

Kalvenes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Kalvenē, 2024. gada oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada pašvaldības Domes priekšsēdētāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Andris Jankovskis

(paraksts)

2024. gada 14. oktobris

(datums)

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024. māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatzglītības programma	21011111	Skolas iela – 1, Kalvenes pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV-3443	V_504	19.06.2018	68	65
<u>Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem</u>	21015611	Skolas iela – 1, Kalvenes pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV-3443	V_71	10.08.2010	9	7
<u>Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem</u>	21015811	Skolas iela – 1, Kalvenes pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV-3443	V_6196	19.07.2022	2	3
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Skolas iela – 1, Kalvenes pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV-3443	V_2039	21.11.2019	9	9

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1.1. dzīvesvietas maiņa (**8** izglītojamie **pārtraukuši** mācības izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, jo mainījuši dzīvesvietu);
- 1.2.1.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (**5** izglītojamie **uzsākuši** mācības izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, jo viņi mainīja izglītības iestādi (atnāca no Nīkrāces).
- 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	
	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	8	Logopēds, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, pedagogs karjeras konsultants, pedagoga palīgs, bibliotekāre, 2 asistenti izglītojamam ar speciālām vajadzībām.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – veidot drošu un mūsdienīgu vidi atbildīgas, zinātkāras un emocionāli inteliģentas personības attīstībai.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – tradīcijām bagāta, mūsdienīga skola, kuras izglītojamie ir atbildīgi, radoši, sociāli aktīvi, ar izpratni par demokrātisku sabiedrību, motivēti apzinātai karjeras izvēlei, gatavi iesaistīties Latvijas nākotnes veidošanā.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – līdzatbildība, savstarpēja uzticēšanās, cieņa, tradīcijas.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
2.4.1. Kvalitatīva mācību procesa nodrošināšana katram izglītojamam atbilstoši viņa interesēm, vajadzībām un spējām, akcentējot caurviju prasmes.	a) kvalitatīvi – tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, aktualizējot pašvadītas mācīšanās prasmju, digitālo prasmju un sadarbības prasmju veidošanos.	Sasniegts. Mācību stundās tiek veikta mācību procesa diferenciacija un individualizācija izglītojamiem, kuriem ir individuālie mācību apguves plāni. Atsevišķās stundās tika novērotas pašvadītas mācīšanās prasmes. No vērotajām stundām varēja secināt, ka izglītojamais tiek attīstītas digitālās un sadarbības prasme.

	b) kvantitatīvi – vidējie statistiskie sasniegumi vispārējās pamatzglītības programma mācību gada noslēgumā nav zemāki 7,00.	Sasniegts. Noslēdzot mācību gadu izglītības iestādes izglītojamo mācību sasniegumu vidējais vērtējums ir 7,14.
2.4.2. Mācību un audzināšanas darba pilnveidošana izglītības procesā, veicinot pedagogu profesionālo pilnveidi un izglītojamo izpratni par jēgpilnu mācību procesu.	a) kvalitatīvi – pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu, izmantojot daudzveidīgas metodes, un to efektīvi īsteno mācību stundās.	Sasniegts. Pedagogi iesaistās tālākizglītībasursos un veicināros, lai paplašinātu zināšanu loku. Tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes – ekskursijas, darbs mācību platformās, darbs ar IT.
	b) kvantitatīvi – ne mazāk kā 20% pedagogu ir veikta mācību stundu vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācību procesa kvalitāti.	Sasniegts. Gandrīz pie visiem skolotājiem ir vērotas mācību stundas. Tiek veiktas pārrunas ar katru skolotāju par viņa stundu.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
2.5.1. Kvalitatīva mācību procesa nodrošināšana katram izglītojamam atbilstoši viņa interesēm, vajadzībām un spējām, akcentējot caurviju prasmes.	a) kvalitatīvi – tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, aktualizējot pašvadītas mācīšanās prasmju, digitālo prasmju un sadarbības prasmju veidošanos.	
	b) kvantitatīvi – vidējie statistiskie sasniegumi vispārējās pamatzglītības programma mācību gada noslēgumā nav zemāki 7,00.	
2. 5.2. Veicināt pozitīvu mikroklimatu izglītības iestādē, veidojot cieņpilnu un tolerantu sociāli emocionālu vidi un komunikāciju.	a) kvalitatīvi – skolas iekšējās kārtības noteikumos skaidri definēti katra izglītības procesā iesaistītā atbildība (skolēns, skolotājs, vecāks, tehniskais darbinieks); klases stundās tiek aktualizēti jautājumi par cieņpilnu un	

	tolerantu savstarpējo attieksmi un komunikāciju.	
	b) kvantitatīvi – ne mazāk kā 65% aptaujāto skolēnu un vecāku apgalvo, ka skolā ir pozitīvs mikroklimats un cieņpilnas attiecības.	
2.5.3.Sekmēt patriotisma un valstiskās identitātes veidošanos, veicinot skolēnu līdzdalību vērtību, tradīciju un aktivitāšu popularizēšanā.	a)kvalitatīvi – tiek organizēti pasākumi un audzināšanas stundas, kas saistīti ar mūsu tautas vēsturi, tradīcijām un vērtībām, aktīvi darbojas skolēnu līdzpārvalde.	
	b) kvantitatīvi – līdzdalība vismaz 70% skolas un Dienvidkurzemes novada rīkotajos pasākumos. Skolēnu līdzpārvaldē darbojas skolēni no katras klases, līdzpārvalde iesaistās skolas tradīciju un aktivitāšu popularizēšanā.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “**Kompetences un sasniegumi**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
9.klases izglītojamo sasniegumi visos valsts pārbaudes darbos ir augstāki nekā vidējie rādītāji valstī.	Izglītības programmas noslēgumā visos 9.klases pārbaudes darbos sasniegt vidējos vērtējumus, kas nav zemāki par vidējiem rādītājiem valstī.
	Veicināt formatīvās vērtēšanas īstenošanu, lai uzlabotu izglītojamo mācību sniegumu un virzību uz mērķi.
	Piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos novadā un starp novadiem.
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kuras rezultātā ikdienas mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs izglītojamie apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	

3.2. Kritērija **“Mācīšana un mācīšanās”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes vadība	Katram pedagogam iesaistīties savstarpējā mācību stundu vērošanā
Pedagogi mācību un audzināšanas procesu pārsvarā plāno efektīvi, izmantojot dažādas mācību metodes un jēgpilnus uzdevumus, kas virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.	Turpināt aktualizēt atgriezeniskās saites nozīmi, lai attīstītu izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos.
Izglītības iestādē, iesaistoties dažādām mērķgrupām, ir izstrādāta jauna mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi.	Izglītības iestādes vadībai veikt izskaidrojošo darbu izglītojamajiem un vecākiem, nodrošinot mācību procesā iesaistīto pušu izpratni par jaunās vērtēšanas kārtības mērķiem un nosacījumiem.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un / vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tā nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls. Lielākā daļa pedagogu sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus.	Piešķirtā finansējuma ietvaros un iespējās meklēt risinājumus individualizēta un / vai personalizēta atbalsta nodrošināšanai arī talantīgiem izglītojamajiem.
Mācību stundās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, interesēm un vajadzībām (papildus laiks, atgādnes, izglītības vides iekārtojums u.tml.).	

3.3. Kritērija **“Izglītības turpināšana un nodarbinātība”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tikai atsevišķos gados ir kāds izglītojams, kas atstāts otru gadu tajā pašā klasē. Tiek veikts daudzveidīgs darbs, lai novērstu otrgadniecību.	Turpnāt sistemātisku un daudzveidīgu preventīvo darbu, lai novērstu otrgadniecības iespējamību.
Izglītības iestāde monitorē absolventu gaitas vismaz 2 gadus pēc absolvēšanas.	Izzināt absolventu vērtējumu par mācību procesu un nepieciešamības gadījumā pilnveidot izglītības iestādes darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.

Nav vērojama izglītojamo mācību pārtraukšana, izņemot dzīvesvietas maiņu.	
Izglītojamie regulāri tiek iepazīstināti ar karjeras izglītības jautājumiem., tiek organizētas ekskursijas un karjeras dienas. Ir iespēja iepazīt citas izglītības iestādes, lai pieņemtu lēmumu par izglītības turpināšanu nākamajā izglītības pakāpē. Skolēniem tiek nodrošinātas individuālās karjeras konsultācijas.	

3.4.Kritērija “**Infrastruktūra un resursi**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstoši materiāltehniskie resursi, kas ir nepieciešami un izmantojami, īstenojot izglītības programmas. Reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu. Lielākā daļa skolotāju ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem	Nomainīt datorklasē novecojušos datorus.
Izglītības iestāde izmēģina un izmanto jaunākās tehnoloģijas. Skolā ir izveidota sistēma IKT un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai. Digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā	
Izglītības iestādē izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte.	
Katru gadu tiek veikti klašu remonts, paralēli mainot remontētajās klasēs mēbeles. Ir atjaunots asfalta segums pie izglītības iestādes.	Plānot remontu klašu koridoros atbilstoši finanšu iespējām.

3.5.Kritērija “**Pieejamība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde realizē divas speciālās izglītības programmas: Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem(kods 21015611) un Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811). Izglītības iestādē tiek izstrādāti individuālie izglītības plāni, ar kuriem tiek	

iepazīstinātas visas izglītības procesā iesaistītās puses.	
Izglītības iestādē ir ierīkotas invalīdu tualetes, margas pie sienām, īpašs krēsls izglītojamam ar invaliditāti.	
Izglītības iestāde īsteno ESF projektu "Pumpurs".	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā.

4.1. VISC ESF projekts "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" (Nr.8.3.2.2./16/I/001). Skola iesaistījies projektā no 2018. gada. Projekta ietvaros tika nodrošināti pedagoga palīga pakalpojumi un mācīšanās grupās, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus.

4.2. IKVD ESF projekts "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" – PuMPuRS (Nr.8.3.4.0/16/I/001). Skola iesaistījies projektā no 2018. gada. Tika sniegts konsultatīvais atbalsts izglītojamajiem mācību pārtraukšanas samazināšanai. Projekta ietvaros tika nodrošinātas individuālās konsultācijas izglītojamiem, kas veicināja sekmīgu pārbaudes darbu nokārtošanu. Pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki apmierināti par iespēju individuāli strādāt ar izglītojamiem, kuriem tas nepieciešams.

4.3. Kultūrizglītības programma iniciatīva "Latvijas skolas soma". Skola iesaistījies projektā no 2018. gada. Programmas ietvaros katra skolas klase vienu reizi semestrī apmeklēja kādu Latvijas mākslas un kultūras norisi, kas bija saistītas ar mācību un audzināšanas darba saturu. Izmantojot iniciatīvas "Latvijas skolas soma" iespējas, mācību un audzināšanas darbā, ir bagātināta skolēnu kultūrvēsturiskā izpratne un pieredze.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2024./2025. m.g. prioritāte – izglītojamo pašpārvaldes stiprināšana, aktualizējot tās lomu izglītības iestādes sabiedriskajā dzīvē un sadarbības veicināšanā starp izglītojamiem, pedagogiem un administrāciju.

2025./2026. m.g. prioritāte – izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas kultūras stiprināšana, stimulējot pozitīvu izglītības iestādes mikroklimata attīstību, veicinot gan pedagogu, gan izglītojamo sociāli atbildīgu un cieņpilnu sadarbību.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2023./2024. m.g. prioritāte – izglītības iestādes un izglītojamo kolektīva kā vienota veseluma saglabāšana.

Izglītības iestādē tiek saglabātas un turpinātas pilnveidot skolas tradīcijas, akcentējot vienota skolas kolektīva nozīmi.

Izglītības iestādes tradīcijas saistītas ar daudzpusīgu pasākumu organizēšanu un to pilnveidošanu atbilstoši skolēnu interesēm, skolas vērtībām un attīstības vajadzībām. Svarīga ir skolēnu pašpārvaldes loma gan pasākumu veidošanā, gan sadarbībā un atgriezeniskās saites nodrošināšanā starp skolēniem un skolas administrāciju. Mācību gada sākumā tiek izstrādāts kalendārais plāns, kurā tiek iekļauti

galvenie skolas pasākumi. Atbilstoši tam klašu audzinātāji veido klases pasākumu plānu un motivē skolēnus iesaistīties skolas un klases sabiedriskajā un kultūras dzīvē.

7.Citi sasniegumi

5.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

- angļu valodas olimpiādē 7. – 9. klašu skolēniem novadā iegūta 2. vieta
- vēstures olimpiādē novadā 9.klasēm iegūta 1. vieta,
- matemātikas olimpiādē 5.-8.kl.. klasēm iegūta atzinība novadā, 4.klasei – 1. vieta novadā
- vizuālās mākslas olimpiādē 2. vieta un atzinība
- skatuves runas konkursā iegūta augstākā pakāpe, 1. pakāpe un 3. pakāpe,
- VI Latvijas bērnu un jauniešu mākslas un mūzikas festivālā “Saules ritmi” novadā iegūta 1., 2., 3. pakāpe, Kurzemes zonā iegūtas 2. pakāpe,
- Konkurša “Bebrs”finālā iegūta 2. vieta.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu:

Šajā mācību gadā visi valsts pārbaudes darbi pamatizglītības posmā bija centralizētie eksāmeni. Izglītojamo sniegums eksāmenos tika vērtēts procentos. 9. klases izglītojamiem bija jākārto 3 centralizētie eksāmeni – latviešu valodā, matemātikā angļu valodā.

Lai saņemtu sertifikātu par centralizētā eksāmena nokārtošanu, bija jāsasniedz vismaz 10 % līmenis.

Analizējot pedagogu iesniegtos VPD darbu analīzes materiālus, var secināt, ka izglītojamie eksāmenos ir sasnieguši labus rezultātus. Visos eksāmenos vidējais vērtējums ir augstāks nekā valsts vidējais vērtējums,

Latviešu valodā un matemātikā izglītojamie ir uzrādījuši augstāko vidējo vērtējumu novadā.

Vidējais vērtējums **angļu valodas** centralizētajā eksāmenā skolā ir 72,88% (valstī - 64,90%), **matemātikā** vidējais vērtējums centralizētajā eksāmenā skolā ir 59,3 % (labākais rādītājs novadā)(valstī – 40%), **latviešu valodā** vidējais vērtējums centralizētajā eksāmenā ir 73,6%, kas ir labākais rādītājs novadā (valstī - 59,1%).

5..2.2.pār sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

	2023./2024.m.g.	2022./2023.m.g.	2021./2022.m.g.
Latviešu valoda	73,6%	66,4%	6,67%
Matemātika	59,5 %	58,4 %	5,33%
Angļu valoda	72,88 %	81,7 %	6,33%
Latvijas vēsture	-----	-----	6,33%

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ikdienas mācību darbu vērtējot, tiek ņemta vērā izglītības iestādes izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.

2023./2024. mācību gadā 2,3% pabeidza skolu augstākajā apguves līmenī, 36,3% - optimālajā līmenī, 57% - pietiekamā apguves līmenī un 4% - nepietiekamā apguves līmenī.

Izglītojamo vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos 4.-9.klašu grupā ir 7,01. 37 % izglītojamo summatīvajos vērtējumos vidējie ikdienas mācību sasniegumi ir augstāki par 7,5 ballēm.

Gada vidējais vērtējums 4.-9.klašu grupā ir 7,14, kur visaugstākos vērtējumus sasniedza 5.klases izglītojamie – 7,7 balles, bet zemāko vidējo vērtējumu sasniedza 8.klases izglītojamie – 6, 2 balles.

4% 4.- 8.klašu izglītojamajiem (2 izglītojamajiem) tika noteikti papildu mācību pasākumi vasaras laikā,. Viens izglītojamais bija ieguvis nepietiekamu vērtējumu 1 mācību priekšmetā, kurā pēc tam nokārtoja pēcpārbaudījumu, bet otrs izglītojamais vasarā turpināja mācīties 6 mācību priekšmetus, no kuriem 3 priekšmetos nokārtoja, bet 3 priekšmetos nenokārtoja pēcpārbaudījumus. Šis izglītojamais tika atstāts uz otru gadu tajā pašā klasē. Izglītojamam tiek sniegts atbalsts, kā arī notiek atbalsta komandas sadarbība ar izglītojamā vecākiem.

Jāaktualizē izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes, darbs konsultācijās, lai novērstu nepietiekamos vērtējumus, kā arī jāattīsta izglītojamo mācīšanās motivācija augstāku mācību sasniegumu iegūšanai.

Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)

Akreditācija notika 2022./2023.m.g.

Uzdevumi	Izpilde
Līdz 2023.gada 30.augustam <u>noteikt konkrētus un izmērāmus metodiskā darba rezultātus, noteikt iestādes kompetencēs balstītā mācību satura un pieejas ieviešanas secību, pārvērtēt attīstības vajadzības pedagogu profesionālajā pilnveidē, izvērtēt lietpratībā balstītā mācību satura īstenošanas efektivitāti.</u>	Izpildīts. Ir sagatavots metodiskā darba plāns, kurā noteikti sasniedzamie rezultāti. Pedagogi ir iesaistījušies profesionālās tālākizglītībasursos, lai pilnveidotu savas prasmes mācību satura īstenošanā.
Iestādei kopā ar pašvaldības izglītības ekosistēmas stratēģiskās attīstības <u>plānu definēt mērķus un virzienus 1-3 un 3-5 gadu periodam.</u> Iestādes attīstības plānā izvirzītajām prioritātēm definēt skaidrus un izmērāmus kritērijus. Līdz 2023. gada 30. oktobrim organizēt pedagogu profesionālo pilnveidi par jēgpilnu tehnoloģiju lietojumu un diferencēšanas metodēm mācību procesā.	Izpildīts. Attīstības plānā mērķi un uzdevumi ir skaidri definēti 3 gadiem. Nav MK noteikumu, kas nosaka, ka attīstības plānu vajag 5 gadiem. Izpildīts. Lielākā daļa pedagogu ir apmeklējuši kursus un vebinārus, kuros papildinājuši savas zināšanas dažādās ar mācību procesu saistītās jomās (kursu apliecības skatāmas VIIS).
Līdz 2024. gada 1. maijam veikt vismaz 1 stundu hospitēšanu pie visiem pedagogiem, fokusējoties uz mācību	Izpildīts. Gandrīz pie visiem pedagogiem ir vērotas mācību stundas, kurās tika demonstrēta IT pielietošana mācību procesā.

procesa diferenciaciju un jēgpilnu tehnoloģiju lietojumu.	
Nodrošināt vismaz 70% klašu ar iespēju demonstrēt digitālus uzskates līdzekļus, uzlabot interneta sakaru kvalitāti, WIFI tīkla stabilitāti.	Izpildīts. Mācību kabineti, kuros tas nepieciešams, ir nodrošināti ar projektoriem.
Izveidot skolai funkcionējošu tīmekļa vietni.	Daļēji izpildīts. Izglītības iestādei ir profils vietnē Facebook, kurā tiek ievietota informācija un foto par izglītības iestādes aktivitātēm. Dokumentu publicēšanai tiek izmantota Dienvidkurzemes pašvaldības mājas lapa.
Iestādes vadītājam pilnveidot zināšanas par aktuālajiem izglītības attīstības un nozares politikas jautājumiem.	Izpildīts. Izglītības iestādes vadītājam ir zināšanas par aktuāliem izglītības attīstības un nozares politikas jautājumiem. Ir iegūta apliecība par IKVD organizētajiem 72 stundu kursiem "Demokrātiska pārvaldība izglītības iestādē". Regulāri tiek sekots līdzi aktualitātēm izglītības nozarē.
Līdz 2023.gada 30.augustam pilnveidot pedagogu prasmi veidot un organizēt summatīvās vērtēšanas darbus, lai izglītojamajiem ir iespēja katrā mācību priekšmetā demonstrēt sniegumu visos apguves līmeņos.	Izpildīts. Pedagogi pieredzes apmaiņas sanāksmē pārrunāja, kā veidot summatīvās vērtēšanas darbus, lai izglītojamiem būtu iespēja demonstrēt sniegumu visos apguves līmeņos. Sasniedzamie rezultāti tiek atspoguļoti pārbaudes darbu vērtēšanas tabulā.