai nepieciešams papildināt materiāltehnisko bāzi.
Iestādē tiek rastas iespējas digitālo tehnoloģiju integrēšanai mācību procesā, tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas un prasmes.	

Iegūtās zināšanas un prasmes profesionālās kompetencesursos, sekmē vadības un pedagogu iemaņas patstāvīgi izmantot pieejamos resursus un iekārtas.	Turpināt atbalstīt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi tehnoloģiju apguvē.
Iestāde plānveidīgi rūpējas par telpu atbilstību un to efektīvu funkcionalitāti, lai veiksmīgi noritētu mācību un audzināšanas process.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti. 2021./2022. mācību gadā uzsākta daļība projektā „Kompetenču pieeja mācību saturā” (Nr. 8.3.1.1/16/I/002) profesionālās pilnveides programmā „Skola katram bērnam: iekļaujošas izglītības iespējas un risinājumi izglītības iestādē”. Daļības mērķis: Iekļaujošas izglītības atbalsta komandas izveide iestādē. Aktualizēta pieredze par iekļaujošas izglītības nozīmi katra bērna izaugsmē, paplašināts redzējums par dažādību izglītības iestādē.
- 4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti. - NAV.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. (Izglītības programmu īstenošanai) Līgums par sadarbību Nr.06-2019/820; 10.10.2019. ar Liepājas Universitāti (spēkā līdz 10.10.2024.).
- 5.2. (Izglītības programmu īstenošanai) Līgums Nr.Dž-11-167./2022; 01.02.2022. par apmācību programmas “Dzimbās drošības soļi programma” lietošanu ar Nodibinājumu “Centrs Dardedze”.
- 5.3. Personu datu apstrādes un mācīšanās platformas skolo.lv pakalpojuma līgums 23.-09/144; 26.04.2022.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
Mērķis: sadarbības sekmēšana, akcentējot bērna piederību savai ģimenei un viņa individualitāti caurviju pratībās.
Uzdevumi:
- 2.1. Veicināt pozitīvu attieksmi vienam pret otru, vēlmi palīdzēt un atbalstīt.
 - 2.2. Audzināt prasmi uzņemties un dalīt atbildību ģimenē un saskarsmē ar vienaudžiem.
 - 2.3. Audzināt patriotismu, īstenojot dažādas sadarbības formas ar ģimenēm.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
- Labvēlīga iestādes mikroklimata uzturēšanai un saglabāšanai, īpaša uzmanība tiek pievērsta bērnu savstarpējām attiecībām, ievērojot katra bērna individualitāti.
 - Bērna patriotisma audzināšanai tiek koptas tradīcijas sadarbībā ar ģimeni un kolektīvu.
 - Īstenoti pasākumi iestādes tēla popularizēšanā vietējā kopienā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- NAV.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Visaugstākie mācību sasniegumi ir konstatēti veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā, ko sekmē iestādē organizētās aktivitātes.
- Vērojami mācību sniegumu uzlabojumi izglītojamiem, kuriem tiek piedāvāts individuālās programmas apguves plāni.
- Piedaloties lēmumu pieņemšanas procesos, bērni apzinājušies savu piederību grupai, iestādei, vietējai kopienai.