

Aizputes pagasta pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Dienvidkurzemes novada Aizputes
pagastā 10.10.2024.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024. māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-6350	16.04.2013	8	8
Pamatizglītības programma	21011111		V_543	25.07.2018	84	87
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_3157	13.07.2020	4	4

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņas dēļ 2 izglītojamie 2023./2024. mācību gadā pārgāja mācīties uz citu skolu novadā, jo mātei tika atņemtas aizgādības tiesības. Bērni pārcēlās dzīvot pie aizbildnes.
- 1.2.2. 2 skolēni pārgāja mācīties uz vakarskolu. Vienam skolēnam atkārtoti bija jāapgūst 9. klases programma, viņš nevēlējās atkārtoti mācīties dienas skolā. Otrajai skolniecei ģimenes stāvokļa pieauguma dēļ vairs nebija iespējams apmeklēt dienas skolu.
- 1.2.3. 1 skolēns sava nosvērtā rakstura un psihoemocionālā stāvokļa dēļ pārgāja mācīties tālmācībā, jo skolēnam lielas problēmas sagādāja komunikācija ar vienaudžiem un pedagogiem, jo bija vienpatis.
- 1.2.4. 1 skolēns pārgāja uz citu skolu novadā, jo skolēns nespēja pieņemt klasē pienākušos jaunus skolēnus un izveidot uz savstarpēju sapratni vērstas attiecības.
- 1.2.5. 7 skolēni iepriekšējās izglītības iestādes nomainīja pret mācībām Aizputes pagasta pamatskolā iepriekšējās klases mikroklimate dēļ. Aizputes pagasta pamatskola tika izvēlēta skolēniem vēltītās individuālās pieejas dēļ.

- 1.2.6. cits iemesls- 2 skolēni iepriekšējo izglītības iestādi nomainīja pret mācībām Aizputes pagasta pamatskolā sociāla rakstura problēmu dēļ- jo mātei tika atņemtas aizgādības tiesības.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc. g. (līdz 31.05.2024.)	0	Nav ilgstošu vakanču
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2023./2024. māc. g. (līdz 31.05.2024.)	4	Sociālais pedagogs, skolotājs logopēds, pedagogs karjeras konsultants, bibliotekārs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Ikvienu skolēna individuālo spēju attīstības sekmēšana.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsdienīga, uz attīstību vērsta skola, kur veidojas savā izaugsmē ieinteresēts un atbildīgs skolēns.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

2.3.1. Vienotu prasību nostiprināšana skolas mācību un audzināšanas vidē.

2.3.2. Skolēniem veidot piederības sajūtu savai skolai, attīstot centību veikt savu darbu mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk.

2.3.3. Savā izaugsmē ieinteresēts skolēns.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veicināt skolēnu ieinteresētību mācīties savu spēju robežās.	a) kvalitatīvi-konsultāciju apmeklējums ar mērķi mācīties nevis pārrakstīt pārbaudes darbu.	Daļēji sasniegts pašu skolēnu vidū. Sasniegts-pedagogu vidū. 60% skolēni paši apmeklēja konsultācijas ar mērķi papildināt zināšanas pirms summatīvo pārbaudes darbu rakstīšanas. Pārējos gadījumos skolēni apmeklēja konsultācijas pēc pārbaudes darbu vērtējumu saņemšanas, lai uzreiz uzlabotu vērtējumus, bet viņiem skolotāji nedeva šādu iespēju, pirms nebija mācījušies.
	b) kvantitatīvi- neviens pārbaudes darbs nav uzlabots pirms nav apmeklējis konsultācijas un mācījies. (100% gadījumu pirms atkārtotā PD skolēns mācījies konsultācijās)	Sasniegts. 100% pārbaudes darbu uzlaboti, pirms tam apmeklējot konsultācijas un mācoties.

Nr.2 Veidot vienotu izpratni par formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirībām un sasniedzamajiem rezultātiem visām iesaistītajām pusēm.	a) kvalitatīvi- summatīvo darbu kritēriji veidoti ar svaru uz dažāda līmeņa uzdevumiem	Daļēji sasniegts- jāturpina pie šā uzdevuma pilnveidošanas nākošajā mācību gadā. Norādīt katra uzdevuma sasniedzamo rezultātu.
	b) kvantitatīvi- 80% pedagogu pārbaudes darbus veido dažādiem apguves līmeņiem- ieraksti e-klasē	Daļēji sasniegts, jo 58% pedagogu veido summatīvos darbus ar dažāda līmeņa uzdevumiem.
Nr.3 Sekmēt pedagogu sadarbību digitālo resursu izmantošanā un pakāpeniska kopējā tematiskā plāna izveidē e-vidē	Kvalitatīvi- skolēnu, pedagogu aptaujas anketas	Sasniegts, jo vērotajās stundās kolēģis no kolēģa ieguva ierosmi, ko pielietot savās stundās
	Kvantitatīvi- 50% pedagogu dalās pieredzē ar kolēģiem par labās prakses piemēriem.	Sasniegts no plānotā, jo 82% pedagogu dalījās pieredzē. Jāturpina iesākto, lai 100% pedagogu iesaistītos.
Nr.4 Attīstīt skolēnos centību veikt savu darbu mērķtiecīgāk, savaldīt savas emocijas.	Kvalitatīvi- ja skolēns nav bijis skolā, tiek apmeklētas konsultācijas, lai mācītos.	Sasniegts, jo visiem skolēniem bija jāiegūst vērtējums pārbaudes darbos.
	Kvantitatīvi- 80% skolēnu, kuri nav bijuši skolā, apmeklē konsultācijas- ieraksti e-klases konsultāciju žurnālā.	Sasniegts, jo visos pārbaudes darbos tika iegūti vērtējumi. Skolēni, kuriem vērtējumi nebija un nevarēja izlikt gada vērtējumu, bija papildus mācību pasākumi vērtējuma iegūšanai.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Ieviest pilnveidoto vērtēšanas kārtību mācību procesā.	a) kvalitatīvi- skolēni pilnvērtīgi izmanto laiku mācību stundās un konsultācijās, lai sekmīgi sagatavotos summatīvajiem pārbaudes darbiem	
	b) kvantitatīvi- 90% skolēnu vērtējums gadā ir sekmīgs (ieraksti e-klasē)	
Nr.2 Veidot izpratni par dažādu līmeņu uzdevumiem un vērtēšanas kritērijiem summatīvajos pārbaudes darbos.	a) kvalitatīvi- summatīvo darbu uzdevumi un kritēriji veidoti ar svaru uz dažāda līmeņa uzdevumiem (mācās iedziļinoties)	
	b) kvantitatīvi- 80% pedagogu pārbaudes darbus veido dažādiem apguves līmeņiem- ieraksti e-klasē pēc katra	

	uzdevuma sasniedzamā rezultāta un skolotāju pašvērtējumi.	
Nr.3 Veicināt pedagogiem savstarpējo stundu vērošanu ar mērķi uz skolēnu sadarbību stundās.	Kvalitatīvi- pedagogi dalās pieredzē, kā veicināt skolēnu sadarbību stundās	
	Kvantitatīvi- 95% pedagogu dalās pieredzē ar kolēģiem par labās prakses piemēriem.	
Nr.4 Audzināšanas stundās un mācību priekšmeta stundās iedzīvināt vērtības-godīgums un sadarbība.	Kvalitatīvi- audzināšanas stundās (iestrādāti tikumi arī audzināšanas plānos), mācību priekšmetu stundās un skolas pasākumos uzsvars uz šī gada vērtībām – godīgums un sadarbība.	
	Kvantitatīvi- 100% audzināšanas plānos iestrādātas tikumiskās vērtības. 90% skolas pasākumi vērsti uz sadarbību. Skolēnu un skolotāju anketēšana.	

1. Kritēriju izvērtējums

1.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pašvērtēšanas process notiek regulāri, tiek iegūta informācija un dati par plānošanas procesā noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem, kas ir pamats prioritāšu izvirzīšanai nākamajam mācību gadam. Plānošanas un pašvērtēšanas procesā tiek iesaistītas visas mērķgrupas.	Dažādot kvalitātes vērtēšanas metodes.
Profesionāls un stabils personāls, kas ar priekšlikumiem iesaistās izglītības iestādes pārvaldībā.	Paaugstināt izglītības iestādes pašvērtēšanas rezultātus.
Pedagogu kolektīvs kopīgi mācās, lai būtu vienota izpratne par motivētas un apzinātas mācīšanās vides veidošanu.	Darbības efektivitātes paaugstināšana, nodrošinot kvalitatīvas mācības.
Mērķtiecīga finanšu resursu plānošana budžeta ietvaros. Sadarbībā ar dibinātāju tiek plānots budžets, tas tiek pārvaldīts un racionāli izmantots iestādes finanšu un materiāltehniskiem resursiem. Pašpārvalde tiek iesaistīta mācībās un projektu veidošanā, piesaistot papildus līdzekļus.	Papildus finanšu resursu piesaiste.

1.2.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ikgadējo darba prioritāšu definēšana sadarbībā ar dibinātāju. Profesionālās kompetences pilnveides nodrošināšana personālam.	Mūsdienīgu resursu nodrošināšana izglītības programmu īstenošanā.

Notiek sadarbība ar vietējo kopienu, tiek piedāvāti kopienai atsevišķi projekti. (Iespēja piedalīties dažādos skolas organizētajos pasākumos, kā arī kopienai pieejamas āra spēles, sporta laukums un sporta zāle).	Sadarbības paplašināšana.
Darbs ar kolektīvu, veidojot izpratni par pārmaiņu nepieciešamību.	Sistēmisks darbs ar vecākiem, pārmaiņu iedzīvināšanā.
Notiek savstarpēja mācīšanās un pieredzes apmaiņa. Labās prakses piemēri novada mērogā.	Sadarbība ar profesionāļiem, citām iestādēm.
Notiek regulāra vecāku iesaiste iestādes darbā un vecāku iniciatīvas atbalstīšana.	Iesaistīt sadarbībā plašāku vecāku loku.
Tiek atbalstīta iestādes padomes, vadības komandas un pašpārvaldes darbība.	Aktīvākas iesaistes iniciēšana.

1.3. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem ir atbilstoša profesionālā kvalifikācija, VIIS datu bāzē ir visa nepieciešamā informācija. Nav ilgstošu pedagogu vakanču.	Sekot līdzi VIIS datu bāzē aktualizējamajai informācijai.
Pedagogu kompetenču pilnveide notiek regulāri un pakāpeniski.	Pedagogu iesaiste profesionālās kvalitātes novērtēšanā.
Iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.	Attīstīt pedagogos prasmi analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas.
Ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai. Ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.	Katra pedagoga atbildības veicināšana par savas profesionālās darbības kvalitāti.

1.4. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē katru semestri ne mazāk kā 20% tiek veikta mācību stundu vērošana, ko veic administrācija un pedagogi savstarpējā stundu vērošanā.	Palielināt par 10% mācību stundu vērošanu, ko veic administrācija, objektīvas informācijas iegūšanai.
Mācību stundai ir 3 daļas- ierosināšana, apjēgšana un refleksija.	Izmantot dažādas mācību metodes, metodiskos paņēmienus un jēgpilnus uzdevumus, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu- skolēnu sadarbība stundā.
Tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām.	Dažādot mācību metodes un metodiskos paņēmienus mācību un audzināšanas procesā.
Ir izstrādāta un aktualizēta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Izglītojamie	Ieviest aktualizēto kārtību mācību procesā.

un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	
Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus.	Informēt un iesaistīt vecākus individualizēta atbalsta sniegšanā skolēniem ar mācīšanās grūtībām.
Pirmsskolas izglītības programmas pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā.	Veicināt pirmsskolas izglītības programmā iesaistītos pedagogus savstarpēji izvērtēt lietpratībā balstītā mācību satura īstenošanas efektivitāti konkrētajā bērnu grupā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

4.1. ESF projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” iesaistījās 3 pedagogi, kuri sniedza individuālas konsultācijas 7 skolēniem. Konsultācijās tika strādāts pie rokraksta uzlabošanas, lasītprasmes nostiprināšanas, tika uzlabota vārdu pareizrakstība un gramatika. Matemātikā atbalsts tika sniegts iepriekšējo tēmu apguvē, kā arī gatavošanās eksāmeņiem, kur rezultāts bija sekmīga eksāmenu nokārtošana.

4.2. ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros 3 pedagogi sniedza atbalstu 16 skolēniem. Pedagogi īstenoja 2 programmas- Pedagoģa palīgs/ otrs pedagogs un „Talantu programma”, kurā skolēni padziļināja zināšanas matemātikā. Rezultāts- 2 skolēniem, kuriem lielas grūtības sagādāja latv. val. gramatikas uzdevumi, ir uzlabojies valodas elementu pielietojums ikdienas rakstveida saskarsmē.

4.3. Projekta „Skolas soma” ietvaros 1.semestrī tika apmeklēta kinopilsētiņa "Cinevilla" un notika nodarbība Slampē, 7.-9.kl.(kino, literatūra), savukārt 1.-4.kl. apmeklēja Liepājas teātra izrādi "Patakoļako un teātra visums" (teātris, literatūra), bet 5.kl. Liepājas Lielajā dzintarā apmeklēja operu ģimenēm "Mūžīgais lidojums" (mūzika).
2.semestrī 1.-9.kl. piedalījās meistarklasē- gleznošana uz ūdens „Purvītis "Koši pelēkais latvietis"” (vizuālā māksla), 6.-9.kl. apmeklēja muzikālo cirka izrādi "Nevaru ciest, ka viņi ēd tik skaļi." Liepājas Dzintarā.(cirks, mūzika, teātris), bet 1.-4.kl. apmeklēja audiovizuālo darbnīcu "3D mākslas darbnīca" Ventspilī (dizains, vizuālā māksla).

4.4.Projekta „ Veselību veicinoša skola” ietvaros tiek īstenota programma „Skolas auglis”, „Skolas piens”, kā arī vākta makulatūra, izlietotās baterijas un ziedojumi dzīvnieku patversmei. Skolēni, kuri bija piedalījušies makulatūras vākšanā apmeklēja „ Latvijas meža dienas” pasākumu Tērvetē. Savukārt dzīvniekiem savākties ziedojumi tika nogādāti dzīvnieku aizsardzības biedrībai „Liberta”.

4.5. Pieci skolēnu pašpārvaldes pārstāvji kopā ar skolotāju piedalījās 3 dienu tīklošanās projektā „ YOU+6.0” Liepājā.

4.6. Trīs skolēnu pašpārvaldes pārstāvji kopā ar skolotāju apmeklēja 3 dienu mācību programmu iniciatīvas izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam “Kontakts” ietvaros. Skolēni mācījās rakstīt projektus, izstrādāt un prezentēt savu ideju. Rezultātā tika uzrakstīts projekts par skolas pašpārvaldes skolēnu iesaistes veicināšanu skolas dzīvē un 6.-9.klases skolēnu iecietības un sadarbības attīstīšanu. Projekts tika apstiprināts, saņēma finansējumu un tiks realizēts 2024./2025.mācību gadā. Projekts “Vienoti pašpārvaldē”, Līguma NR. VP2024/3-34

5. Citi sasniegumi

5.1. 8. klases skolēns ieguva 1. vietu vizuālās mākslas novada konkursā „Saules ritmi” un tika izvirzīts uz Kurzemes novada 2. kārtu, bet 9.klases skolniece šajā konkursā ieguva 3.vietu.

8.klases skolēns vizuālās mākslas konkursā „ Mans darbs labākai pasaulei”, kas bija Latvijas mēroga konkurss, ieguva 1.vietu pusfinālā un 2.vietu finālā.

Krievu valodas olimpiādē 9.kl. skolēns ieguva 3.vietu novadā.

Angļu val. olimpiādē 4. un 7.klases skolēni ieguva katrs 3. vietu novadā, savukārt 4. un 8.klases skolēns katrs ieguva atzinību.

Piedzīvojumu un izaicinājumu spēlē „Jaunie Skrundas sargi” skolas komanda ieguva 3.vietu.

Skatuves runas konkursā 9.kl. skolēns ieguva 2.pakāpi, bet 2. un 6.kl. skolēns katrs 3.pakāpi.

Dienvidkurzemes skolu sacensībās vieglatlētikā 4.kl. skolniece ieguva 1.vietu augstlēcšanā, 7.kl. skolniece- 2.vietu 100 metru skrējienā, 9.kl. skolniece- 2.vietu 800 metru skrējienā.

Viena skolotāja dalījās pieredzē ar savu labās prakses piemēru Dienvidkurzemes novada Metodiskajā dienā. Labās prakses piemērā pārstāvētā joma bija literatūra 6.klasei.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

Vērtība tiek pievērsta pozitīvajai motivēšanai, kas veicina augstāku rezultātu sasniegšanu (zelta, sudraba liecības, atzinība par augstiem mācību sasniegumiem). Izglītojamo skaits, kuriem vidējais vērtējums ir 7,5 balles un augstāk ir 33% no kopējā skolēnu skaita, kas ir par 11% augstāks nekā iepriekšējā mācību gadā.

Tiek motivēti arī izglītojamie, kuriem nav augsti mācību sasniegumi, bet ir ieguldīts godprātīgs mācību darbs un ir bijusi izaugsme atbilstoši savām spējām (saņem pateicību par centību).

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Akreditācijas komisijas ieteikumi ir izpildīti, bet joprojām turpinām strādāt pie regulāras formatīvās vērtēšanas kā neatņemamas ikdienas mācību procesa daļas, lai uzlabotu sniegumu, sekmētu izglītojamo līdzatbildību, savu rezultātu izvērtēšanā un turpmāko mācīšanās mērķu definēšanā, tādējādi veidojot pašvadītas mācīšanās prasmes.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Renāte
Goldberga

