

Virgas pirmsskolas izglītības iestādes „Gaismiņa” pašnovērtējuma ziņojums

Virga 28.10. 2024.

(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītāja Zaiga Ūdriņa

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada domes
priekšsēdētāja vietnieks izglītības, sociālajos
un sporta jautājumos

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

A.Jankovskis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	"Mazā skola", Virga, Virgas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV-3433	V-6968	18.12.2013.	32	30

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – mācību gada laikā trīs izglītojamie ar ģimeni pārcēlās dzīvot uz citu dzīves vietu. Seši izglītojamie uzsāka apmācību, jo četras ģimenes pārcēlās dzīvot uz Virgas un Priekules pagastu (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā);
Secinājums: Sakarā ar dzīves vietas maiņu trīs izglītojamie aizgāja un seši izglītojamie atnāca uz Virgas pirmsskolas izglītības iestādi „Gaismiņa”.
- 1.2.2. trijiem izglītojamo vecākiem bija vēlme mainīt izglītības iestādi, jo tika uzņemti pirmsskolas izglītības iestādēs, kas atrodas tuvāk dzīvesvietai un kurās tika saglabāta rinda. (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
Secinājums: Trīs izglītojamie mainīga izglītības iestādi, jo pienāca rinda izglītības iestādē, kas atrodas tuvāk dzīvesvietai.
- 1.2.3. cits iemesls- trīs izglītojamie uzsāka mācības pirmsskolas izglītības iestādēs, kuras atrodas tuvāk nākošās pakāpes izglītības iestādei, kurā plānots uzsākt 1.klases mācības. (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
Viens izglītojamais uzsāka mācības, jo sasniedza 1,5 gada vecumu.

Secinājums: Trīs izglītojamie pārcēlās, jo vecāki vēlējas, lai bērns nākotnē vieglāk iekļautos skolas kolektīvā. Viens uzsāka, jo sasniedza 1,5 gadu vecumu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	Nav vakances un nav bijusi kadru mainība
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Logopēds, sociālais pedagogs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Kvalitatīva izglītojamo sagatavošana pamatzglītības programmas apguvei.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Patstāvīgs, darbīgs, atbildīgs, drošs, emocionāli un fiziski vesels bērns.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Radoši un dzīvespriecīgi cilvēki, kas dzīvo veselīgi, patstāvīgi darbojas un ir ieinteresēti ar prieku mācīties un strādāt.
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Vienots mācību un audzināšanas process, kurā bērns mācās iedziļinoties, praktiskajā darbībā, integrēti apgūst zināšanas, izpratni un pamatprasmes dažādās mācību jomās, attīsta caurviju prasmes, veido vērtības balstītus ieradumus un par sasniegto rezultātu saņem atbilstošu un attīstošu atgriezenisko saiti.	a) kvalitatīvi Izvirzīt sasniedzamos rezultātus, piedāvā jēgpilnus uzdevumus un sniedz attīstošu atgriezenisko saiti.	Sasniegts, jo ir vienots mācību un audzināšanas process, tika izvirzīti sasniedzamie rezultāti, jēgpilni uzdevumi, ko pierāda optimāli rezultāti.
	b) kvantitatīvi Mācās plānot savas darbības dažādās mācību jomās, attīstot caurviju prasmes.	Sasniedzamo rezultātu sasniedz plānojot savu darbību.
Nr.2 Uzturēt un attīstīt pedagogu vajadzībās balstītu metodiskā atbalsta sistēmu un nodrošināt kvalitatīvu pedagogu profesionālo pilnveidi – veicināt tīklošanos un labās prakses apmaiņu.	a) kvalitatīvi Iestādes atbalsta komandas izveide metodiskam atbalstam pedagogiem. Pedagogu ar mācību jomas satura īstenošanu saistītu mācīšanās vajadzību apzināšana un	Iestādē ir atbalsta komanda. Pedagogi pilnveidoja profesionālo kompetenci atbilstoši MK noteikumiem Nr. 569.

	profesionālo pilnveidi saistītu jautājumu plānošanā	
	b) kvantitatīvi Pedagogu iesaistīšana izglītības iestāžu tīklojuma darbības sekmēšanā, atbalstīšanā un labās prakses pārņemšanā.	Pedagogi piedalījās Dienvidkurzemes novada pedagogu labās prakses konferencē "Dalies! Domā! Dari!", sešgadīgo bērnu atklātā nodarbībā Priekules pirmsskolas izglītības iestādē "Dzirnaviņas"

3. Kritēriju izvērtējums

- 3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības **Labi**
Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode(-es): dokumentu analīze, fokuss grupu diskusija, sarunas

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, atbildību pamatā uzticot pedagogam.	Turpināt darbu ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu sadarbojoties visiem iesaistītajiem-pedagogs, izglītojamais, vecāki un atbalsta personāls.
Izglītības iestāde izzina savu absolventu un viņu vecāku vērtējumu par mācību procesu, izvērtē iegūto informāciju. Sarunas ar absolventu tālāko izglītības iestāžu pedagogiem.	Izvērtēt iegūto absolventu un vecāku informāciju par mācību procesu un nepieciešamības gadījumā pilnveidot savu darbību. Turpināt sadarbību ar nākošās pakāpes izglītības iestādēm, lai apzinātu izglītojamo adaptāciju, sagatavošanu un iejļaušanos jaunā kolektīvā.
Izglītības iestādē nav novērojama sistemātiska izglītojamo mācību pārtraukšana. Ir vērojama izglītības iestāžu maiņa dažādu objektīvu iemeslu dēļ.	Turpināt atbalstīt jaunās ģimenes un iespēju robežās uzņemt izglītojamus, kuriem šī ir tuvākā pirmsskolas izglītība iestāde.

- 3.2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības **Labi**
Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode(-es): dokumentu analīze, fokuss grupu diskusija, sarunas

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi. Pedagogi nosaka mācību nodarbību sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami. Nodarbībām ir trīs daļas- ierosinošā, apjēgšana un refleksija.	Turpināt plānot mācību procesu, izmantojot iegūtās zināšanas profesionālās kompetencesursos. Jēgpilni realizēt mācību procesu un atpūtu dabā.
Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, tai skaitā par iespēju uzlabot sniegumu. Pedagogi izprot vērtēšanas kārtību un ievēro to.	Turpināt vērtēšanā izmantot vērtēšanas kārtību.

Izglītības iestādē tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki.	Izglītības iestādē ir jāizveido sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem.
Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē. Pedagogi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem ir skaidrs par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana pamatā notiek.	

- 3.3. Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības **Ļoti abi**
Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode(-es): dokumentu analīze, tīmekļvietnes informācijas izpēte, fokuss grupu diskusija, sarunas

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. VIIS pieejamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju atbilst reālajai situācijai.	Turpināt strādāt ar informācijas aktualizēšanu VIIS sistēmā un dibinātāja tīmekļa vietnē.
Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi.	Turpināt gada laikā apmaksāt vienus profesionālās kompetences pilnveides kursus no iestādes budžeta.
Izglītības iestāde ir nodrošinājusi izglītības programmas mācību jomu mācīšanu.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti. Nav

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. (Izglītības programmu īstenošanai). Nav

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes. Audzināšanas mērķis ir nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei.

- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Bērni aktīvi līdzdarbojas iestādes dzīvē (piedalīšanās pasākumos, bērnu radošo darbu izstādes, rotājumu izveide, grupas vides izveide un sakārtošana u.c.).

Organizēti pasākumi iestādē izglītojamo patriotisma audzināšanā – valsts svētki, gadskārtu ieražu svētki. Lai nostiprinātu un iedzīvinātu izglītojamo piederību Latvijas valstij, bagātinātu kultūrvēsturisko pieredzi un integrējot dažādas mācību jomas praktiskā darbībā ir aktualizēta iziešanu sabiedrībā, ārpus grupas un iestādes- iepazīšies ar dažādiem dzīvniekiem- mini zoo dārzā, dabas parku teritoriju, Rūķu šepetes Ziemassvētkos.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

„Džimba”. Drošības programma kļūst par drošu pamatu bērna pašapziņas un iemaņu stiprināšanai.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Skolēnu sasniegumiem ikdienas darbā:

1.un 2. posma izglītojamiem mācību sasniegumi vairāk turpina– 45% un 55 %- apguvuši. Jaunākie izglītojamie 1. un 2.posmā vairāk turpina apgūt, bet vecākie šo posmu izglītojamie ir apguvuši un padziļināti apguvuši programmu.

3.posmā pirmsskolas izglītības programmu padziļināti apguvuši 20%, apguvuši 50%, turpina apgūt 30%. 2 absolventi uzsāka mācības 1.klasē.

Izglītības iestādes vadītājs

(*paraksts)

Zaiga Ūdriņa

