

Vērgales pagasta pirmsskolas izglītības iestādes “Kastanītis” pašnovērtējuma ziņojums

Vērgales pagastā, 18.10.2024.

(vieta, datums)

Vadītāja Aija Gertsone

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada domes priekšsēdētāja
vietnieks izglītības, sociālajos un sporta jautājumos

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

A. Jankovskis

*(paraksts)

(vārds, uzvārds)

*ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN
SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	„Kastanītis”, Vērgale, Vērgales pagasts, Dienvidkurmes novads, LV- 3463	V-8974	13.02.2017.	66	69

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 1 izglītojamie (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 0 izglītojamie (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls – 0 izglītojamie (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	2	Pirmsskolas izglītības skolotāju trūkums Pirmsskolas izglītības mūzikas skolotāju trūkums

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	Logopēds	
----	--	----------	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – komanda, kas aug un attīstās kopīgam mērķim, lai atbalstītu KATRA bērna dabisko vēlmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – dzīvespriecīgi un zinātkāri bērni, kas pilnveidojas profesionālas un uz sadarbību vērstas komandas vadībā, ilgtspējīgā izglītības iestādē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – bērns, darbinieks, vide.
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Īstenot un organizēt kompetenču pieeju mācību saturā.	<p>Kvalitatīvi Notiek regulāra mācību procesu atspoguļošana grupas vidē "Runājošā siena", iesaistot bērnus mācību procesa plānošanā, ņemot vērā bērna prasmes, iemaņas, intereses un zināšanas.</p> <p>Pedagogi mācību satura apgūvē izmanto integrētās rotaļnodarbības un rotaļnodarbības apakšgrupās, kas balstītas uz bērna praktisko un pētniecisko darbību.</p>	<p>Daļēji sasniegts. Ir izstrādāti kritēriji "Runājošai sienai". Iestādē šogad uzsāk darbu jauni pedagogi, kuri līdz šim darba procesā nebija izmantojuši "runājošo sienu". Pakāpeniski apguva un pildīja "runājošās sienas" kritērijus, atbilstoši vecumposmam un mēneša tematam.</p> <p>Daļēji sasniegts. Rotaļnodarbību vērojumi, atbilstoši bērnu vecumposmam. Pēc rotaļnodarbību vērojumiem, rezultāti rāda, ka pedagogiem rotaļnodarbībās jāintegrē vismaz divas mācību jomas, ietverot arī pētniecisko darbību.</p>

	<p>Pedagogi sniedz bērnam atgriezenisko saiti par viņu sasniegumiem.</p> <p>Pedagogu dienas SR fiksē e-klase/dienasgrāmata</p>	<p>Daļēji sasniegts. Pēc rotaļnodarbību vērošanas, ne visi pedagogi sniedz bērnam atgriezenisko saiti.</p> <p>Sasniegts. Pedagogi dienas SR fiksē e-klasē/dienasgrāmata un veic labojumus, ja tas nepieciešams</p>
	<p>Kvantitatīvi Par 80% pieaug mācību procesu atspoguļošana grupas vidē "Runājošā siena", iesaistot bērnus mācību procesa plānošanā, ņemot vērā bērna prasmes, iemaņas, intereses un zināšanas.</p> <p>75% pedagogi mācību satura apgūvē izmanto integrētās rotaļnodarbības un rotaļnodarbības apakšgrupās, kas balstītas uz bērna praktisko un pētniecisko darbību.</p> <p>75% pedagogi sniedz bērnam atgriezenisko saiti par viņu sasniegumiem.</p>	<p>Daļēji sasniegts. Ir izstrādāti kritēriji "Runājošai sienai". Iestādē šogad uzsāk darbu jauni pedagogi, kuri līdz šim darba procesā nebija izmantojuši "runājošo sienu". Pakāpeniski tiek apgūti "runājošās sienas" kritēriji, atbilstoši vecumposmam un mēneša tematam.</p> <p>Daļēji sasniegts. Rotaļnodarbību vērojumi, atbilstoši bērnu vecumposmam. Pēc rotaļnodarbību vērojumiem, rezultāti rāda, ka pedagogi rotaļnodarbībās integrē vismaz divas mācību jomas, nepieciešams ietvert arī pētniecisko darbību</p> <p>Daļēji sasniegts. Pēc rotaļnodarbību vērošanas, lielākā daļa pedagogi sniedz bērnam</p>

*ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	100% pedagogu dienas SR fiksē e-klase/dienasgrāmata.	atgriezenisko saiti. Tāpēc šis uzdevums ir izvirzīts arī nākamajam mācību gadam, lai pedagogi sasniegtu labākus rezultātus Sasniegts. Pedagogi dienas SR fiksē e-klasē/dienasgrāmata un veic labojumus, ja tas nepieciešams.
Apgūt daļu mācību satura āra vidē.	Kvalitatīvi Pedagogi izmanto iestādes teritoriju un tuvāko apkārtni āra rotaļnodarbībās bērna pētniecības un novērošanas prasmju attīstībai. Kustību rotaļu izmantošana āra rotaļnodarbībās, veicinot bērna fizisko attīstību.	Daļēji sasniegts. Nepieciešams materiāli tehniskais nodrošinājums bērnu pētniecības prasmju veicināšanai. Daļēji sasniegts. Motivēt pedagogus mērķtiecīgi plānot un realizēt āra nodarbības.
	Kvantitatīvi Par 45% pieaug bērnu pētniecības un novērošanas prasmju attīstība āra vidē. 75% pedagogu organizēja un vadīja āra rotaļnodarbības vismaz 2 x mēnesī. 100% pedagogu organizēja sporta izpriecās ceturksnī 1x.	Daļēji sasniegts. Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti par āra rotaļnodarbībām (fotogrāfijas) Daļēji sasniegts. Pedagogi organizēja āra rotaļnodarbības. Fiksēts E-klasē Sasniegts. Pedagogi veica sporta izpriecās, fiksē e-klasē.

*ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	<p>Fiksēts pedagoģiskā darba plānā.</p> <p>Āra klases izveidošana bērniem.</p> <p>100% pedagogu kopā ar grupas bērniem iesaistījās rotaļu laukuma uzkopšanas darbos.</p>	<p>Nav sasniegts. Ir nepieciešams āra nojumes remonts, lai izveidotu vismaz vienu āra klasi. Tad pedagogi būs vairāk motivēti realizēt āra nodarbības.</p> <p>Sasniegts. Pedagogi un bērni iesaistās laukumu uzkopšanas darbos. Ar vecāku atbalstu, tika ierīkota komposta vieta iestādes teritorijā.</p>
--	--	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Īstenot un organizēt kompetenču pieeju mācību saturā	<p>Kvalitatīvi</p> <p>Turpina pilnveidot grupas vidi, nodrošina izvērīto sasniedzamo rezultātu īstenošanu par prioritāti izvēloties "runājošo sienu", ko veido skolotājs un bērni (atbilstoši izstrādātajiem kritērijiem) un materiālo bāzi mācību centros.</p> <p>Tekstpratības aktualizēšana un pilnveidošana visos vecumos, iesaistot vecākus pirmsskolas ikdienā (pasaku pēcpusdienas, dramatisējuma uzvedumi, atklātās nodarbības u.c.).</p>	

	<p>Izzināt un uzsākt monitoringa vērtēšanu 2024./2025. mācību gadā.</p> <p>Turpina nodrošināt regulāru atgriezenisko saiti bērnam par mācību sasniegumiem (emocijas, bērns mutiski novērtē savu vai citu veikumu).</p>	
	<p>Kvantitatīvi 100% pedagogu, lai sasniegtu izvirzītos SR kā prioritāti izvēlas "Runājošo sienu." Reizi ceturksnī katrā vecuma grupā organizēt aktivitātes, lai aktualizētu un pilnveidotu izglītojamo tekstpratību. 50% Pedagogi izzina monitoringa vērtēšanu. 100% pedagogi mācību procesā nodrošina regulāru atgriezenisko saiti bērnam par mācību sasniegumiem.</p>	
Apgūt daļu mācību satura āra vidē.	<p>Kvalitatīvi Izmantot iestādes plašo teritoriju un tuvāko apkārtni āra rotaļnodarbībās bērna pētniecības un novērošanas prasmju attīstībai. Kustību rotaļu izmantošana āra rotaļnodarbībās veicinot bērna veselības un fizisko attīstību.</p>	
	<p>Kvantitatīvi Āra klases izveidošana bērniem.</p>	
Pilnveidot izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību izglītības	<p>Kvalitatīvi Grupas pedagoģiskā darba analīze. Pedagogu dalīšanās pedagoģiskajā pieredzē.</p>	

*ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

kvalitātes nodrošināšanā.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide.	
	<p>Kvantitatīvi</p> <p>Grupās pedagoģiskā darba analīze 1 x trijos mēnešos, pirmā reize – novembrī, otrā reize – februārī, trešā reize – maijā.</p> <p>Pedagogu dalīšanās pedagoģiskajā pieredzē 2x gadā.</p> <p>90% pedagogu šajā mācību gadā piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidesursos.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> 6 pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Pedagogi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, par ko liecina VIIS dati. 1 pedagogs turpina iegūt augstāko pirmsskolas skolotāja izglītību Latvijas Universitātes – Kuldīgas filiālē, neklātienēs studijas. 1 pedagogs papildus apguvis Liepājas Universitātē “Pirmsskolas saturu un didaktiku” (80 stundas). 	<p>Lai pilnveidotu jaunu pedagogu profesionālās kompetences jauna mācību satura īstenošanā, iestādē nepieciešams pedagogs – mentors.</p>

lestādē darbu veic 1 logopēds, kura savlaicīgi identificē izglītojamo speciālās vajadzības un sniedz nepieciešamo atbalstu.	Uzlabot sadarbību ar vecākiem (individuālās pārrunas, sadarbība e-klasē, nodrošinot atgriezenisko saiti).
Pedagogiem, kas apgūst augstāko izglītību, tiek nodrošināta prakses vieta un iespēja apvienot mācības ar darbu, kā arī nepieciešamības gadījumā tiek sniegts atbalsts.	Iesaistīt pedagogus projektos, lai pilnveidotu pedagogu profesionālo darbību.
Pedagogi sistemātiski īsteno profesionālo izaugsmi, apmeklē kvalifikācijas celšanas kursus, klausās vebinārus un iegūtās zināšanas un prasmes pielieto savā darbā.	Turpināt sniegt metodisko atbalstu kompetenču pieejas un jaunā mācību satura īstenošanā, pilnveidošanā. Lai celtu profesionālo pedagogu kompetenci jauna mācību satura īstenošanā, visiem pedagogiem nepieciešams uzlabot digitālās prasmes.
Pedagogi dalīšanās pedagoģiskajā pieredzē 2x gadā. (Iepriekšēji saskaņojot ar pedagogu un metodiķi. Aizpilda pieredzes apmaiņas lapu.)	Turpināt pieredzes apmaiņas braucienus uz citām pirmsskolas izglītības iestādēm. Turpināt uzlabot atgriezenisko saiti par izglītojamā zināšanām un prasmēm – informācijas apmaiņu starp izglītības iestādi un vecākiem.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Savstarpējās rotaļnodarbību vērošanas rezultātā tiek pilnveidotas pedagogu kompetences, kas uzlabo mācīšanas kvalitāti, līdz ar to tiek paaugstināti izglītojamo sasniegumi, par ko liecina summatīvās vērtēšanas rezultāti.	Regulāri veikt rotaļnodarbību vērojumus, atbilstoši bērnu vecumposmam. Nodrošināt atbalsta personāla pieejamību, lai paaugstinātu bērnu sasniegumus un sniegtu atbalstu bērniem ar speciālām vajadzībām.
lestādē ir izstrādāta un darbojas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Katra temata noslēgumā summatīvās vērtēšanas rezultāti tiek atspoguļoti E-klasē. 2x mācību gadā tiek organizētas individuālās pārrunas ar vecākiem – par	Izmantot daudzveidīgas darba metodes un mācību tehniskos līdzekļus mācīšanās motivācijas veicināšanai.

bērna mācību sasniegumiem un nepieciešamiem uzlabojumiem.	
Iestādē ir izstrādāts "Atbalsta komandas darbības reglaments". Regulāri tiek veikts ikdienas individuālais darbs ar bērniem.	Nepieciešams pilnveidot pedagogu kompetenci darbā ar bērniem, kuriem ir mācību un uzvedības traucējumi.
Pedagogi piedalās pieredzes apmaiņas pasākumos un dalās ar savu labo pieredzi.	
Pedagogi plāno savu darbu, pēc mēneša tēmas. Katrs nodarbības plāns ir ierakstīts e-klasē, sadaļā dienasgrāmata, pieejams arī vecākiem.	
Pedagogu pašvērtējums katra mācību gada beigās, attiecībā pret gada galvenajiem uzdevumiem.	Uzsākt sešgadnieku zināšanu un prasmju monitoringu, lai uzzinātu, kādas mācību jomas pedagogiem būtu jāuzlabo. Turpināt dalīties pieredzē ar citiem pedagogiem un apmeklēt citu pedagogu nodarbības, lai pilnveidotu un uzlabotu mācību procesu.

3.3. Kritērija "Drošība un psiholoģiskā labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir veikta iestādes teritorijas āra apgaismojuma atjaunošana, nodrošinot mācību procesu norisi āra teritorijā arī rudens un ziemas tumšajā periodā.	Veikt ikgadējās vecāku, pedagogu un tehniskā personāla aptaujas, pievērst uzmanību vecāku un pedagogu ieteikumiem un viedoklim.
Pie iestādes centrālajiem vārtiem uzstādīta ceļa zīme "Stāvēt aizliegts"+ papildus zīme "Tikai skolēnu autobusam". Uzklāts cietais segums auto stāvlaukumam pie iestādes.	Veikt centrālā izglītības iestādes laukuma bruģēšanu.
Iestādē ir vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katru izglītojamā un darbinieka uzvedību, atbildību un cieņas pilnām attiecībām un atvērtu komunikāciju.	Pārskatīt un veikt uzlabojumus, iestādes "Ētikas kodeksā".
Iestādē ir izstrādāti stingri iekšējās kārtības noteikumi, ar kuriem vecākiem ir jāiepazīstas un jāparakstās, tie ir pieejami katrā grupā "Vecāku mape", kā arī sistēmā e-klase.	Vēl lielākai bērnu drošībai, plānots veikt 2 vārtiņu nomaiņu ar kodu vai citu drošības sistēmu.

lestādes teritorija 100% ir iežogota un sakopta. Iestādes sakopšanā tiek iesaistīti izglītojamie un pedagogi.	Organizēt talkas, veicot iestādes teritorijas labiekārtošanas darbus, piesaistot pedagogus, bērnus un vecākus.
---	--

3.4. Kritērija "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes darbības plānošanā un izvērtēšanā tiek uzklausi un ņemts vērā iestādes padomes viedoklis.	Sistemātiska sadarbība ar iestādes padomi, veicinot tās darbības iniciatīvu un efektivitāti.
Aizsākta sadarbība ar skolu, kurā sešgadīgo bērnu grupa, sākot ar otro mācību pusgadu 1 reizi mēnesī dodas uz skolu iepazīt skolotāju un sākt iejusties skolas vidē.	Turpināt sadarbību ar skolu arī nākamajos gados. Izglītojamie iepazīst nākamo skolotāju, skolas telpas un personālu. Tiek nodrošināta veiksmīga pirmsskolas un skolas pēctecība.
Veiksmīga sadarbība ar Sociālo dienestu, piedaloties ikmēneša darba grupas sanāsmēs un risinot aktuālos jautājumus.	Turpināt sadarbību. Tiek uzlabota sadarbība ar izglītojamo ģimenēm.
Iestāde sistemātiski iesaistās Vērgales kultūras nama organizētajās aktivitātēs.	Organizēt vecākiem/aizbildņiem mērķtiecīgas izglītojošas aktivitātes audzināšanas jautājumos, iesaistot vecākus bērnu izglītības procesā (vecāku pēcpusdienas u.c.).
	Sadarboties ar Vērgales bibliotēku, muzeju un biedrību "Radošā Vērgale", lai paplašinātu bērnu redzesloku, pieredzi un iepazītu tuvāko apkārtni un iestādes.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

- 4.1. Projekts "Piens un augļi skolai".
- 4.2. Koriģējošā vingrošana 5-6 gadīgajiem bērniem – ESF projekts "Veselīgs Dienvidkurzemes novads".

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Izglītības iestādē 2023./2024. mācību gadā nav noslēgti sadarbības līgumi.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpausmi.

Sasniegtais rezultāts. Izvērtējot pedagoģisko darbu izglītības iestādē tika konstatēts, ka plānotais sasniedzamais rezultāts audzināšanas darbā tika sasniegts daļēji. Pedagogi plānojot un organizējot pedagoģisko procesu daļēji nodrošināja individuālo pieeju bērniem. Plānotajos un neplānotajos rotaļnodarbību vērojumos tika novērots, ka bērniem iespēju robežās tiek piedāvāti diferencēti uzdevumi atbilstoši bērna prasmēm, iemaņām, zināšanām un interesēm. Lai sekmētu bērna radošumu un pašizpausmi, 40% pedagogu iesaistījās piedāvātajos konkursos, kas attīsta bērna talantus. Lai mācīšanas process būtu jēgpilns, ir izstrādāti kritēriji "Runājošai sienai", kas tiek pakāpeniski apgūti. 100% pedagogu veic bērnu mācību sasniegumu novērtēšanu platformā E – klase. 80 % pedagogu sekmīgi plānoja pedagoģisko procesu atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām. Lai mācīšanās process un rotaļnodarbības būtu sekmīgas, pedagogi un bērni sniedz atgriezenisko saiti.

Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās prasmes un zināšanas.

Sasniegtais rezultāts. Plānotais sasniedzamais rezultāts ir sasniegts, jo mācību gada ietvaros tika organizēti pasākumi bērnu patriotisma audzināšanā – valsts svētki, gadskārtu ieražu svētki, grupas individuālie pasākumi. Iestādē tika veidota kultūrinteritāti attīstoša vide. 100 % pedagogu grupās izveidoja nacionālo stūrīti.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

1. Lai mācību process būtu pilnvērtīgs, katrai grupai nepieciešams veikt atgriezenisko saiti pēc rotaļnodarbībām atbilstoši vecumposmam.
2. Pēc pedagoģiskā darba vērojumu analīzes secinām, ka pedagogi mācību procesā izmantojuši gan frontālās nodarbības, gan darbu apakšgrupās, gan bērnu patstāvīgo darbību mācību centros, gan individuālo pieeju katram bērnam.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Mazo vokālistu konkurss "Dienvidkurzemes cālis 2024" – 1. vieta novadā.
- 7.2. Makulatūras vākšanas konkurss "Tīrai Latvijai" – diploms.
- 7.3. Pūcītes olimpiāde – rudens mandalu veidošana.
- 7.4. Zīmējumu konkurss "Tīras rokas".
- 7.5. Dalība akcijā "Eiropas jūdze."
- 7.6. Nolietoto elektropreču vākšanas konkurss "Štapseles ceļojums 2024" – diploms.

*ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

7.7. Interesešu izglītības pulciņi "Vizuālās mākslas pulciņš" un "Rotaļa un ritmika".

7.8. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

7.7.1. sistemātiski veikta ikdienas vērtēšana un ir novērots, ka ir izaugsme mācību procesā, jo pedagogi cenšas diferencēt un individualizēt mācību procesu, lai sasniegtu labākus rezultātus bērnu izaugsmē.

7.7.2. lai būtu pilnvērtīgākas āra nodarbības un pedagogi būtu vairāk motivēti, ir nepieciešama āra klase, kurā būti materiāli un radoša vide darboties.

Vadītāja (*paraksts)

A. Gertsone