

Priekules pirmsskolas izglītības iestādes „Dzirnaviņas” pašnovērtējuma ziņojums

Priekulē, 25.10.2024.

(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītāja Zaiga Ūdriņa

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada domes
priekšsēdētāja vietnieks izglītības, sociālajos
un sporta jautājumos

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

A. Jankovskis

*(paraksts)

(vārds, uzvārds)

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmskolas izglītības programma	01011111	Dzirnavu ielā 2, Priekulē	V_254	18.12.2013.	116	122
Speciālā izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Dzirnavu ielā 2, Priekulē	V_310	23.04.2015.	2	2
Speciālā izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Dzirnavu ielā 2, Priekulē	V_397	20.02.2017.	2	2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. Ir bijuši 4.dzīvesvietas maiņas gadījumi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā);

Secinājums: Mācību gadā ir bijuši 4. dzīvesvietas maiņas gadījumi, kad izglītojamie maina izglītības iestādi un ir uzsākuši mācības PII "Dzirnaviņas".

1.2.2. Nav vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Secinājums: Nav bijusi vēlme mainīt izglītības iestādi.

1.2.3. Ir bijuši citi iemesli mācību pārtraukšanai izglītības programmā (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Secinājums: Divi jaunākās grupas izglītojamie pārtrauca pirmsskolas grupas apmeklējumu, jo vecāki uzskata, ka bērns vēl nav gatavs pirmsskolai. Abiem izglītojamajiem tika saglabāta vieta rindā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesis) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	4	1. Sociālais pedagogs uzsāk darbu atgriežoties no bērna kopšanas atvaļinājuma ar 25.10.2023. 2. Speciālais pedagogs uzsāk darbu atgriežoties no bērna kopšanas atvaļinājuma ar 25.10.2023. 3. Vadītāja vietnieka (izglītības jomā) vakance bija līdz 31.12.2023. 4. Pirmsskolas izglītības skolotāja vakance bija līdz 05.10.2023., un no 28.11.2023.-31.01.2024.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	3	Logopēds Sociālais pedagogs Speciālais pedagogs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, inovatīva, sabiedrībai atvērta pirmsskolas izglītības iestāde, kur drošā, radošā un veselību veicinošā vidē veidojas zinātkāra personība.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – ir zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kurš dzīvo aktīvi, veselīgi un droši, darbojas patstāvīgi, ieinteresēti un prieku mācās, iegūstot pieredzi par sevi, citiem un apkārtējo pasauli.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – aktualizēt sociāli emocionālo audzināšanu pirmsskolas vecumā iestādē un ģimenē, veidojot emocionāli drošu vidi un attīstīt pašregulācijas prasmi, saprast sevi, pārvaldīt savas emocijas, saprasties ar citiem – iestādē un ģimenē, atbildēt par savu rīcību un pieņemt atbildīgus lēmumus.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	a) kvalitatīvi	

Uzturēt un attīstīt pedagogu vajadzībās balstītu metodiskā atbalsta sistēmu un nodrošināt kvalitatīvu pedagogu profesionālo pilnveidi- veicināt tīklošanos un labās prakses apmaiņu.	Iestādes atbalsta komandas izveide metodiskam atbalstam pedagogiem. Pielietot izmantošanai jaunākos mācību un metodiskos līdzekļus un resursu iespējas.	Ir sasniegts-izveidota atbalsta komanda un izstrādāts "Atbalsta komandas reglaments". Iestāde nodrošina sociālā un speciālā pedagoga atbalstu pedagogiem. Kursu apmeklēšana atbilstoši pedagogu profesionālās pilnveides nepieciešamībai. Kursos iegūto zināšanu integrēšana ikdienas darbā. Divi pedagogi iegūst zināšanas Montessori pedagogijā un tās pielieto praksē. Viens pedagogs apmeklē "Pirmsskolas mācīšanās konsultanta mācības" un labo praksi ievieš pedagoģiskā procesā.
	b) kvantitatīvi	
	Sekmēt jomu pedagogu sadarbību novada/ārpus novada izglītības iestādēs labās prakses apzināšanai un izplatīšanai.	Ir sasniegts-organizēta atklātā nodarbība sešgadīgo bērnu apmācības grupā, kuru vairoja Dienvidkurzemes novada pirmsskolas pedagogi. Vadītāji un vietnieki, metodiķi dalījās iestādes vadības pieredzes apmaiņā. Uzņēmām ciemos Vaiņodes PII "Zīlīte" kolektīvu, lai dalītos pieredzē.
Nr.2	a) kvalitatīvi	
Pilnveidot digitālo prasmju apguvi, izmantojot jaunākās tehnoloģijas mācību procesā.	Jēgpilni un plānveidīgi izmantot digitālās tehnoloģijas mācību procesā dažādās mācību jomās.	Ir sasniegts-pedagogi izmanto interaktīvos mācību materiālus (mācību filmas, darba lapas, mūzika, vingrošana u.c.).
	b) kvantitatīvi	
	Mērķtiecīgi plānots mācību process 1x nedēļa, izmantojot digitālās tehnoloģijas.	Daļēji sasniegts-iespēja izmantot divus datorus bērniem mācību procesā. Jāturpina mērķtiecīgi organizēt mācību procesu, izmantojot digitālās tehnoloģijas.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2024./2025.** mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	a) kvalitatīvi	

Pilnveidot vērtēšanas kārtību un uzsākt monitoringa vērtēšanu 2024./2025.mācību gadā.	Iestādes vērtēšanas kārtībā iekļaut monitoringa vērtēšanu.	
	b) kvantitatīvi	
	Piedalīties monitoringa vērtēšanas izstrādē kopā ar Dienvidkurzemes novada izglītības iestāžu vadītāju vietniekiem un metodiķiem.	
Nr.2	a) kvalitatīvi	
Uzlabot izglītības kvalitāti, ievērot mācību procesā izglītības iestādes mērķus un prioritātes, kā arī papildus veikt darbu ar talantīgajiem izglītojamiem.	Iestādes mācību gada plānošanā ietvert izvirzītos iestādes mērķus un prioritātes, un to īstenošanu ikdienas darbā. Individuālā darbā sekmēt izglītojamo talantu attīstību.	
	b) kvantitatīvi	
	Sekmēt iestādes mērķu un prioritāšu realizāciju ikmēneša pirmsskolas programmas apguves plānošanā. Apzināt talantīgos izglītojamus dažādās jomās.	
Nr.3	a) kvalitatīvi	
Pilnveidot āra aktivitātes, mērķtiecīgi paredzot laiku dabā gan mācībām, gan atpūtai.	Jēgpilni realizēt mācību procesu un atpūtu dabā.	
	b) kvantitatīvi	
	Sadalīt mācību procesu, paredzot laiku dabā gan mācībām, gan atpūtai.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Joma-Atbilstība mērķiem. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības *Labi* Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): *nodarbību vērošanas rezultāti, dokumentu analīze, fokusgrupu diskusija.*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, atbildību pamatā uzticot pedagogam. Otrā gadu paliek mācīties tajā pašā vecuma grupā divi sešgadnieki un četri piecgadnieki, kuri dzimuši vasaras otrajā pusē un rudenī. Vienam izglītojamam, kurš turpina mācības tajā pašā mācību grupā, tiek izstrādāts individuālais plāns.	Jāturpina sadarbība ar iestādes atbalsta komandu, lai sekmētu izglītojamo mācību sasniegumus.
Individuālās pārrunas pedagogiem ar vecākiem par izglītojamā labbūtību grupā, mācību procesā un mācību sasniegumiem.	Izvērtēt no vecākiem individuālās pārrunas laikā iegūto informāciju par izglītojamā labbūtību grupā, mācību procesā un mācību sasniegumiem. Nepieciešamības gadījumā pilnveidot pedagogu darbību, lai uzlabotu izglītojamā labbūtību grupā, mācību procesā un mācību sasniegumus.
Izglītības iestādē nav novērojama sistemātiska izglītojamo mācību pārtraukšana, taču ir atsevišķi gadījumi (2 jaunākās grupas izglītojamie), pārtrauca apmeklēt pirmsskolas izglītības iestādi, jo vecāki uzskata, ka bērns vēl nav gatavs pirmsskolai. Šajā gadījumā abiem izglītojamajiem tika saglabāta vieta rindā.	Pēc pārrunām ar vecākiem, ievērot vecāku vēlmes un saglabāt izglītojamam vietu rindā mācību uzsākšanai nākamajā mācību gadā un dot iespēju citam izglītojamam uzsākt pirmsskolas apmeklēšanu, ievērojot rindas kārtību.

3.2.Joma-Kvalitatīvas mācības. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības *Labi*

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): *nodarbību vērošanas rezultāti, dokumentu analīze, fokusgrupu diskusi*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē tiek veikta mācību procesa vērošana, gada laikā 100% pedagogu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko veic administrācija un 25% pedagogi savstarpējā nodarbību vērošanā. Viens pedagogs organizēja un dalījās pieredzē ar novada pirmsskolu iestāžu pedagogiem.	Turpināt pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu iestādē un ārpus iestādes.
Izglītības iestādē tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi un atbalsta personāls, un vecāki.	Tomēr atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Izglītojamiem mācīšanās grūtībām vai arī talantīgiem izglītojamiem pēc nepieciešamības pielāgot mācības konkrētam izglītojamam.
Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē	Jēgpilni realizēt mācību procesu un atpūtu dabā.

3.3. Joma- Kvalitatīvas mācības. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības *Ļoti labi*
Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): *dokumentu analīze, tīmekļvietnes informācijas izpēte, situāciju analīze, sarunas.*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.</p> <p>VIIS sistēmā visa informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju, tarifāciju ir savlaicīgi ievadīta un atbilst reālajai situācijai un normatīvos noteiktajam.</p> <p>Mācību gada laikā bija četras ilgstošas vakances, bet iestāde aktīvi rīkojās, lai to novērstu un piesaistot pedagogus, kuri varētu iegūt nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju.</p>	<p>Nodrošināt nepārtrauktu pedagoģisko procesu, kamēr divi pedagogi turpina iegūt izglītību un profesionālo kvalifikāciju.</p>
<p>Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveides (3gados 36h profesionālās kompetences pilnveides kursus, tai skaitā 6h audzināšanas jautājumos, vismaz 6h vienu reizi profesionālās darbības laikā BTA kursus, digitālās pratības kursus, izglītības saturs un didaktika atbilstoši kvalifikācijai).</p>	<p>Turpināt gada laikā apmaksāt vienu profesionālās kompetences pilnveides kursu katram pedagogam. Apgūstot kursus ārpus novada teritorijas, apmaksāt komandējuma un citus ar to saistītus izdevumus.</p>
<p>Izglītības iestādē ir pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība un pēdējo trīs gadu laikā 5 pedagogi ir apliecinājuši, ka viņu darba kvalitāte ir ļoti laba. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību jomu mācīšana.</p>	

3.4. Joma- Iekļaujoša vide. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības *Labi*
Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): *izglītības iestādes apskate, māj mācību izpēte, dokumentu analīze, situāciju analīze.*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē.</p>	<p>Turpināt izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p>
<p>Izglītības iestādē ir pilnas slodzes izglītības iestādes vadītājs, vadītāja vietnieks (izglītības jomā), saimniecības vadītājs, un pusslodzes medicīnas māsa, lai nodrošinātu sekmīgu pārvaldības kvalitāti.</p>	<p>Lai nodrošinātu sekmīgāku pārvaldības kvalitāti nepieciešama medmāsa uz pilnu slodzi.</p>

Izglītības iestādē īsteno izglītojamo personības izaugsmi veicinošas izglītības programmas, lai sekmētu izglītojamo motivāciju mācīties, pašvadītas mācīšanās prasmes, kuru īstenošanas procesā iesaistās viss pedagoģiskais personāls, kā arī izglītības iestāde piedāvā māj mācības sniegtās iespējas.	Pēc pieprasījuma nodrošināt māj mācības sniegtās iespējas
--	---

3.5. Joma- Laba pārvaldība. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības *Labī*

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): *fokusgrupu diskusija, dokumentu analīze, sarunas.*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs sekmīgi vada izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu un ikdienas darba plānošanu. Plānošanas procesā iesaistās lielākā daļa mērķgrupu. Ir definēta izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības.	Plānošanā iesaistīt visas mērķgrupas.
Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību administrācijas darbiniekiem un pedagogiem, reizēm konkrētu uzdevumu veikšanā iesaistot citu mērķgrupu pārstāvjus. Ir izveidots stabils, profesionāls personāls. Personāla mainība pamatā notiek objektīvu iemeslu dēļ.	Iestādes pārvaldībā iesaistīt arī citas mērķgrupas, kas raksturotu visu iesaistīto vienotu izpratni par katra individuāli un visiem kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem un visu iesaistīto pozitīvu labbūtību.
Vadītājs ir izveidojis vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti, sasniedzot kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus un nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. Nav

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai) nav.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Veicināt tikumu izkopšanu – centīgums, godīgums, laipnība, līdzcietība un savaldība.

Aktualizēt caurviju prasmju attīstību un akcentēt pašvadītu mācīšanos un izzinošo darbību.

Atbalsta personālam turpināt regulāri apzināt izglītojamo vajadzības un sniegt atbalstu, sadarbojoties ar pedagoģisko personālu, iestādes medmāsu

un izglītojamo vecākiem.

Sekmēt pozitīvas attieksmes, drošības un kārtības noteikumu ievērošanu, vērtībās balstītu ieradumu veidošanu.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izdevās izstrādāt atbalsta komandas reglamentu un izveidot iestādes atbalsta komandu.

Lai iegūtu trešo kvalitātes pakāpi, pedagogs novadīja atklāto nodarbību un dalījās ar labās prakses piemēriem.

Viens pedagogs apgūst zināšanasursos "Pirmsskolas mācīšanās konsultantu mācības", veicinot labās prakses ieviešanu pedagoģiskā procesā.

Viens pedagogs ieguva Speciālā pedagoga sertifikātu Latvijas Universitātē.

Viens pedagogs apguva Pedagoģiskās darbības pamatus un ieguva sertifikātu Latvijas Universitātē.

Visi skolotāju palīgi atkārtoti apguva minimālo higiēnas prasību kursus.

7.Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

1. „Džimba”. Drošības programma kļūst par drošu pamatu bērna pašapziņas un iemaņu stiprināšanai. Tikšanās ar lielo Džimbu!

2. „Eiropas sporta nedēļa” Eiropas Sporta nedēļa ir Eiropas Komisijas iniciatīva, lai rosinātu sportu un fiziskās aktivitātes Eiropā.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

1. 1.un 2.posma izglītojamiem mācību sasniegumi – turpina 48% un 36 % apguvuši, sākuši apgūt 18% .Trīs bērni, kuri sākuši apgūt bija nepilnu gadu jaunāki un turpina apgūt mācību programmu.

2. 3.posmā pirmsskolas izglītības programmu apguvuši 56%, turpina 38% izglītojamo. 20 absolventi uzsāka mācības 1. klasē. Nav vērtējuma 6% izglītojamo, no kuriem divi turpina apgūt pirmsskolas izglītības programmu iestādē otro gadu un trīs izglītojamie mācību programmu apgūs pēc individuālā mācību plāna.

Izglītības iestādes vadītājs

(*paraksts)

Zaiga Ūdriņa

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

