



Dienvidkurzemes novada pašvaldība

**AIZPUTES MŪZIKAS SKOLA**

---

Jāņa iela 12, Aizpute, Dienvidkurzemes novads, LV-3456, reģistrācijas Nr. 4176902157,

tālr. 63448157, e-pasts [aizputesmuzikas.skola@dkn.lv](mailto:aizputesmuzikas.skola@dkn.lv)

## **Aizputes Mūzikas skolas pašnovērtējuma ziņojums**

---

Aizputē, 14.09.2022.

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada pašvaldības priekšsēdētāja vietnieks: Andris Jankovskis

---

### Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

#### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022. m.g. 01.09.2021.	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2021./2022. m.g. 31.05.2022.
			Nr.	Licencēšana datums		
Klavierspēle	20V 212 01 1		P-17258	09.08.2018.	18	16
Akordeona spēle	20V 212 01 1		P-17259	09.08.2018.	15	11
Vījoles spēle	20V 212 02 1		P-17260	09.08.2018.	9	9
Ģitāras spēle	20V 212 02 1		P-17261	09.08.2018.	11	5
Flautas spēle	20V 212 03 1		P-17262	09.08.2018.	7	4

Klarnetes spēle	20V 212 03 1		P-17263	09.08.2018.	2	2
Saksofona spēle	20V 212 03 1		P-17264	09.08.2018.	8	8
Trompetes spēle	20V 212 03 1		P-17266	09.08.2018.	5	3
Eifonija spēle	20V 212 03 1		P-17268	09.08.2018.	1	0
Sitaminstrumentu spēle	20V 212 04 1		P-17269	09.08.2018.	8	8
Kora klase	20V 212 06 1		P-17270	09.08.2018.	19	13

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Izglītības iestādes maiņas dēļ (dzīvesvietas maiņa) aizgājuši 5 audzēkņi, 8 absolvējuši skolu.

Galvenie iemesli izglītības programmas pārtraukšanai minēti – dzīvesvietas maiņa un ģimenes apstākļu dēļ (vecāku aizņemtība, nogurums, ģimenes dzīves problēmas, ieinteresētības trūkums sava bērna izglītošanā, benzīna cenu kāpums, attālinātais mācību process).

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (5 izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (0 izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
- 1.2.3. cits iemesls (11 izglītojamie ģimenes apstākļu dēļ).

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)

1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Nav	

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

### 2.1. Izglītības iestādes misija

- Izglītojošā, attīstošā, radošā un audzinošā darbība.

### 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

- Veidot izglītojamajam kvalitatīvu un radošu izglītības apguves vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina profesionālās ievirzes mūzikas izglītības programmās noteikto mērķu sasniegšanu.

### 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā.

- Ikviens ir unikāls ar savu iekšējo potenciālu.
- Katrs var būt izcils savā jomā. Izcilība sākas ar darbīgumu un centību.
- Izaugsmi nosaka indivīda tieksme uz izcilību.

### 2.4. 2021./2022.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Turpināt pedagogu aktivizēšanu un iesaistīšanos mācību procesa pilnveidošanā. Aktivizēt izglītojamo	Kvalitatīvi realizētas profesionālās ievirzes izglītības programmas. Sasniegti labāki rezultāti un augstāki rādītāji 60% izglītojamo ikdienas mācību darbā.	Sasniegts

un vecāku līdzatbildību labāku mācību rezultātu sasniegšanai un motivēt mācību procesam patstāvīgajā darbā.		
Nr.2 Paaugstināt izglītojamo mācīšanās motivāciju un atbildību.	20% izglītojamo kvalitatīvs sniegums konkursos. Regulāra mācību darba analīze, pievēršot uzmanību pedagogu un izglītojamo pašvērtējumam un individuālajai atbildībai.	Sasniegts

**2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)**

<b>Prioritāte</b>	<b>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</b>	<b>Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs</b>
Nr.1 Pilnveidot izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālo	Apmeklēti profesionālās pilnveides kursi, semināri septiņiem teorētisko mācību	Plānots sasniegt

kompetenci un paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā.	priekšmetu, klavierspēles, pūšaminstrumentu spēles pedagogiem atbilstoši skolas pedagogu profesionālās pilnveides plānam. Iegūtas jaunas atziņas un prasmes izglītības kvalitātes nodrošināšanā. Aktualizēts skolas vadības komandas darbs.	
Nr.2 Gatavot audzēkņus dažādiem reģionālajiem, valsts un starptautiskajiem konkursiem un festivāliem.	Valsts mēroga konkursos iesaistīti atbilstoši katrai kārtai paredzētais maksimālais izglītojamo skaits.  Izglītojamo kvalitatīvs sniegums konkursos, regulāra mācību darba analīze, pievēršot uzmanību pedagogu un izglītojamo pašvērtējumam un individuālajai atbildībai.	Plānots sasniegt
Nr.3 Mērķtiecīgi un demokrātiski izvērtēt iestādes darbību un plānot tās attīstību.	Izstrādāts iestādes attīstības plāns līdz 2026.gadam. Tā izstrādē iesaistītas visas iestādes darbībā ieinteresētās mērķgrupas.	Plānots sasniegt
Nr.4 Aktualizēt izglītojamo zināšanu un prasmju vērtēšanas kārtību.	Vērtēšanas kritēriju aktualizēšana e-klasē. Mācību sasniegumu vidējā sekmju līmeņa paaugstināšanās.	Plānots sasniegt

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Pedagogi pārziņa savu mācību priekšmetu programmas un mērķtiecīgi virzās uz sasniedzamo rezultātu.</p> <p>Tiek izvērtēti mācību gada laikā izvirzītie mācību satura mērķi un uzdevumi.</p>	<p>Turpināt pilnveidot mācību priekšmetu programmu saturu atbilstoši mūsdienu aktualitātēm, nodrošinot saikni ar reālo dzīvi.</p> <p>Turpināt starppriekšmetu saiknes aktualizēšanu un stiprināšanu.</p>
<p>Tiek apkopoti un metodiskajās sanāksmēs analizēti izglītojamo mācību rezultāti.</p> <p>Iegūtie dati tiek analizēti un, ja nepieciešams, veikti atbalsta pasākumi izglītojamajiem, organizējot individuālas konsultācijas.</p> <p>Programmu vadītāji un specialitāšu pedagogi nodrošina atgriezenisko saiti izglītojamajiem un viņu vecākiem.</p>	<p>Turpināt pilnveidot atbalsta pasākumu piemērošanas procesu izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanai.</p> <p>Veicināt izglītojamo un viņu vecāku līdzatbildību mācību sasniegumu jomā.</p>
<p>Pēdējo trīs gadu laikā 20-25% izglītojamo ar labiem rezultātiem piedalās dažāda mēroga konkursos .</p> <p>Lielākā daļa pedagogu pastāvīgi veicina un strādā pie tā ,ka izglītojamie gūst sasniegumus.</p> <p>Skola un novads veicina, nodrošina un atbalsta izglītojamo iespējas piedalīties</p>	<p>Pēc Covid-19 pandēmijas attālināto konkursu laikā spēt adaptēties un būt motivētiem klātienē konkursiem.</p>

<p>dažādos konkursos.(transports, dalības maksa, utt.)  Izglītības iestāde organizē novada mēroga konkursus mūzikas teorētiskajos priekšmetos.  Tiek nodrošināta visu izglītojamo dalība LNKC organizētā valsts konkursa pirmajā kārtā.</p>	
---	--

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu.  Aptauju dati liecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija vai kāda cita veida neiecietība.  Aptauju un interviju dati norāda, ka pārsvarā visiem izglītojamajiem un darbiniekiem ir vienlīdzīgas iespējas iesaistīties skolas aktivitātēs.  Aptauju dati apliecina, ka visas iesaistītās mērķauditorijas grupas jūtas iesaistītas lēmumu pieņemšanā, kā arī izjūt cieņpilnu un taisnīgu attieksmi komunikācijā</p>	<p>Turpināt plānveidīgi veikt aptaujas un intervijas, lai uzzinātu iesaistīto mērķauditoriju viedokli.</p>

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā dažādām iesaistītajām mērķgrupām ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.</p>	<p>Pēc nepieciešamības (ja būs pieprasījums) atvērt kādu jaunu programmu.</p>



Izglītības iestādē īsteno 12 profesionālās ievirzes izglītības programmas ar pieejamību visiem interesentiem, atbilstoši viņu spējām, interesēm un vajadzībām.	
Skolā ir apzināti priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski. Sadarbībā ar dibinātāju atrasti risinājumi - dažādu grupu atbrīvojumi no vecāku līdzfinansējuma maksas, transporta jautājumi, dalības maksu segšana konkursos, naudas balvas par godalgotām vietām konkursos.	Turpināt veikt darbu pie izglītojamo un vecāku motivēšanas, lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iesaistoties pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kurus visas iesaistītās mērķauditorijas ievēro. Noteikumi regulāri tiek pārskatīti un pēc nepieciešamības aktualizēti. Izglītojamie un skolas darbinieki ir informēti un zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās.	Pastāvīgi izvērtēt drošības situāciju izglītības iestādē un turpināt pilnveidot izglītojamo zināšanas par personisko drošību.
Veicot aptaujas ir pierādījumi, ka pārsvarā visi izglītojamie un darbinieki izglītības iestādes ēkā un tās teritorijā jūtas fiziski droši. Tiek pievērta uzmanība tam, lai laicīgi novērstu iespējamus riskus un apdraudējumus.	Turpināt izvērtēt iestādes fizisko drošību un ar to saistītos iespējamus riskus.

Izglītības iestādē tiek pārzinātas un uzlabotas vietas, kas varētu radīt apdraudējumu (piemēram, ēkas fasādes logu stāvoklis utt.)	
Skolā ir vienota izpratne par emocionālo drošību. Skolā emocionālā drošība tiek veicināta, veidojot pozitīvas, cieņpilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības. Pēc veiktajām aptaujām un pārrunām, kā pārbaudes formām, var secināt, ka izglītojamie un darbinieki skolā jūtas emocionāli droši.	Turpināt pievērst uzmanību emocionālajai drošībai izglītības iestādē un laicīgi novērst potenciālos draudus.
Veidojot skolas tradīcijas (koncertus, pasākumus, skolas jubilejas), tiek veidota piederības un kopienas izjūta. Anketēšanas rezultāti parāda, ka izglītojamie netiek diskriminēti un aizskarti. Gandrīz visi izglītojamie aptaujās parāda, ka skolas vidē jūtas labi. Skola apzina un atbalsta izglītojamus, kuriem ir sociālās vides, veselības vai citi riski, lai priekšlaicīgi nepamestu mācības.(iesniegums skolas vadībai).	Turpināt apzināt, atbalstīt un rūpēties par iestādes personāla un izglītojamo labizjūtu.

### 3.5.Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Vairāk kā 90 % pedagogu ir apmierināti, kā tiek nodrošināti ar mācību procesā nepieciešamiem resursiem ( mūzikas instrumenti, nošu grāmatas, digitālie rīki	Pēc nepieciešamības papildināt materiāltehniskos resursus.

<p>u.c.), kā arī digitālajiem resursiem (dators katrā klasē, projektori, kopētāji). Skolas vadība regulāri pārbauda resursu nodrošinājumu un atbilstību prasībām, kā arī to papildina. Izglītojamie mācību procesa vajadzībām tiek nodrošināti ar mūzikas instrumentiem.</p>	
<p>Ir kvalitatīvs un darbam nepieciešamais IKT infrastruktūras un tehnoloģiju nodrošinājums. Tiek lietotas digitālas sistēmas elektroniskai saziņai, dokumentu uzglabāšanai, vecāku informēšanai. Darbiniekiem nepieciešamības gadījumā tiek nodrošināts tehniskais atbalsts darbā ar IKT.</p>	<p>Pēc nepieciešamības turpināt pilnveidot tehnoloģiju un digitālo resursu nodrošinājumu.</p>
<p>Iestādes vadība izvērtē materiāltehnisko resursu izmantošanas prasmes un biežumu. Izglītojamie tiek iedrošināti patstāvīgi un atbildīgi lietot pieejamos resursus gan mācību stundu laikā, gan ārpus tās (piemēram, skolā pieejamo mūzikas instrumentu izmantošana). Pedagogu aptauju un interviju rezultāti liecina, ka viņiem nav problēmu iekļaut mācību procesā nepieciešamos resursus un nepieciešamības gadījumā skolas vadība pieaicina attiecīgus speciālistus, kuri pedagogiem palīdz .</p>	<p>Izmantojot pieejamos resursus, pedagogiem turpināt plānot interesantas, inovatīvas mācību nodarbības.</p>
<p>Skolas telpas ir pakāpeniski atjaunotas, atbilstošas normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, estētiski noformētas. Skolā ir koncertzāle, atbilstoša gaisa kvalitāte un apgaismojums.</p>	<p>Skolas logu restaurācija</p>

<p>Mācību telpās personālam un izglītojamiem ir patīkami uzturēties. Skolas apkārtējā teritorija ir droša un sakopta. Ielas un sētas pusē ir novērošanas kameras, kuras pieslēgtas pie pašvaldības policijas.</p>	
---	--

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Nav

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

##### 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

- Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā atbildību, centību, godīgumu, laipnību, līdzcietību, savaldību, taisnīgumu, piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret nacionālajām vērtībām.
- Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā.
- Sekmēt izglītojamā personības attīstību, ievērojot viņa vajadzības, spējas, prasmes un radošumu.
- Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku, pedagogu un izglītojamo vecāku mērķtiecīgu sadarbību.

##### Sasniegtais rezultāts:

- Izglītojamo audzināšana tiek īstenota mācību stundās (individuālajās un grupu stundās), konkursos, ieskaitēs, eksāmenos, meistarklasēs, ārpusstundu nodarbībās – mācību ekskursijās, koncertu, izstāžu, teātru apmeklējumos, koncertos, starpbrīžos, dažādos skolas organizētajos pasākumos un projektos, ikdienas sadzīves situācijās;
- Sniegts atbalsts pedagogiem pedagogu profesionālajā pilnveidē (semināri, kursi, meistarklases, konferences, projekti), pilnveido metodisko komisiju darbu, atbalsta dalību konkursos, festivālos, pedagogu labās prakses, pieredzes apmaiņā.
- Mācību process tiek organizēts tā, lai katram izglītojamam būtu iespēja apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un iemaņas, kas vajadzīgas, lai pēc skolas absolvēšanas turpinātu izglītības apguvi nākamajā pakāpē.
- Veido sadarbību audzināšanas jautājumos ar vecākiem, vispārizglītojošo skolu klašu audzinātājiem, sabiedriskajām organizācijām, sadarbības partneriem, atbalsta personālu audzināšanas jautājumos (sociālais dienests, bāriņtiesa).

### **2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas**

1. Sasniegti labāki rezultāti un augstāki rādītāji izglītojamo ikdienas mācību darbā un skolas noslēguma pārbaudījumos, kā arī LNKC organizētajā diagnosticējošā darbā mūzikas teorētiskajos priekšmetos
2. Apgūtas prasmes darbā ar e-klasi.
3. Divi 2021./2022.m.g. absolventi turpina mācības vidējās mūzikas izglītības iestādēs Liepājā un Ventspilī.

## **7. Citi sasniegumi**

### **7.1.Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).**

#### **Izglītības iestādes īpašie piedāvājumi un kvalitatīvie rādītāji:**

- Daudzveidīgs profesionālās ievirzes izglītības programmu piedāvājums.
- Godalgoti izglītojamo sasniegumi sitaminstrumentu spēles konkursā Mārupē (atzinība) un kolektīvās muzicēšanas konkursā Nīcā (2.un 3.vieta).
- Ik gadu 20% skolas absolventu turpina mācības vidējās profesionālās mūzikas izglītības iestādēs.
- Atbalsts vecākiem bērnu izglītošanai – līdzfinansējuma maksa mēnesī 2021./2022.m.g.bija Eur 1.42
- Iespēju robežās, bez maksas, izglītojamie tiek nodrošināti ar mūzikas instrumentiem (parakstot saistību rakstu).
- Izglītības iestāde organizē meistarklases, festivālus, konkursus, koncertus.
- Izglītības iestāde rīko koncertus, skolas jubilejas koncertus ar kvalitatīvu mākslinieku uzstāšanos.
- Izglītības iestāde īsteno kultūrizglītības funkciju, organizējot izglītojošus pasākumus, kā arī piedaloties citu organizētajos pasākumos novadā.

### **7.2.Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaude darbu rezultātu izvērtēšanas par 2021./2022.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.**

Valsts konkursi mūzikā sakarā ar Covid-19 pandēmiju 2021./2022.m.g.tika atcelti. Aizputes Mūzikas skolas sitaminstrumentu spēles un vijoles spēles audzēkņi ar labiem rezultātiem, iegūstot 2. un 3. vietas un atzinību, piedalījušies konkursos Mārupē un Nīcā.

### **7.3.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.**

Ņemot vērā to, ka profesionālās ievirzes izglītībā 2021./2022.m.g. varējām strādāt ar izglītojamiem 1:1,tad:

1. Sasniegti labāki rezultāti un augstāki rādītāji izglītojamo ikdienas mācību darbā.

2. Izglītojamo kvalitatīvs sniegums konkursos, labi uzrakstīts diagnosticējošais darbs teorētiskajos mācību priekšmetos (apguves līmenis 76 %), kā arī regulāra mācību darba analīze, pievēršot uzmanību pedagogu un izglītojamo pašvērtējumam un individuālajai atbildībai

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Arta Kangizere