



Dienvidkurzemes novada pašvaldība

RUCAVAS PAMATSKOLA

“Rucavas pamatskola”, Rucava, Rucavas pagasts, Dienvidkurzemes novads,
LV-3477, Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4112902528
tālrunis 63467115, e-pasts: rucavas.skola@dkn.lv

Rucavas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Dienvidkurzemes novadā, Rucavā
19.10.2024.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada pašvaldības priekšsēdētāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts*)

(paraksts)

____.10.2024.

(datums)

Andris Jankovskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.) |
|--|----------------------------|--|---------|---------------------|--|---|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Pamatizglītības programma | 21011111 | | V_3337 | 28.07.2020. | 69 | 68 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015611 | | V- 719 | 27.08.2018. | 7 | 6 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 21015811 | | V-5622 | 04.01.2022. | 3 | 4 |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa 2023./2024. mācību gada laikā: Beidzot 2023./2024.mācību gadu 3 izglītojamie mainīja dzīvesvietu, līdz ar to pārcēlās uz citu skolu. Galvenais iemesls, ģimenes pārcēlās uz dzīvi Liepājā, Rīgā. 3 mainīja izglītības iestādi, jo vecāki nevar izvadāt uz futbola treniņiem Nīcā. Trīs 8.klases skolēni nolēma pārcelties uz mācīšanos Nīcas vidusskolā, jo vēlējās mācīties klasēs, kur vairāk skolēnu.

- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi 2023./2024. mācību gada laikā: Mācību gada laikā 2023./2024.mācību gadu 1 izglītojamais mainīja izglītības iestādi, jo vecāki uzskatīja, ka mainot skolu zēna agresīvā izpausme pret klases biedriem mazināsies.
- 1.2.3. Beidzot 2023./2024. mācību gadu, lai 2024./2025.mācību gadā mācītos Rucavas pamatskolā pārnāca no citām mācību iestādēm 1 izglītojamais no Nīcas vidusskolas (ģimene, kura dzīvo Sikšņos).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|--|--------|--|
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.) | 0 | |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.) | 4 | Uz skolu reizi divās nedēļās brauc psihologs no Dienvidkurzemes novada pašvaldības izglītības pārvaldes. Norisinās darbs ar bērniem, kuriem tas ir nepieciešams. |

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Mācīties zināt, darīt, dzīvot kopā, mīlēt un būt.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Katrs skolēns apzinās izglītības nepieciešamību.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Darba tikums



Zinātkāre - mērķtiecība

Emocijas - cieņa

Nākotne - drosme

Izpratne - atbildība

Savstarpējs atbalsts – drošība

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|--|---|--|
| Nr.1. Skolēniem: Turpināt strādāt pie ieraduma: “Gatavs darbam!”, lai veicinātu mērķtiecību un mācību sasniegumu pilnveidi. | a) kvalitatīvi- skolēniem būs izpratne, ka bez gatavības darbiem zināšanas neapgūt. | 82% skolas skolēnu uzskata, ka ir gatavi darbam un viss ir līdzī. Visiem skolēniem ir izpratne, kāda ir rīcība, ja aizmirsies kāds mācību līdzeklis, rakstāmie. 14% skolēnu ir paši iegādājušies plānotājus, lai dienu saplānotu papīra formātā, 86% skatās e- klases žurnālā. 100% skolēnu atzina, ka skolas lietas sakārto no vakara. Skolā izstrādātā infografika ir pierasta un 95% skolēnu to neredz. Kad par |

| | | |
|--|---|---|
| | | infografiku atgādina skolēni atzīst, ka tas palīdz atcerēties vai esi "Gatavs darbam!" |
| | b) kvantitatīvi 1) Pedagogi kopīgi izstrādās vienotu rīku kā reģistrēt mācību līdzekļu un mājas darbu esamību. 2) Pēc izstrādātām lapām varēs veikt aprēķinus, cik skolēni ir gatavi darbam. | Kopīgu vienotu rīku pedagogi neizstrādāja. Katrs izmantoja savu personīgi izstrādātu tabulu, lai piefiksētu skolēnu gatavību darbam- vai viss ir līdzī, vai ir mājas darbi, to atspoguļojot e-klases žurnālā. |
| Nr.2 Atbalstīt pedagogu metodiskā darba pilnveidi, piedaloties dažāda līmeņa pasākumos ar prezentācijām, lekcijām, labās prakses piemēriem | a) kvalitatīvi - katrs pedagogs gatavo uzstāšanos ar prezentāciju, vai lekciju, vai konkursu, vai koncertu, vai publikācijas dažādās auditorijās. | 100% visi skolas skolotāji realizēja kādu publisku uzstāšanos kādā auditorijā. |
| | b) kvantitatīvi - katrs pedagogs vismaz reizi mācību gadā dalās pieredzē ar kolēģiem, vecākiem vai novada metodiskajās dienās. | 26% pedagogu ir piedalījušies metodiskās dienās, vadot meistarklases vai uzstājoties auditorijai. 21% pedagogu veido publikācijas mājaslapai. 68% pedagogu ar pašu iniciatīvu ir noorganizējuši un novadījuši pasākumus skolā un kopienā. Lielāka darba grupa ir noorganizējuši 7 vērienīgus pasākumus, piemēram, Naktstrasīte, Lejaskurzemes folkloras kopu skate, Melngaiļa Dziesmusvētki Rucavā, Rucavas pamatskolas 90.gadu jubileja. |

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|---|---|--|
| Nr.1 Skolēniem: Piedzīvot Dziesmusvētkus. | a) kvalitatīvi- visiem skolēniem būs iespēja izjust Dziesmusvētku | |

| | | |
|---|--|--|
| | noskaņu piedaloties skolas pasākumos. | |
| | b) kvantitatīvi 1) Visu klašu izglītojamies piedalīsies skolas kopīgajos pasākumos 2) Visi folkloras kopas “Ķocītis” dalībnieki piedalīsies XIII Skolu un jaunatnes Dziesmu un deju svētkos 2025.gada jūlijā. | |
| Nr.2 Pedagogiem piedalīties jaunās vērtēšanas kārtības ieviešanā. | a) kvalitatīvi - katrs pedagogs palīdzēs skolēniem veiksmīgi sagatavoties visiem tēmu noslēgumu darbiem | |
| | b) kvantitatīvi – 1) Pedagogi pielietos rīku Microsoft 365 Forms anketa par skolēnu gatavību PD, par gatavošanos PD, par apmierinātību ar PD rezultātu, par vēlmi uzlabot rezultātu. Pēc PD rezultātu saņemšanas pedagogs lūdz skolēniem aizpildīt anketu. 2) Pedagogi pirms PD dos iespēju skolēniem pārbaudīt savas zināšanas ar formatīvo vērtējumu darbiem. E-klases žurnālā var redzēt % ailes pirms PD. | |

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---|
| Visu klašu vecāku sapulcēs vecāki iepazīstināti ar skolas jauno vērtēšanas kārtību. Vecāki izprot atšķirības starp formatīvo un summatīvo vērtēšanu. | 1)Skolas vērtēšanas kārtībā iekļaut punktus par vērtēšanu bērniem ar speciālām vajadzībām. 2)Iepazīstināt vecākus un skolēnus ar izmaiņām vērtēšanas kārtībā sākot ar 2024.gada 1.septembri. 3)Attīstīt izglītojamiem izpratni par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos. |
| 1)Skolotāji piedāvā skolēniem individuālas konsultācijas pēc nepieciešamības. | 1)Piedāvāt konsultācijas talantīgiem skolēniem, lai sagatavotos mācību priekšmetu olimpiādēm. |
| 1)Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un īsteno to efektīvi(diferenciācija, individualizācija, pielāgošana izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm). | 1)Atgriezenisko saiti sasaistīt ar stundas sasniedzamo mērķi. 2)Piedāvāt dažādas mācību stratēģijas, dažāda līmeņa uzdevumus. 3)Izglītības procesu veidot tā, lai tas būtu skolēncentrēts. |
| 1)Ir sistēma, kā sniegt atbalstu bērniem ar speciālām vajadzībām. | 1)Nepieciešams speciālā pedagoga kabinets, lai speciālās programmas izglītojamie varētu netraucēti mācīties speciālā pedagoga vadībā. 2) Ļoti noderīgi būtu Montesori materiāli, lai nodrošinātu dažādu pieeju speciālās izglītības skolēniem. 3)Skolas mājas lapā ir norādīta adrese uz Jauniešu resursa centra psihologu, vai nodrošinām speciālistu Liepājas iekļaujošajā izglītības centrā. |
| 1) Skolas pedagogi vēroja kolēģu stundas un sniedza atgriezenisko saiti par redzēto. | 1)Turpināt savstarpēju stundu vērošanu un sniegt atgriezenisko saiti. |

3.2.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---|
| 1.Analizējot VIIS pieejamo informāciju, visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. VIIS | 1.Mudināt pedagogus iegūt papildus kvalifikāciju ķīmijas, bioloģijas, sociālo zinību, lietuviešu valodas mācīšanai. |

| | |
|---|--|
| <p>pieejamās informācijas par pedagogu tarifikāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvos aktos noteiktai kārtībai. Katru gadu tiek iegūta informācija no Soda reģistra. Izglītības iestādē nav ilgstošu pedagogu vakanču, ilgstošas darba nespējas gadījumā pedagogs tiek aizvietots.</p> | |
| <p>2.Pēc VIIS sistēmā ievadītās informācijas, var secināt, ka gandrīz visiem pedagogiem ir nepieciešamie profesionālās kompetences pilnveides kursi 36h apjomā un vairāk. Tie pedagogi, kuri uzsākuši pedagoģisko darbību pēc bērna kopšanas atvaļinājuma vai ilgākas neestrādāšanas pedagoģijā apmeklē pedagoģiskās pilnveides kursus.</p> <p>Visiem pedagogiem ir 6h kursi audzināšanas jautājumos un pedagoģiskās pilnveides kursi, lai varētu strādāt ar skolēniem ar speciālām vajadzībām. Visiem pedagogiem ir bērnu tiesības aizsardzības pamatu kursi. VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīgi.</p> <p>Pēdējo trīs gadu laikā, četri skolas pedagogs ir ieguvis maģistra grādu</p> | <p>2.Turpināt veicināt pedagogu profesionālās pilnveides kursu apmeklēšanu, lai katru mācību gadu katrs pedagogs atjaunotu vismaz 12 h profesionālās pilnveides kursus.</p> <p>Atbalstīt pedagogu vēlmi mācīties maģistratūrā - šobrīd viens pedagogs uzsācis studijas Latvijas Mākslas akadēmijas maģistratūrā.</p> |
| <p>3.Izglītības iestādes pedagogi efektīvi ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. To apliecina mācību stundu vērojumi, akreditācijas rezultāti.</p> | <p>3.Nodrošināt viesiem pedagogiem iespēju apmeklēt profesionālās kompetences kursus un ieviests izsvērtu pārbaudes darbu veidošanu.</p> |
| <p>4.Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes specifikai. Izglītības iestādē ir ieviesta profesionālās kvalifikācijas novērtēšanas sistēma, darba kvalifikācijas pakāpe ir laba un ļoti laba, tā tiek izvērtēta reizi gadā</p> <p>Ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.</p> | <p>Nepieciešams finansējums, lai apmaksātu pedagogiem citu darbu veikšanu pilnā apmērā, jo 65% kontaktstundu un 35% citi darbi finansējuma nepietiek. Pretstats ir 65% pret 13%. Izstrādāt un ieviest profesionālās kvalitātes vērtēšanas sistēmu.</p> |
| <p>5.Reizi mācību gadā pedagogi veic sava darba pašvērtēšanu (izstrādāta anketa). Reizi gadā pedagogi izvērtē savu darbu pārrunās ar vadību.</p> | <p>5.Pilnveidot pedagoģiskā darba pašvērtēšanas sistēmu, uzlabojot metodiku.</p> |

3.4. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| | |
|---------------|---------------------------------|
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---------------|---------------------------------|

| | |
|--|--|
| <p>1. Izglītības iestādē ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas nepieciešams izglītības programmas īstenošanai. Tiek iegādātas jaunākās mācību grāmatas un mācību līdzekļi. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu. Pedagoģi lielākoties ir apmierināti ar pieejamiem un nodrošināmiem resursiem. Visi resursi tiek piešķirti taisnīgi. Pedagoģi zina kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus. Izglītojamiem ārpus nodarbībām ir pieejamas grāmatas, bumbas, sporta rīki, mūzikas instrumenti,</p> | <p>Turpināt jauno mācību līdzekļu atbilstoši kompetenču pieejai mācību saturā iegādi.</p> |
| <p>2. Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums. Katrā mācību kabinetā ir dators, projektor vai televizors izglītības programmas īstenošanai. Ir digitālais ekrāns un interaktīvā tāfele. Digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā. Izglītības iestādē tiek ieviestas digitālās sistēmas Teams, Ofiss 365, lai izmantotu saziņai un dokumentu glabāšanai. Izglītojamajiem ārpus mācību nodarbībām ir pieejams datorkabinets. Ir nepieciešamais aprīkojums attālinātām mācībām.</p> | <p>Lielākā problēma ir interneta jauda, jo palielinoties ITK infrastruktūrai tās jauda ir nepietiekama. Turpināt kabinetu IKT tehnikas atjaunošanu.</p> |
| <p>3. Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Visi mācību stundu laikā un ārpus tām atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.</p> | <p>Veicināt pedagoģu IKT prasmju palielināšanos nodrošinot jauna veida ierīces.</p> |
| <p>4. Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina Vides un veselības inspekcijas sniegtie atzinumi. Skola rūpējas par gaisa kvalitāti, vēdinot telpas, nomainot apgaismojumu. Skolas apskate liecina, ka ēdamtelpu izmērs un aprīkojums ir atbilstošs izglītojamo skaitam, kas tās vienlaicīgi apmeklē. Telpās ir ērti pārvietoties, netraucē kabeli, vadi un citi objekti. Skolas telpas ir tīras, drošas. Atsevišķas telpas ir</p> | <p>Atjaunot skolas gaitiņu atpūtas vietas, iegādāties atpūtas krēslus. Turpināt uzlabot telpu gaisa temperatūras palielināšanos atsevišķos kabinetos, kur parasti ir aukstāk. Iekaramie griesti ar siltinājumu virs tā nedod vajadzīgo efektivitāti, būtu nepieciešams siltināt skolas ēkas bēniņus.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>pieejamas atbalsta personālam un tehniskajiem darbiniekiem. Visiem pedagogiem ir kopīga atpūtas un darba telpa. Skolēniem ir rekreācijas telpa un ar krēsliem un soliņiem aprīkoti gaiteni. Skolā visi nosauktie faktori ir sakārtoti un atbilstoši sekmīgam mācību un audzināšanas procesam. Mācību telpas personālam un skolēniem rada vēlmi nākt uz skolu, uzturēties un mācīties tajā.</p> | |
| <p>5. Izglītības iestāde pakāpeniski atjauno ēkas un telpas, lai tās būtu funkcionālas un veicinātu mācīšanos. Telpas nav iespējams pārveidot dažādām vajadzībām vai mācībām dažādās zonās, nav iespējams apvienot un atdalīt blakus esošās mācību telpas.</p> | <p>Līdzko tiks salabots skolas ēkas jumta kastes, tā varēs uzsākt telpu remontu 3. stāvā, lai klases kļūtu pievilcīgākas.</p> |

3.3. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|
| <p>1. Vadītājam ir pietiekams zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītājs nodrošina iestādes darbības tiesiskumu. Vadītājs sadarbojoties ar jomu speciālistiem izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic to atjaunošanu atbilstoši reālajai situācijai.</p> | <p>1. Ir nepieciešams katru gadu pārlasīt skolas iekšējās kārtības noteikumus, jo varētu būt jāveic korekcijas. Ir nepieciešams regulāri iepazīties ar izmaiņām valstī noteiktajos normatīvajos aktos, lai spētu veikt nepieciešamās izmaiņas. Uzmanīgi jāseko līdzi jaunajai Vērtēšanas kārtībai, vai visi punkti atbilst realitātei.</p> |
| <p>2. Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām un taktikām, kuras tiek izmantotas demokrātisku lēmumu pieņemšanai skolā. Vadītājs konsultējas ar lielāko daļu no iesaistītajām pusēm, lai demokrātiski pieņemtu lēmumus, uzņemas atbildību un krīzes situācijā spēj pieņemt nepopulārus lēmumus.</p> | <p>2. Turpināt apgūt līderības stratēģijas. Vairāk komunicēt ar darbiniekiem, ieinteresētajām pusēm.</p> |
| <p>3. Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un prasmes stratēģiskās komunikācijas, iekšējās komunikācijas, krīzes komunikācijas un starpkultūru komunikācijas īstenošanā sekmīgas izglītības iestādes pārvaldības nodrošināšanai. Vadītāja runa ir skaidra, argumentēta un loģiska. Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par medijpratības jautājumiem, ko apliecina viņa īstenotā publiskā komunikācija.</p> | <p>3. Ir nepieciešams nodrošināt tikšanās laiku visiem darbiniekiem piemērotā laikā. Ir nepieciešams turpināt WhatsApp grupas darbību, jo tas ir ļoti efektīvs saziņas veids.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>4. Vadītājs prot sniegt konkrētu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem. Gadījumos, kad nepieciešams uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti darbiniekam, vadītājs mēdz sniegt pozitīvu atgriezenisko saiti, tādējādi mazinot darbinieka gatavību pārmaiņām. Saņemot atgriezenisko saiti par savu profesionālo darbību, vadītājs prot pieņemt gan pozitīvu, gan uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti. Vadītājs ir uzsācis sekmīgi veidot mācīšanās organizācijas kultūru izglītības iestādē, kā arī prasmi sniegt un saņemt profesionāli sniegtu atgriezenisko saiti.</p> | <p>4. Ir nepieciešams vairāk uz āru paust pozitīvos piemērus par skolu. Ir jāturpina īstenot cieņpilnas attiecības ar darbiniekiem. Jāturpina pilnveidot konstruktīvas atgriezeniskās saites sniegšana.</p> |
| <p>5. Vadītāja darbība ir ētiska, tā atklāj vārdu un darbu saskaņu un respektē iestādes definētās vērtības sadarbībai. Vadītājs prot cieņpilni paust savu redzējumu, arī gadījumos, kad nepieciešams paust nepopulāru viedokli. Vadītājs ir paudis savas personiskās vērtības un konsekventi rīkojas saskaņā ar tiem.</p> | <p>5. Vienmēr saglabāt vārdu un darbu saskaņu.</p> |
| <p>6. Vadītājam ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības kvalitātes jautājumiem. Vadītājs spēj sasaistīt savu darbību ar valstī noteiktajiem mērķiem, izvērtējot savas izglītības iestādes darbu un sasniegtos rezultātus.</p> | <p>Jāpilnveido zināšanas par nozares politiku, piedaloties konferencēs un lekcijās.</p> |
| <p>7. Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu skolu. Informācija par aktualitātēm pedagoģijā, skolvadībā un pārvaldībā.</p> | <p>Turpināt pilnveidot zināšanas par aktualitātēm pedagoģijā un aktualitātēm pētījumos.</p> |

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

- 4.1. Projekts Pumpurs – tika izveidoti 8 Individuālie mācīšanās plāni, tas deva iespēju uzlabot sekmes izglītojamiem ar mācību traucējumiem un skolēniem, kam bija jāgatavojas valsts pārbaudes darbiem - angļu valodā, latviešu valodā.
- 4.2. Projekta Individuālās spēju 8.3.2. multidisciplinārajā jomā bija Pedagoģa palīgs/otrais pedagogs, kurš kā skolotāja palīgs palīdzēja skolēniem ar mācīšanās traucējumiem apgūt latviešu valodu.
- 4.3. Projekts Latvijas skola soma - koncertzālē LIELAIS DZINTARS 4 klases noskatījās Rīgas pantomīma koncertizrādi, 2 klases ekskursijā iepazinās ar koncertzāli, 3 klases noskatījās muzikālu cirka izrādi. Liepājas Leļļu teātrī 2 klases piedalījās nodarbībā/ekskursijā, 3 klases noskatījās izrādi. Ventspils digitālajā centrā 2 klases

piedalījās audiovizuālā darbnīcā. Liepājas teātrī 2 klases ekskursijā iepazinās ar teātri, 5 klases noskatījās izrādi. 34 folkloras kopas “Ķocītis” dalībnieki apmeklēja Krustpils pils muzeju un Maijas Noras Tabakas personālizstādi SIA “Galerija”. Viena klase piedalījās muzejpedagoģijas nodarbība Hoijeres kundzes viesu namā. Projekta ietvaros, visas klašu grupas apmeklēja vismaz vienu pasākumu semestrī.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbība ar Lietuvas Palanagas Sventājas pamatskolu par sporta nodarbību sadarbību, braucot uz sacensībām, treniņiem basketbolā pamatskolas grupā.

5.2. Sadarbības līgums ar Dienvidkurzemes Sporta skolu un Nīcas Mūzikas skolu. Rucavas pamatskolas telpās notiek Sporta skolas tenisa sekcijas nodarbības un Nīcas Mūzika skolas Rucavas mācību punkta nodarbības - klavieru un flautas klasē, mūzikas mācībā un kolektīvā muzicēšanā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

| | | |
|-------------------------|--|--|
| 2022./2023. mācību gads | Turpināt pilnveidot vērtību darba tikums, veidojot ieradumu, darbu veikt pēc labākās sirdsapziņas, stiprināt ieradumu centība. | 1) Folkloras kopai “Ķocītis” regulāri piedalīties kopienas pasākumos, turpinot iepazīstināt ar Rucavas nemateriālo mantojumu. 2) Veidot ieradumu: “Gatavs darbam!”, lai visi skolēni būtu atbildīgi par savu darbu un līdzīgi paņemtām skolas lietām. |
| 2023./2024. mācību gads | Aktualizējot vērtību cilvēka cieņa, veidot ieradumu novērtēt situāciju un rīkoties cieņpilni, stiprināt tikumu drosme. | 1) Veidot savai un citu labklājībai labvēlīgu vidi, paužot laipnību. 2) Piedaloties dažādos ārpusskolas pasākumos, uzdrošināties pašizpausties un gūt jaunu pieredzi. |
| 2024./2025. mācību gads | Dziesmu svētku gadā aktualizējot skolēnos latviskās un kultūras vērtības, solidaritāti - | 1) Folkloras kopa "Ķocītis" regulāri piedalās kopienas pasākumos, gatavojas Dziesmu svētkiem |

| | | |
|--|--|---|
| | savstarpēju atbalstu, rūpes par kopīgu kolektīvo labumu, kā arī atbildība. | <p>2) Katra klase un ikviens uzstājas skolas koncertos</p> <p>3) Uzņemas atbildību par savu rezultātu pārbaudes darbos, ņemot vērā ieguldīto darbu, gatavošanās pārbaudes darbam, un mācību procesu .</p> |
|--|--|---|

6.1.1. Visi skolas skolēni iesaistījās skolas pasākumos, lai ikviens var izjust drosmi norunāt dzejoli, dziedāt vai pieteikt programmu.

6.1.2. Visi skolas skolēni piedalījās skolas Iekšējo kārtības noteikumu aktualizēšanā un korekciju veikšanā, kā arī jaunās vērtēšanas kārtības apspriešanā.

6.1.3. Visas veiktās aktivitātes veidoja skolēnu drosmi, pašpārliecību, veiksmīgāku valsts pārbaudes darbu runāšanas daļas sagatavošanu un veikšanu, atbildības uzņemšanos par savu veikumu.

6.1.4. Sadarbība dažādu vecumu un spēju bērniem nodrošina savstarpēju izpalīdzību, citādo pieņemšanu, lielāko atbildību par mazākajiem, cieņpilnu izturēšanos. Kopīgie pasākumi - sporta dienas, saliedēšanas pasākumi, darbnīcas Ziemassvētkos, kopīgā Nakts trasīte, foto slēpņošana pagasta teritorijā.

7.Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. Folkloras kopas "Kocītis" dalībnieki piedalījās vairākos konkursos un ieguva godalgotas vietas: Stāstnieku konkursā "Teci, teci valodiņa" iegūtas I (Dižais stāstnieks) un II (Lielais stāstnieks) pakāpe, stāstnieku konkursā "Anekdošu virpulis" iegūtas divas I (Ekselentais jokatājs) pakāpes, tradicionālās dziedāšanas konkursā "Dziesmu dziedu, kāda bija" divas I (dižā dziedātāja un dižais dziedātājs) pakāpes, tradicionālās dejas konkursā "Vedam danci" I (Zelta dejojāji) pakāpe, tradicionālās muzicēšanas konkursā "Klāberjakte" I pakāpe

Folkloras kopa 2024.gada 9.maijā piedalījās Varenos Jadvygos Čiurlionytes starptautiskā folkloras festivālā Lietuvā, parādot Rucavas tradīcijas un saspēlējot dančus ar lietuviešu kapelu. 2024.gada 18.un 19.maijā piedalījās Latvijas skolu jaunatnes folkloras pasākumā "Pulkā eimu, pulkā teku- 40" Zasā. Rādot savu rotaļdeju programmu, uzstājoties laureātu koncertā. Kapela spēlēja rotaļas un dančus uz lielās skatuves viesiem 1000 dalībniekiem, pavadot Kurzemes rotaļas. 2024.gada 8.jūnijā piedalījās "Melngaiļa Dziesmusvētkos Rucavā" un 17.augustā, pārstāvot Rucavas kultūrtelpu Jūrmalcēmā Partnerības rīkotajā pasākumā.

7.1.2. Skolas skolēni ir veiksmīgi piedalījušies novada otrā posma mācību priekšmetu olimpiādēs.

Iegūta 1. vieta latviešu valodas un literatūras olimpiādē 8.klašu grupā, 2.vieta angļu valodas olimpiādē 6.klašu grupā, 3.vieta angļu valodas olimpiādē 5. un 8.klases grupā. Atzinības iegūtas angļu valodas olimpiādē 7.klašu grupā, latviešu valodas un literatūras olimpiādē 8.klašu grupā un matemātikas olimpiādē 8.klašu grupā.

7.1.3. 2023.gada oktobra izskaņā Rucavas pamatskolas izglītojamie piedalījās, tradicionālajā koncertā: “Dāvana pagasta senioriem - Rucavā”. Tas ir koncerts, kurā bērni iepriecina seniorus ar dziesmām, dzeju, stāstiem.

Secinājumi: Skolēnu iesaistīšanās kopienas dzīvē ir mūsu skolas stiprā puse, Rucavas nemateriālā mantojuma saglabāšana un popularizēšana. “Ķocītis” ir Rucavas kultūrtelpas neatņemama sastāvdaļa.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo sniegumu izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu;

2023./2024.mācību gada valsts pārbaudes darbus sekmīgi nokārtoja visi 9.klases izglītojamie.

Esam apmierināti ar rezultātiem, jo eksāmenu rezultāti atbilst skolēnu zināšanu līmenim.

Latviešu valodas eksāmenu rezultāti ir augstāki kā gada vērtējumi(eksāmenā 51.1% , gada vērtējums 47,65%). Angļu valodā(eksāmena 51,1%, gadā 62,95%) un matemātikā(eksāmenā 37,3%, gadā 46,13%) rezultāti ir zemāki kā gada vērtējumi.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2022./2023. mācību gadā eksāmenu rezultāti angļu valodā bija augstāki kā valstī (+7%) un arī novadā (+9,2%) . Latviešu valodā zemāki kā valstī(-2,25%), augstāki kā novadā(0,2%). Matemātikā augstāki kā valstī(+0,35%), zemāki kā novadā (-5,4%).

2021./2022.mācību gadā eksāmenu rezultāti angļu valodā (+1,81%) un latviešu valodā(+4,58%) bija augstāki kā valstī kopumā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Vidējais statistiskais rezultāts ikdienas mācību sasniegumu summatīvajos vērtējumos 4.-9.klasei 2023./2024.mācību gadā ir 7,25.

13 izglītojamie, jeb 30,2% 4.-9.klases izglītojamo ir ar vērtējumu 7 balles un augstāk.

8 izglītojamie, jeb 18,6% 4.-9.klases izglītojamo ir ar vērtējumu 8 balles un augstāk.

Divi izglītojamie ir ar vērtējumiem 9 un 10 balles (4,65% no skolēnu skaita 4.-9.klasē).

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2022./2023.māc.g.)

4.3 Nepieciešams nodrošināt regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, izveidojot sekmīgu sadarbības sistēmu, kas iesaistītu lielāko daļu izglītojamo vecākus.

Izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā, kuru iesniegt kvalitātes dienestā līdz 2024. gada 1. oktobrim.

2023./2024. Mācību gadā tika organizētas skolas vecāku pilnsapulces –1. un 2. semestrī. Tika pārrunāti aktuālie jautājumi saistībā ar vērtēšanas kārtību. Par vērtēšanas kārtību direktores vietniece apmeklēja visas klašu vecāku sapulces, kur vecākus informēja un pārrunāja jauno vērtēšanas kārtību.

Vecāku padome iesaistījās 2023.gada Ziemassvētku pasākumu organizēšanā - pārsteigumu gatavošanā bērniem, kafējnīcas organizēšanā. Vecāku padome ļoti aktīvi palīdzēja mācību līdzekļu sagādē mākslas priekšmetiem - dāvinot bērniem akvareļpapīru, zīmēšanas papīru, jo skolas nodrošinātais neatbilda prasībām, lai stundu un studijas darbs būtu kvalitatīvs. Pēc Skolas padomes iniciatīvas tika atjaunota tradīcija Naktstrasīte. Skolas padome iesaistījās Rucavas pamatskolas 90.gadu jubilejā, palīdzot noorganizēt biedrību un “prāta vērtā”, par pasākuma norisi.

Vecāku sapulcēs dodam vecākiem iespēju pieslēgties Google Meet, lai tie, kuri netiek klātienē varētu piedalīties sanāksmē.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Liena Trumpika
