

Krotē Kronvalda Ata pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Direktore Gita Spigere

Krotē, 2024.gada oktobrī

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums 2023./2024. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.) |
|---|----------------------------|---|---------|---------------------|--|---|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Pamatizglītības programma | 21011111 | | V_511 | 20.07.2018. | 71 | 72 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem | 210156111 | | V-6957 | 18.12.2013. | 8 | 8 |
| Vispārējās pirmsskolas izglītības programma | | Kurši, Krotas pamatskola, Krote, Bunkas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV3444 | V-6955 | 18.12.2013. | 20 | 20 |

Izglītības iestādes

Misija attīstīta, līdzsvarota personība zināšanu un kultūras vidē

Vīzija par izglītojamo – ikviens ir līderis

Vērtības - atbildība, cieņa, tolerance, mērķtiecība

Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas izvirzītie kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam un to izpilde:

| | Kvalitātes mērķi | Izpilde | Secinājumi, komentāri |
|----|---|------------------|---|
| 1. | Visi 9.klases skolēni iegūst apliecību par pamatizglītību un turpina mācības | Mērķis sasniegts | Visi skolēni ieguvuši apliecību par pamatizglītību, 2 turpina mācības vispārizglītojošās vidusskolās, 1 koledžā, 5 profesionālās izglītības iestādē |
| 2. | Pedagogiem savstarpēji mācoties, pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanas efektivitāti | Sasniegts daļēji | Vērojot mācību stundas, secināts, ka atgriezeniskā saite ne vienmēr ir mērķtiecīgi vērsta uz mācīšanos. Skolā ir uzsākuši darbu skolotāji ar nelielu pedagoģisko pieredzi (3 pedagogi) |
| 3. | Attīstīt skolēnu sociāli emocionālās prasmes, izmantojot personiskās līderības pieeju | Sasniegts daļēji | Skolā sāka īstenot pārmaiņu procesu "Līderis manī", kurā tiek attīstīta skolēnu sociāli emocionālā mācīšanās. Skola šajā programmā darbojās pirmo gadu |

Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas izvirzītie kvalitātes mērķi 2024./2025.mācību gadam:

1. Visi 9.klases skolēni iegūst apliecību par pamatizglītību un turpina mācības (50% no 9. klases skolēnu 2024./2025.m.g. mācās pēc izglītības programmas 21015611)
2. Pedagogiem izmantojot daudzveidīgas metodes un pieejas, skolēni apgūst dažādas mācīšanās stratēģijas un pieejas (prognoze- skolēnu mācību sniegums uzlabosies)
3. Mācību un audzināšanas procesā nostiprināt caurviju prasmes (pārmaiņu process "Līderis manī")

1. Kategorija “Atbilstība mērķiem” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): datu analīze, sarunas ar mērķgrupu

1.2. Elements “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim-labi.

| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--------|--|-------------------------------------|--|---|
| 1.3.1. | Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā | 2 | Skolā ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu | Skolā reizēm ir sastopama neiecietība vai arī tās izpausmes |
| 1.3.2. | Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai | 2 | Ir aktualizēts iekšējās kārtības noteikumos rīcības plāns, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli aizskarts | Jāpilnveido sadarbība ar vecākiem, lai veicinātu iekļaujošu mācību vidi |
| 1.3.3. | Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ, (2) iepriekšējā mācību gadā par 10-20% zemāki vidējie rādītāji vienā vai vairākos obligātajos centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, (3) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī), (4) izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (5) izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā) (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs ((2) tiek izvērtēts vispārējās vidējās izglītības iestādēs), izņemot pirmsskolas izglītības iestādēs) | 2 | -skolā nav apvienotās klases -ir pieejams atbalsta personāls- Izglītības pārvaldes speciālists darbam ar izglītojamiem, skolas sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, logopēdi, skolotāja palīgi -skolēniem nav raksturīgi neattaisnoti kavējumi. Vienam skolēnam ir vairāk kā 20 kavētas mācību stundas (informācija ievadīta VIIS) | Skolā būtu nepieciešams psihologs |

1.3.2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākam darbam par visu kritēriju.

- Ikdienā turpināt ievērot skolas vērtības *cieņu un toleranci* savstarpējā sadarbībā skolēni - skolotāji- vecāki.
- Veidot skolā emocionāli stabilu vidi.

2. Kategorija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

2.1.Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): *stundu vērošana, dati no e-klases, sarunas ar mērķauditoriju (skolēniem, vecākiem, pedagogiem)*

2.2.Elements “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim- *Labi* .

| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--------|---|-------------------------------------|---|---|
| 2.1.1. | Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei | 2 | Katru semestri tiek vēroti ne mazāk kā 20% pedagogi. Notiek savstarpējā pedagogu stundu vērošana, tiek attīstīta pedogogu prasme domāt par savu mācīšanas pieeju, lai īstenotu mācību stundu lietpratības pieeju. | Mērķtiecīgi veidot vienotu izpratni un praktisku pieeju par efektīvas mācību stundas plānošanu, īstenošanu un atgriezeniskās saites sniegšanu |
| 2.1.2. | Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte | 2 | Pedagogi plāno mācību un audzināšanas darbu, balstoties uz skolas prioritātēm un skolēnu individuālajām vajadzībām | Nodrošināt pēctecību pirmsskolas un sākumskolas posmā |
| 2.1.3. | Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija | 2 | Mācību saturs tiek diferencēts atbilstoši skolēnu vecumposmam un spējām | Mācību stundās īstenot diferenciacijas metodes arī skolēniem ar augstiem mācību sasniegumiem |
| 2.1.6. | Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība | 2 | Izglītības iestāde ir izstrādājusi jaunu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi pamatā izprot un ievēro mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. | Nodrošināt efektīvu vērtēšanas kārtības ieviešanu, skolēnu un vecāku informēšanu |
| 2.1.7. | Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem | 2 | Atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām (pedagoga palīgs, speciālais pedagogs, logopēds) | Jāpilnveido atbalsta sistēma talantīgiem bērniem |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| | | | Pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide | |
| 2.1.10. | <i>Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā¹</i> | 2 | Pedagogi, ņemot vērā bērnu individuālās vajadzības, plāno mācību saturu un pieeju | Attīstīt bērnam pētnieka un darītāja kompetenci |

2.3. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Skolēni prot izvirzīt mērķus savai izaugsmei, prot analizēt savas domāšanas un rīcības gaitu.

Pilnveidot pedagoģu izpratni par formatīvās un summatīvās vērtēšanas īstenošanu mācību procesā. Sistemātiski pārraudzīt vērtēšanas kārtības ievērošanu.

3. Kategorija “Iekļaujoša vide” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): dati no VIIS, sarunas ar mērķgrupu

3.2. Elements “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – Ļoti labi .

| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--------|--|-------------------------------------|---|---|
| 3.1.1. | Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību | 3 | Izglītības iestādē ir skaidrība par tās pieejamību: sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem un izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējai, vajadzībām un interesēm | Sekot līdzi pētījumiem par dažādu pedagoģisko pieeju ietekmi uz izglītojamo |
| 3.1.2. | Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām | 3 | Ir nodrošināta vides pieejamība izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām (redze) | Ergonomiskas skolēnu darba vietas |

| | | | | |
|--------|---|---|--|---|
| 3.1.3. | Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti | 2 | Izglītības iestāde īsteno izglītojamo personības izaugsmi veicinošas izglītības programmas, lai sekmētu izglītojamo motivāciju mācīties, pašvadītas mācīšanās prasmes un izglītības iestādes organizācijas pilnveidi | Iespēju nodrošināšanā jāiesaistās visiem pedagogiem |
| 3.1.4. | Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā | 3 | Izglītības iestādei ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai. Izglītības iestādē mācības priekšlaicīgi tiek pārtrauktas ļoti reti | Savlaicīgi monitorēt riskus skolēnu kavējumiem |

3.3. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

- Regulāri veikt monitoringu skolēnu kavējumiem
- Turpināt saglabāt pozitīvu, atbalstošu darba vidi personālam un skolēniem

4. Kategorija “Iekļaujoša vide” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): dati no VIIS, sarunas ar mērķgrupu

4.2. Elements “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – Labi .

| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--------|---|-------------------------------------|--|---|
| 3.3.1. | Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai | 2 | Ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu | Regulāri atjaunot un papildināt materiāli tehnisko bāzi |
| 3.3.2. | Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai | 3 | Izglītības iestādē digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā | Pievērst uzmanību datu drošībai un privātumam |

| | | | | |
|--------|---|---|--|---|
| 3.3.3. | Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte | 2 | Visas iesaistītās puses mācību stundu laikā un ārpus tām, atbildīgi lieto pieejamos resursus un iekārtas | Regulārs atbalsts pedagogiem tehnoloģiju izmantošanas pilnveidē |
| 3.3.4. | Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam | 2 | Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju atzinumi | Izglītojamiem nepieciešama plašāka atpūtas zona |
| 3.3.5. | Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte | 2 | Izglītības iestāde pakāpeniski atjauno ēkas un telpas, lai tās būtu funkcionālas un veicinātu mācīšanos | Atjaunot pamatskolēnu brīvā laika pavadīšanas laukumu |

4.3. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

-Iespēju robežās ieviest skolā jaunākās tehnoloģijas un aprīkojumu

5. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.māc.g.

5.1.Izstrādāt materiāli tehniskās bāzes vajadzību plānu, kurā izvirzītas 3-5 prioritātes

- ir izstrādāts plāns

5.2.Uzlabot vadības komandas vienotu izpratni par iestādes kopīgajiem sasniedzamajiem mērķiem

-notiek regulāras vadības komandas apspriedes

-vadības komanda piedalās pārmaiņu procesa “Līderis manī” pasākumos, ir sagatavots mentors

6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2022./2023.māc.g. (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

| NPK | Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators | Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības |
|-----|---|---|
| 1. | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā | 2023./2024.m.g. ir vērojama skolēnu mācību sasniegumu dinamika, tā ir daļēji lejupejoša. Skolas vērtēšanas kārtība tika mainīta- varēja uzlabot tikai vienu vērtējumu semestrī katrā mācību priekšmetā. |
| 2. | Vispārējās pamatzglītības programmā/-s | Skolēnu vidējie gada vērtējumi |

| | | <u>2022./2023.m.g.</u> | <u>2023./2024.m.g.</u> |
|------|---|---|--|
| | | 4.-6.klase n/v 3,57% nepietiekams 13,3% pietiekams 58,13% optimāls 25% | - 35,7% 60,73% 3,57 |
| | | 7.-9.klase n/v – 3,57 nepietiekams 7% pietiekams 77,7% optimāls 15,3% | 10,71% 75,01% 10,71% |
| 3. | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem. | <u>2022./2023.m.g.</u> Angļu valodā 62,4% skolā, 69% valstī Latviešu valodā 61,7% skolā, 58% valstī Matemātikā 34,1% skolā, 51% valstī. 9.klasē mācījās 3 skolēni ar izglītības programmu 21015611 un 1 skolēns ar atbalsta pasākumiem (pagarinātais laiks). Visi šie skolēni visus CE nokārtoja. Viens skolēns CE matemātikā ieguva mazāk kā 10%. | <u>2023./2024.m.g.</u> Angļu valodā 80,8% skolā, 63,9% valstī Latviešu valodā 63,6% skolā, 59,1% valstī Matemātikā 39% skolā, 43,2% valstī. 9.klasē mācījās 1 skolēns ar izglītības programmu 21015611, 1 otrgadnieks. 1 skolēns bija atbrīvots no CE kārtšanas. Visi skolēni CE nokārtoja. |
| 4. | Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml. | Darbs ar talantīgajiem skolēniem notiek mācību stundās individualizējot mācību uzdevumus, konsultācijās, interešu izglītības nodarbībās un skolēnu un skolotāju brīvajā laikā | |
| 5. | Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2024./2025.māc.g. | Izglītojamiem ir izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (t.sk. atpazīst mobingu un klases kolektīvā preventīvi spēj to mazināt) | |
| 6. | Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās | 42% skolēni aktīvi piedalās sporta sacensībās, interešu izglītībā, konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs. | |
| 7. | Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas sacensībās, skatēs, konkursos u.tml. | 18% skolēnu iegūst godalgotas vietas sacensībās, skatēs, konkursos | |
| 7.1. | Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml. | Skola tādas neorganizē | |
| 7.2. | Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml. | 25% skolēnu iegūst godalgotas vietas- mācību priekšmetu olimpiādēs angļu valodā un bioloģijā, sporta sacensībās- tautas bumbā, folkloras kopai “Traistēni” un individuālajiem | |

| | | |
|------|--|--|
| | | sniegumiem muzicēšanas un konkursos, Mazpulku rudens ražas skatēs |
| 7.3. | Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml. | 15% skolēnu ir ieguvuši -Mazpulku Goda nominācija “Augsim Latvijai!” (3 skolēni) -tradicionālās muzicēšanas konkursā “Klaberjakte 2024” tituls “Sudraba muzikante” (1 skolēns) -tradicionālās dziedāšanas konkursā “Dziesmu dzied, kāda bija 2024” tituls “Dižā dziedātāja” (1 skolēns) un “Lielā dziedātāja” (1 skolēns) -Stāstnieku konkursā “Teci, teci valodiņa 2023” tituls “Lielā stāstniece” (1 skolēns) -folkloras kopai “Traistēni ”nemateriālā kultūras mantojuma apgūšanas un pārmantošanas programmas “Pulkā eimu, pulkā teku 2024” Kurzemes reģionālajā kārtā I pakāpes diploms (7 skolēni) |

7. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

Nordplus projekts “Skolas kopienas siltumnīca 2022.-2024.gads”. Mērķis- izstrādāt inovatīvu uz STEM balstītu mācību programmu- rīku, lai mācītu plānot, projektēt un uzbūvēt pēc iespējas efektīvāku siltumnīcu un efektīvi izmantot dārzkopības aktivitātes mācīšanai un mācībām. Projektā iesaistīti gan skolēni, gan pirmsskolas audzēkņi.

Mūsu skola 2023.gada oktobrī uzņēma projekta dalībiskolas skolotājus no Lietuvas, Igaunijas un Norvēģijas. 2024.gada aprīlī mūsu skolas 2 skolotājas un 5 skolēni viesojās Lietuvā uz projekta noslēguma pasākumu.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Gita Spiģere

