

**Dienvidkurzemes novada
Medzes pirmsskolas izglītības iestādes “Čiekuriņš”
pašnovērtējuma ziņojums**

Kapsēdē, 16.10. 2024.

Vadītāja A.Admiņa

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada domes priekšsēdētāja vietnieks
izglītības, sociālajos un sporta jautājumos

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

A. Jankovskis

* (paraksts)

(vārds, uzvārds)

*ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi uzsākot 2023./2024. mācību gads (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi noslēdzot 2023./2024.māc. gads (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītība programma	01011111	Čiekura 1,Kapsēde, Medzes pag., Dienvidkurzemes nov. LV-3461 un Z. Mauriņas Grobiņas vidusskola, Kapsēde LV-3461	V-3102	20.11.2009	105	106

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
-----	-------------	--------	--

1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē.	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Logopēds, izglītības metodīķis un medmāsa nodrošināja lielu atbalstu skolotājiem darbā ar izglītojamajiem.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Radīt bērnam attīstošu, radošu, dabai draudzīgu vidi, kurā darboties kopā ar profesionālo komandu, tiek dota iespēja izglītojamajam izzināt sevi, apkārtējo pasauli, sagatavoties dzīvei mūsdienīgajā vidē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo - laimīga, aktīva, patstāvīga, zinātkāra personība, kurai piemīt veselīga pašapziņa, kurš apzinās savas spējas un attīsta tās visa mūža garumā.

3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – krietns, tikumisks, rīcībspējīgs un atbildīgs cilvēks.

4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Veicināt matemātisko prasmju attīstību, pielietojot	a) Kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> Individuālas pieejas nodrošināšana 	Šī prioritāte ir sasniegta daļēji, jo prioritātes izpilde prasa kvalifikācijas un pedagoģiskā prasmes pilnveidošanu. Āra vides izmantošana kļūst aizvien populārāka un skolotāji pilnveido mācību metodes un uzdevumus, kurus realizē āra vidē.

<p>daudzveidīgas un inovatīvas metodes.</p>	<p>atbilstoši katra mācību vajadzībām.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mācību centru un āra vides izveidošana nepārtrauktām mācību iespējām (matemātisko priekšstatu apgūšana, iepazīšana, atpazīšana, izmantošana reālajā dzīvē) āra vidē. • Materiālās bāzes matemātisko priekšstatu attīstībai paplašināšana. 	
	<p>b) kvantitatīvi 100% skolotājiem ir zināšanas un prasmes par matemātiskas metožu efektīgu izmantošanu rotaļnodarbībās, āra vidē un integrējot pārējās plānotajās dienas aktivitātēs un mācību vides iekārtošanā.</p>	<p>80% no pirmsskolas pedagogiem izstrādāja interesantas attīstošas spēles matemātikā. 50% veiksmīgi īstenoja šo gada izvirzīto prioritāti āra vidē, integrējot ar pārējām mācību jomām.</p>
<p>Nr.2.Kompetenču pieejā balstītas mācību un audzināšanas</p>	<p>a) Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupas vide nodrošina izvirzīto sasniedzamo rezultātu īstenošanu par prioritāti izvēloties 	<p>Šī prioritāte tika sasniegta daļēji (70%), skolotāji mācījās to īsteno, uzdrošinoties pieņemt jauno, mainot savus stereotipus un ieradumus. Izglītības metodiķa atbalsts un citu pedagogu pieredze, un ieteikumi bija ļoti svarīgi un jēgpilni.</p>

procesa pilnveidošana.	<p>runājošo sienu un materiālo bāzi mācību centros. Tā ir mainīga, attīstoša un atbilstoša vecumposmam, sākoties jaunajam mēneša tematam.</p> <ul style="list-style-type: none"> Izglītojamo vecāku iesaistīšana gadskārtu un tematisko pasākumu plānošanā un organizēšanā. 	<p>Skolotāji dalījās pieredzē (prezentācijas, spēļu izstāde) ar izstrādātajiem metodiskajiem materiāliem matemātisko priekšstatu apgūvē izglītojamajiem. Vecākiem kopā ar bērniem bija iespēja dārziņa telpās izspēlēt pedagogu sagatavotas didaktiskās spēles matemātikā, saskaņojot ar gadalaikiem un gadskārtu svētkiem.</p> <p>Šī prioritāte tika sasniegta 90%. Sadarbības rezultātā, tika plānoti, organizēti un svinēti gadskārtu svētki, izglītojamais jēgpilni apguva zināšanas par svētkiem un to nozīmi. Tas nostiprināja mūsu iestādes un vecāku vienotu redzējumu par tradīciju kopšanas nozīmi, patriotisma un dzimtenes mīlestības ieaudzinašanas jēgu.</p>
------------------------	--	--

5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Sensoro prasmju attīstības nostiprināšana, pielietojot daudzveidīgas un inovatīvas metodes grupas un āra vidē.	a) Kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> Individuālās pieejas nodrošināšana atbilstoši katra mācību vajadzībām, rast iespēju eksperimentēt un pielietot visas maņas. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Materiālās bāzes papildināšana sensoro priekšstatu attīstībai. • Grupu pedagogu, logopēda, mūzikas skolotāja, sporta skolotāja izstrādāti metodiskie materiāli sensorās vides iekārtošanai un papildināšanai. 	
	<p>b) Kvantitatīvi 100% pedagogi izprot sensoro prasmju nostiprināšanas nozīmi bērna attīstībā un pilnveido izglītojamo iespējas mācību procesā veikt aktivitātes dažādu sensoro maņu attīstībā.</p>	
Nr.2. Izstrādāt un uzsākt monitoringa vērtēšanu izglītojamajiem, ievērojot izglītojamā personības individualitāti,	<p>a) kvalitatīvi Prasmes un zināšanas tiek vērtētas sistemātiski. Iegūtos rezultātus veiksmīgi izmanto metodiskā atbalsta sniegšanā pedagogiem.</p>	

spējas un prasmes.	Tiek izvērtēts mācību saturs un tā pilnveides iespējas izglītojamo vajadzībām.	
	<p>b) kvantitatīvi 100% iestādes pedagogi izprot monitorēšanas nozīmi. 100% pedagogu pilnveido mācību saturu, mācību metodes pēc rezultātu iegūšanas.</p>	
Nr.3. Rast iespējas talantīgu izglītojamo spēju attīstībai.	<p>a) kvalitatīvi Mācību uzdevumi, sasniedzamie rezultāti dod iespēju pedagogam atklāt bērna individuālās īpatnības un spējas. Atsaucīga vecāku sadarbība ar iestādi un grupas skolotājiem rada atbalstu izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam talantīgajam izglītojamajam.</p> <p>b) Kvantitatīvi 30% no plānotajām aktivitātēm ir individuālie darbi ar izglītojamajiem.</p>	

6.Kritēriju izvērtējums

6.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Mācību process tiek organizēts jēgpilns, atbilstošs vecumposmam. Plānojot ikmēneša saturu, tiek noteikti sasniedzamie rezultāti visās mācību jomās. Tas ir viens no galvenajiem uzdevumiem, lai pedagogam būtu skaidrs redzējums-ko izglītojamais prot un ko apgūs. Tie ir īstermiņa un ilgtermiņa sasniedzamie rezultāti. Vecāki ELIIS platformā tiek ar tiem iepazīstināti.</p>	<p>Plānojot ikmēneša mācību saturu un izvirzot uzdevumus, izprast izglītojamo spējas un prasmes, izvirzīt sasniedzamos rezultātus atbilstoši tām. Sasniedzamajiem rezultātiem ir jābūt skaidriem arī izglītojamajiem. Mudināt plānot sasniedzamos rezultātus kopā ar izglītojamajiem, radot mācīšanās priekšnoteikumus.</p>
<p>Skolotāji veido fiziski un emocionāli drošu, attīstošu un iekļaujošu mācību vidi. Mācību saturs tiek pilnveidots ar jēgpilnām mācību ekskursijām, koncertu un teātra apmeklējumiem, tiek organizētas izstādes, pārgājieni. Plānoti projekti par interesantām tēmām. Saturiski interesanta izdevās vecāku iesaistīšana mācību satura bagātināšanā-vecāki iepazīstināja ar saviem hobijiem, profesijām.</p>	<p>Iekārtot grupas telpās “klusuma vai miera centru”, radot iespēju izglītojamajam atpūsties no dienas ritma, socializācijas ar pārējiem grupas bērniem. Rosināt izglītojamos piedalīties mācību satura veidošanās, uzklusot tos, mudinot par to domāt, organizēt savas nedēļas vai dienas tēmas. Plānot un organizēt ekskursijas dabaszinātņu jomā, dabas mājas apmeklējums u.t.t., zinātniskie centri.</p>

Pedagogi veido pozitīvas, cieņpilnas un konstruktīvas attiecības, izzinot un ņemot vērā izglītojamo intereses un mācīšanās vajadzības.	
Iestādē ir izstrādāta izglītojamā vērtēšanas kārtība, tā sniedz iespēju izglītības procesā iesaistīt skolotājus, atbalsta personālu un vecākus. Izglītojamo individuālās vajadzības un riski tiek apzināti un ņemti vērā. Vecāki tiek aicināti uz individuālajām pārrunām par bērna attīstību un labbūtību mūsu iestādē. Mācību gada laikā uz individuālās pārrunas apmeklēja 80% vecāki.	Turpināt aktivizēt sadarbību ar izglītojamo vecākiem mācību procesa plānošanā, izvērtēšanā un vērtēšanā. Sniegt atgriezenisko saiti. Turpināt vecākus izmantot individuālo pārrunu iespējas ar grupu skolotājiem, tā uzzinot par izglītojamo attīstību, prasmēm un spējām. Mudināt vecākus apmeklēt speciālistus, ja ir uzvedības traucējumi un mācīšanās traucējumi.
Izglītojamo talantu attīstīšana un individuālās pieejas plānošana. Mūzikas skolotājs gatavo bērnus vokālistu konkursam "Cālis". Papildus mūzikas nodarbībām, tiek organizēts dziedāšanas pulciņš, kurā apvienojās izglītojamie no dažāda vecuma grupām.	Turpināt darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem, radot apstākļus papildus mācību izaicinājumiem. Radīt apstākļus citu talantu novērtēšanai un attīstīšanai- rokdarbi, māksla, sports.

6.2. Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte." stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

<p>Iestādē ir spēcīga pedagogu komanda, kuri strādā pilnā slodzē un spēj nodrošināt konsekventu, ilgtermiņa caurviju, tikumu un vērtību attīstību izglītojamajiem.</p> <p>Iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana. Mācību gada ietvaros pedagogi tiek vērtēti atklātajās nodarbībās, kurās pedagogi pierāda, ka iestādē tiek nodrošināts kvalitatīvs izglītības process.</p>	<p>Veicināt skolotājus pieteikties pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai, jo mūsu iestādē kvalitātes pakāpi par profesionālo novērtējumu ir ieguvuši 2 pedagogi.</p>
<p>Iestādē tiek sistemātiski plānota pedagogu profesionālā izaugsme. Skolotāji piedalās profesionālās kompetencesursos. Iestādē ir izveidots stiprs metodiskais atbalsts, kuru nodrošina izglītības metodikis. Tiek organizētas metodiskās tikšanās, kurās dalās ar idejām, pieredzi, tiek analizēti sasniegumi un neveiksmes, kā arī tiek izvirzīti jauni izaicinājumi, lai pilnveidotu mācību saturu.</p>	<p>Rast iespēju pedagogiem apmeklēt profesionālās pilnveides kursu digitālās kompetences apgūšanā.</p>
<p>Jaunākā pirmsskolas vecuma grupā(1,5-3) strādā divi skolotāju palīgi. Ar skolotāju vienmēr ir kopā divi skolotāju palīgi. Līdz ar to mazajiem pirmsskolniekiem adaptācijas laiks paiet</p>	<p>Plānot psihologa un speciālā pedagoga atbalstu darbā ar bērniem ar speciālajām vajadzībām. Sadarbojoties ar Dienvidkurzemes novada izglītības pārvaldi un pārējām pirmsskolas izglītības iestādēm, veidot iespēju iesaistīt šos speciālistus nepieciešamības gadījumā.</p>

<p>mierīgāk, skolotāji nav tik noguruši, noslodze ir atbilstoša un nepastāv izdegšanas risks.</p> <p>Mūsu atbalsta personāls iestādē ir medmāsa, logopēds, lietvede, metodiķis. Tie ir darbinieki ar augstu atbildības izjūtu un izpratni par atbalsta sniegšanu grūtākos brīžos grupās, kad pedagogam ir vajadzīga palīdzība vai atpūta. Šie darbinieki iesaistās visos organizētajos pasākumos, kur bērniem ar uzvedības problēmām, autiskā spektra bērniem ir vajadzīga individuāla pieeja. Veiksmīgi izmantojam asistenta pakalpojumus.</p>	
---	--

6.3. Kritērija “**Drošība un psiholoģiskā labsajūta**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādē ir izstrādāti iekšējie kārtības noteikumi. Tie veido drošu un labvēlīgu vidi un savstarpējo cieņu.</p> <p>Iekšējie kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, atjaunoti un ieviesti.</p> <p>Katru gadu septembra mēnesī vadība kopā ar grupu skolotājām vecāku sapulcē pārrunā un izvērtē visaktuālākos noteikumus. Vecāki uzdod</p>	<p>Rast iespēju uzstādīt kodus iestādes ārdurvīm, radot drošību no nepiederošu personu klātbūtnes.</p> <p>Mudināt izglītojamo vecākus pārskatīt dienas režīmu iestādē un laicīgi vest bērnus uz pirmsskolu, tā respektējot gan skolotāju darbu un bērnu dienas gaitu.</p>

<p>jautājumus un veidojas savstarpēja sapratnes veidošanu par noteikumu nepieciešamību. Tiek izrunāti arī izglītojamo pienākumi un noteikumi, vecāki izprot, ka vienota pieeja no viņu un iestādes puses palīdz izglītojamajiem veidot pareizus ieradumus un vērtības. Grupās tiek realizēti izglītojoši projekti, kuros izglītojamie ir mudināti domāt par kopējo labbūtību, tiek gatavotas piktogrammas noteikumiem un motivācijas balvas par labvēlīgu grupas mikroklimata radīšanu.</p>	
<p>Mūsu iestādē ir vienota kopienas sajūta, kuru veido sirsnīgi un atbildīgi darbinieki. Šo sirsnību, mieru un atbildību tie nodod izglītojamajiem un viņu vecākiem. Piederības sajūta notiek caur visa personāla attieksmi un vienotu izpratni par to. Kopā svinēti svētki, izglītojoši pasākumi palīdz saimi saliedēt un arī vecāks kļūst par daļu no saimes. Atbalsta personāls vienmēr dodas palīdzēt pedagogam, kuram, tā ir vajadzīga.</p>	<p>Mācību gada noslēgumā aicināt vecākus iesaistīties aptaujas aizpildīšanā par labbūtību mūsu pirmsskolas izglītības iestādē. Dalīties ar rezultātiem mūsu kopienā un kopā uzlabot iestādes darbu.</p>
<p>Pedagogi monitorē izglītojamo emocionālo pasauli, nodod ziņu vecākiem par dienā piedzīvoto. Pedagogi aicina uz sarunu, ja tas ir nepieciešams.</p>	<p>Izmantot ELIIS platformu, kurā var aprakstīt dienā piedzīvoto ar konkrētu izglītojamo un dalīties ar izglītojamā vecākiem par dažādām emocionālām problēmām vai arī sasniegumiem šajā jomā.</p>

Pedagogi kopā ar atbalsta komandu un vecākiem cenšas rast risinājumu problēmām, kas traucē izglītojamo vai arī visu grupu.	Izmantot lestādē izstrādāto kārtību “Par rīcību, kad tiek konstatēta vardarbība, lai risinātu konfliktsituācijas.”

6.4.Kritērija “**Administratīvā efektivitāte**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Administratīvā darba organizācija ir pareizi plānota.</p> <p>Rotaļnodarbību saraksts un telpu noslogojums ir pārdomāts, ērts gan izglītojamajiem, gan pedagogiem. Par izmaiņām rotaļnodarbību un aktivitāšu izmaiņām tiek savlaicīgi ziņots.</p> <p>Pedagogi regulāri kopā profesionāli darbojas, plānojot tēmas, izvērtējot bērnus, gatavojoties svētkiem, individuālajām pārrunām.</p> <p>Iestādes vadība atbalsta skolotāju iniciatīvas, kas vērstas uz izglītojamo attīstību, pieredzes bagātināšanu-tie ir konkursi, ekskursijas, pārgājieni. Tāpēc tiek norīkota palīgā atbalsta komanda un iestādes darbinieki.</p>	<p>Pilnveidot vienotu izpratni par efektivitāti veicinošiem apstākļiem iestādē.</p> <p>Turpināt pilnveidot administratīvo efektivitāti.</p>

6.5.Kritērija “**Vienlīdzība un iekļaušana**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Mūsu iestādē rūpīgi tiek izvērtētas katra izglītojamā spējas un prasmes. Ir apstiprināta izglītojamo speciālo vajadzību noteikšana un plāna īstenošanas kārtība. Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība un to iepazīstināšana vecākiem. Mūsu iestādi apmeklē izglītojamie ar īpašajām vajadzībām (bērni ar autiskā spektra traucējumiem). Ir nodrošināta asistenta klātbūtne izglītojamajam ar autiskā spektra traucējumiem. Mūsu iestādi apmeklē ukraiņu tautības zēns, kurš ir integrējies un apguvis latviešu valodu. Sadarbībā ar novada sociālo dienestu rūpīgi sekojam līdz izglītojamo apmeklējumiem, kuri nāk no sociāli nelabvēlīgām ģimenēm.</p>	<p>Profesionālās kompetences pilnveides organizēšana pedagogiem darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir autiskā spektra traucējumi vai aizdomas par autiskā spektra traucējumiem.</p> <p>Resursu apzināšanās un nodrošināšana – telpu pieejamība, asistentu klātbūtne. (pedagogs nevar būt vienīgais atbildīgais un realizētājs šim procesam.)</p> <p>Vides un apstākļu pielāgošana bērnu vajadzībām, papildinot ar attīstošu materiālo bāzi.</p>

7. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

- Eiropas Sociāla fonda projekts “Dienvidkurzemes novada vietējās sabiedrības veselības veicināšana un slimību profilakse.”
- “Zaļā josta” makulatūras un izlietoto bateriju vākšana.

8. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi un to rezultāti.

“Vispārējā veselību veicinoša vingrošana fizioterapeita vadībā bērniem no 3- 12 gadu vecumam.”

Mūsu iestāde piedalās, iesaistot trīs pirmsskolas grupas-vidējā, vecākā un sagatavošanas grupas izglītojamos. Vingrošana notiek vienu reizi nedēļā fizioterapeita vadībā.

Šis projekts sniedza iespēju profesionāla fizioterapeita vadībā nostiprināt izglītojamo fizisko sagatavotību – pamatkustības, fiziskās īpašības - spēku, ātrumu, līdzsvaru, veiklību. Izglītojamie apguva pacietību, mērķtiecību un prieku par sporta sasniegumiem.

Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija.

Ar pašvaldības atbalstu turpinājās telpu remontēšana un labiekārtošana Pūcīšu grupā, kur izglītības programmu īsteno Kapsēdes skolā, tika izremontēta guļamistaba un garderobe. Telpas ir gaišas un modernas. Guļamistabā tika nomainītas gultas pret trīspakāpju gultām. Līdz ar to guļamistabā ir daudz brīvas vietas, lai organizētu tajā rotaļnodarbības un dažādas citas aktivitātes (pašlaik mentālās aritmētikas pulciņu, logopēdiskās nodarbības, izveidots “Klusuma centrs.”)

Turpinās teritorijas labiekārtošana. Tika atbrīvota teritorija no apstādījumiem, kuri traucēja izglītojamo brīvu pārvietošanos un pārskatāmību.

Saimniecības telpās (šķūnī) tika izveidota dabas klase, kur izglītojamajiem ir iespēja darboties pastaigas laikā ar dabas materiāliem-vērt, svērt, salīdzināt, šķirot.

Mūsu iestādē turpinās iespēja apmeklēt “**Mentālās aritmētikas**” pulciņu 5-7 gadus veciem bērniem.

Iestādē papildus kopīgajām mūzikas nodarbībām ir izveidots **ansamblis “ČIEKURĪNI”**. Tajā darbojās izglītojamie no 3-7 gadiem. Katru gadu pavasarī talantīgie bērni dziedāšanā tiek sagatavoti Dienvidkurzemes novada solistu konkursam “Cālis”.