

Kazdangas pirmsskolas izglītības iestādes “Ezītis” pašnovērtējuma ziņojums*

Kazdangas pagastā, Dienvidkurzemes novadā, 2024. gada 1. oktobrī

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

1. Izglītības iestādes nosaukums: Kazdangas pirmsskolas izglītības iestāde “Ezītis”

Iestādes vadītāja: Ilga Bloka

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

2.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.) |
|--------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|---------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Vispārējā pirmsskolas izglītības programma | 0101 1111 | | V-6059 | 08.01.2013. | 41 | 43 |

2.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija | Skaitis | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Pedagoģiskā personāla nodrošinājums 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.) | 6 | 4 pirmsskolas izglītības skolotāji (4 likmes); 1 pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs (0,4 likmes); 1 pirmsskolas izglītības sporta skolotājs (0,3 likmes). |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.) | 1 | Skolotājs logopēds, 0,2 likmes, izaicinājums- skolotāja dalība apspriedēs, pedagogu sadarbības laiki. |

2.3. Izglītības iestādes misija – **mazā izglītības iestāde – pratību veidotāja ar ģimenisku, harmonisku vidi personības izaugsmei.**

2.4. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **zinātkārs, domājošs, atbildīgs, patstāvīgs, cienošs, aktīvs, draudzīgs.**

Iestādes vīzija: vieta cieņpilnas personības izaugsmei, kura iekļausies mainīgajā mūsdienu pasaulē.

2.5. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **piederība savai ģimenei, iestādei, pagastam, valstij, stiprinot cieņpilnu izturēšanos vienam pret otru.**

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

2.6. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Iekļaušanās sekmēšana izglītības, kultūras un sporta vidē, iepazīt vietējās kopienas kultūrvēsturiskos objektus. Personības vērtību un tikumu stiprināšana (cieņa, atbildība, patstāvība, zinātkāre) | <p>a) kvalitatīvi</p> <p>Bērni pedagogu vadībā, sadarbojoties ar skolu, pašvaldības institūcijām un vecākiem, iepazīst pagasta izglītības, sporta un kultūras vidi, kultūrvēsturiskās vērtības, tas sekmē bērnu valodas attīstību (jautāt, atbildēt, stāstīt), zinātkāri, pilsonisko līdzdalību, piederību un pakāpenisku iekļaušanos skolā un vietējā kopienā. Pedagogi veido vienotu pieeju uz vērtībām un tikumiem balstītu ieradumu veidošanai.</p> | <p>Sasniegts.</p> <p>Bērni iepazīsuši savas kopienas izglītības, kultūras un sporta vidi. Pieaugusi bērnu vēlme izzināt savu pagastu, iesaistīties aktivitātēs, kļuvuši drošāki, kas sekmē bērnu iekļaušanos skolā un vietējā kopienā.</p> <p>Vienotas pieejas veidošana ir sekmējusi uz vērtībām un tikumiem balstītu ieradumu veidošanu.</p> |
| | <p>b) kvantitatīvi</p> <p>Visi bērni, atbilstoši savam vecumam un attīstības pakāpei, ir iepazīsuši galvenos pagasta kultūrvēsturiskos objektus.</p> <p>Visās grupās tiek veidoti ieradumi uz vērtībām un tikumiem balstītas personības izaugsmei.</p> <p>Visās grupās ir izvirzīti mērķi mācību jomās un tie tiek sasniegti par 80%.</p> | <p>Sasniegts.</p> <p>Sasaistē ar mācību programmu ir iepazīti 5 kultūrvēsturiskie objekti, apmeklēts muzejs, izstādes un aktivitātes lasītavā. Notikuši seši pasākumi ar skolu, kas sekmējuši bērnu iekļaušanos skolas vidē.</p> <p>Grupās izveidoti un izvietoti algoritmi, kas veicina grupā izvirzīto vērtību stiprināšanu.</p> <p>Izvirzītie mērķi mācību jomās sasniegti par 91%.</p> |
| Diferencēta pieeja – katra bērna attīstības dinamikas nodrošināšanai | <p>a) kvalitatīvi</p> <p>Pedagogi ikdienā apgūst prasmes bērnu virzīt uz noteiktu SR, tā sasniegšanai pielieto diferencētu pieeju, motivējošu vērtēšanu un AS, dalās savstarpēji pieredzē, sadarbojas, paaugstina savas profesionālās kompetences, rezultātā pieaug bērnu lietpratība un vērojama katra bērna izaugsmes dinamika.</p> | <p>Sasniegts.</p> <p>Diferencētā pieeja un pedagogu profesionālo kompetenču paaugstināšana ir sekmējusi sasniegt izvirzītos SR. Bērnu attīstības vērojumi apliecina katra bērna izaugsmes dinamiku.</p> |
| | <p>b) kvantitatīvi</p> <p>Visās grupās ir izstrādāti tematiskie plāni ar noteiktu SR.</p> <p>Visās grupās pedagogi diferencētā veidā atbalsta bērnu mācīšanos, individuālā attīstības dinamika mācību jomās virs 10%, beidzēji A vidēji virs 75%.</p> <p>80% pedagogu savstarpēji vēro nodarbības, dalās pieredzē un pilnveido savas profesionālās kompetences.</p> <p>50% pedagogu pilnveido digitālās prasības.</p> | <p>Sasniegts.</p> <p>Visās grupās ir izstrādāti tematiskie plāni ar noteiktu SR un pedagogi strādā diferencēti.</p> <p>71% bērnu individuālā izaugsme bija virs 10%.</p> <p>80% absolventi prasmes bija A vai AP.</p> <p>86% pedagogu savstarpēji vēroja nodarbības.</p> <p>57% pedagogu pilnveidoja digitālās prasības.</p> |

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Drošas, darboties rosinošas un labbūtību veicinošas vides veidošana | a) kvalitatīvi Izglītības iestādes āra vide ir pieejama, bērniem droša un labiekārtota, kas sekmē fizisko aktivitāšu kvalitāti, prasību veidošanu un kopienas labbūtību. Mūzikas nodarbības telpas aprīkošana ar digitāliem resursiem un mūzikas instrumentu materiālās bāzes papildināšana sekmē bērnu muzikālo prasmju izaugsmi un SR. | Sasniegts. Iestādes teritorijā ir radīta droša vide bērnu āra aktivitātēm un rotaļām. Bruģētie celiņi nodrošina ērtu pieejamību. Izveidotā vide sekmē bērnu viņu vecāku un personāla labbūtību. Rotaļlaukuma ierīces un mīkstais segums sniedz iespēju kvalitatīvām un drošām fiziskām āra aktivitātēm |
| | b) kvantitatīvi Ierīkoti bruģēti celiņi, laukums sporta aktivitātēm, ieklāts mīkstais segums zem rotaļlaukuma ierīcēm, ierīkoti stādījumi, augstās dobes augiem- bērnu praktiskām nodarbēm, uzsākta resursu bāzes veidošana bērnu āra aktivitātēm, droša, prasību un labbūtību veicinoša ārvide nodrošināta par 90% . Mūzikas nodarbību telpa aprīkota ar digitāliem resursiem – stacionārais projektor, dators, ekrāns, skaņu tumbas, papildināta mūzikas instrumentu materiālā bāze. | Sasniegts. Par 100% veikti plānotie darbi āra vides labiekārtošanā un plānotā mūzikas nodarbības telpas aprīkošana ar digitāliem un mācību resursiem. |

2.7. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2024./2025.** mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Uz SR virzīta pašvadīta mācīšanās, sekmējot katra bērna individuālo prasību attīstību | a) kvalitatīvi Pedagogiem ir izpratne par kompetenču pieejas būtību, organizē bērncentrētu mācību procesu, sasniedz plānotos SR grupās un katra bērna individuālo izaugsmi. Pieaug bērnu prasības un pašvadība pašaprūpē, pētnieciskajās un radošajās nodarbēs. | |
| | b) kvantitatīvi Aktualizēti rīcības soļi bērnu pašvadītas mācīšanās prasmju veidošanai. Izvirzītie mērķi mācību jomās, pašvadītas mācīšanās prasmju veidošanā un individuālā izaugsmē tiek sasniegti par 85%. | |
| Kompetenču pieeja mācīšanās un mācīšanās | a) kvalitatīvi Pedagogi izmanto kompetenču pieeju, bērni apgūst un nostiprina prasmes patstāvīgi darbojoties grupas telpās un āra aktivitātēs, | |

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| procesā | nelielās grupās vai individuāli. Āra aktivitātes ir mērķtiecīgas ar noteiktu laiku mācībām un atpūtai. Katra bērna attīstībā vērojama dinamika. | |
| | b) kvantitatīvi Visās grupās 70% pedagogu strādā bērncentrētā veidā, individuālā attīstības dinamika mācību jomās virs 12%, beidzēji A vidēji virs 75%. 80% pedagogu tīklojas, pilnveido savas profesionālās kompetences. 60% pedagogu pilnveido digitālās prasmes. Pašvadītas mācīšanās prasmes vidēji A-40%, beidzēji-A virs 80%. | |
| Drošas, darboties rosinošas un labbūtību veicinošas vides veidošana | a) kvalitatīvi Izglītības iestādes āra vide ir bērniem droša un labiekārtota, laukumā izvietoti bērniem pieejami aktivitāšu rīki un interaktīvas spēles, papildināta materiālā bāze āra aktivitātēm, kas veicina āra aktivitāšu kvalitāti un pētniecību, sekmē bērnu pētniecisko prasmju izaugsmi. | |
| | b) kvantitatīvi Izstrādāts lietus ūdens novades izveides projekts. Veikta āra vides labiekārtošana mācībām un atpūtai (soliņi, hortenziju stādījumi, mācību resursu plaukti nojumē, mācību resursu papildināšana āra aktivitātēm un pētījumiem. Praību un labbūtību veicinoša āra vide nodrošināta par 95% . | |

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Iestādes vadība katru mācību gadu vēro nodarbības ne mazāk kā 60% pedagogu. 86% pedagogu dalās pieredzē, savstarpēji vērojot nodarbības. Iegūtā informācija tiek izvērtēta un izmantota, lai uzlabotu mācību darba kvalitāti. | Izstrādāt kritērijus savstarpējai nodarbību vērošanai saskaņā ar mācību gadam izvirzītajiem SR. Paaugstināt pedagogu kompetences savstarpēji tīklojoties iestādē un starp iestādēm. |
| Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstītu mācību saturu, kas virzīts uz noteiktu sasniedzamo rezultātu. Pedagogiem ir kompetences tā kvalitatīvai realizēšanai. Programmas apgūšana notiek visas dienas garumā gan organizētās rotaļnodarbībās, gan dažādās dienas aktivitātēs un pasākumos telpās un āra vidē. | Pedagogu kompetenču paaugstināšana par bērncentrētu mācību procesu, palielinot bērnu pašvadību. |
| Izglītības iestādē skolotāji mācīšanās procesā attīsta bērnu iemaņas plānot, patstāvīgi darboties, novērtēt savu un citu sniegumu un sniedz attīstošu, motivējošu atgriezenisko saiti turpmākam darbam. | Palielināt bērnu pašvadību mācīšanās procesā. |

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. To vienādi izprot un ievēro darbībā visi skolotāji. Tā ir atklāta, vecākiem pieejama e-klasē. Vecāki, sapulcēs un individuālajās tikšanās reizēs, saņem izpratni veicinošu informāciju par vērtēšanu un SR. | Aktualizēt bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, nosakot monitoringa vērtēšanu sešgadīgiem bērniem. |
| Izglītības iestādē skolotāji diferencē vidi, saturu, procesu un sasniedzamo rezultātu, ņem vērā darba procesā bērnu iepriekšējās zināšanas un prasmes, lai sekmīgāk nodrošinātu bērnu mācīšanos un izaugsmi. | Atbilstoši bērnu spējām piedāvāt dažādas grūtības pakāpes uzdevumus un diferencēt sasniedzamos rezultātus. |
| Skolotāji, atbalsta personāls un vecāki savstarpēji sadarbojas, lai sniegtu mērķētu, personalizētu atbalstu bērnu izaugsmes sekmēšanai. Bērniem no 5 gadu vecuma, tiek izvērtētas bērnu speciālās vajadzības. Bērnu vecāki tiek iepazīstināti ar vērtēšanas rezultātiem. Ja bērnam konstatē speciālās vajadzības, kopīgi tiek sastādīts individuālais plāns, kuru īsteno grupas skolotājs, ja nepieciešams, tā īstenošanā iesaistās atbalsta personāls – skolotājs logopēds. | Pedagogiem turpināt bērniem sniegt mērķētu atbalstu bērnu izaugsmes sekmēšanai. |
| Izglītības iestāde piedāvā bērniem attīstīt savus talantus un prasmes, piedaloties konkursos, projektos un interešu izglītībā. | Turpināt bērniem attīstīt savas prasmes un talantus, piedaloties dažādos konkursos, projektos un interešu izglītības aktivitātēs. |

3.2. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādē ir labs nodrošinājums ar profesionāliem, augstas kvalitātes skolotājiem, ko apliecina skolotāju profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas rezultāti. Skolotāju noslodze ir optimāla. | Katru mācību gadu veikt skolotāju profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu. |
| Iestādē ir spēcīga skolotāju komanda, kurā visi skolotāji mērķtiecīgi un sistemātiski pilnveido savu profesionālo kompetenci, nodrošina kvalitatīvu izglītību, konsekventi un ilgtermiņā attīsta bērniem caurviju prasmes, tikumus un vērtības, balstoties uz vienotu pieeju mācību un audzināšanas procesos. | Paaugstināt pedagogu digitālās kompetences, veidojot labās prakses prezentācijas. |
| Katru gadu tiek veikta pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšana un novērtēšana, analizēti sasniegtie rezultāti, bērnu izaugsme, lai veiktu korekcijas plānošanā un darbs būtu vēl efektīvāks. | Pilnveidot iekšējo motivācijas sistēmu pedagogu profesionālās darbības sekmēšanai. |

3.3. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestāde mērķtiecīgi plāno savu stratēģisko attīstību un ikdienas darbu saskaņā ar valstī noteiktajām izglītības attīstības prioritātēm. Mērķi un uzdevumi tiek regulāri | Turpināt izglītības iestādes attīstības plānošanā, SR izvirzīšanā un aktualizēšanā sadarboties ar dibinātāju. Pilnveidot IT izmantošanu komunikācijai un |

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| aktualizēti, ņemot vērā sasniegtos rezultātus. Plānošanā iesaistās lielākā daļa mērķgrupu. Vadītājs atbalsta skolotāju iniciatīvas dažādot mācību procesu. | atgriezeniskās saites saņemšanai savstarpēji un ar bērnu vecākiem. |
| Izglītības iestāde sistemātiski veic iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas regulāru pašvērtēšanu, informāciju iegūstot gan ikdienas sarunās un ikgadējās vecāku aptaujās, gan arī analizējot bērnu mācību sasniegumus un attīstības dinamiku. | Pilnveidot rotaļnodarbību organizāciju, nodrošinot individualizētus mācību sasniegumus, sekmēt pašvadītu mācīšanos. |
| Izglītības iestādes kolektīvs ir neliels, stabils un profesionāls, ar izpratni par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem, kas tiek izvirzīti demokrātiskā procesā. | Turpināt personālam veidot izpratni par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem. |

3.4. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vadītājam ir pieredze, nepieciešamās profesionālās kompetences, stratēģiskais redzējums un plāns kā vienoti izvirzīto vīziju un mērķus realizēt dzīvē. Iestādes personālam ir izpratne par stratēģisko redzējumu un kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem, kā arī aktīvi piedalās tā izpildē. | Izstrādāt iestādes attīstības plāna projektu nākamajiem trim gadiem. |
| Vadītājs lēmumus pieņem patstāvīgi un konsultējoties ar citiem, argumentēti un demokrātiski, iesaistot lielāko daļu personāla kā arī, ņemot vērā iestādes padomes redzējumu un vecāku priekšlikumus. Vadītājs, uzņemas atbildību par pieņemtajiem lēmumiem un spēj pieņemt pamatotus lēmumus kritiskās situācijās. | Turpināt izmantot dažādas pieejas lēmumu pieņemšanā. |
| Vadītājs ir izveidojis komandu, sekmīgi vada komandas darbu, aktīvi iesaistās pedagogu sadarbības grupā un sniedz pedagogiem nepieciešamo atbalstu, veido vienotu izpratni par kvalitatīvu mācību procesu, nodrošina izglītības iestādes darbības efektivitāti un kvalitāti. | Sniegt atbalstu pirmsskolas izglītības metodiķim pedagogu metodiskās vadības jautājumos un kompetenču izglītības īstenošanā. |
| Vadītājs mērķtiecīgi veido izpratni par pārmainām izglītībā, lielākā daļa aktīvi iesaistās pārmaiņu procesos. | |
| Vadītājs prot cieņpilni, brīvi komunicēt ar visām iesaistītajām mērķgrupām, sadarbojas ar dibinātāju, argumentēti pamato iestādes attīstības vajadzības, kas veicina izglītības mērķu sasniegšanu un nodrošina sekmīgu izglītības iestādes pārvaldību. | Sekmēt IK izmantošanu labās prakses popularizēšanā, sadarboties ar dibinātāju. |

3.5. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pedagogu un tehnisko darbinieku kolektīvs ir neliels, stabils, profesionāls, atbalstošs, sadarbojas visos līmeņos. Iestādē raksturīga visu iesaistīto pozitīva labbūtība un lepnums par piederību iestādei. | Sadarbībā ar pašvaldību plānot palielināt no pašvaldības finansēto pirmskolas skolotāju likmju skaitu, saistībā ar bērnu skaita pieaugumu. |
| Izglītības iestādē ir nodrošināta mērķtiecīga mācību procesa plānošana, īstenošana, izvērtēšana un savstarpēja pieredzes apmaiņa – pedagogu sadarbība komandā, savstarpēja mācīšanās, vērojot nodarbības iestādē, prezentējot iestādē savu labo praksi, daloties pieredzē ar citām iestādēm, piedaloties pieredzes apmaiņas semināros novadā. | Pedagogiem prezentēt savu labo praksi novadā. |
| Izglītības iestādes vadītājs plāno personāla profesionālo pilnveidi saskaņā ar iestādes attīstības un personāla profesionālās izaugsmes vajadzībām. Nodrošina pedagogu sadarbības grupā pedagogu dalīšanos pieredzē ar jaunajām zināšanām un to praktisko pielietojumu. | Turpināt atbalstīt personāla tālākizglītību un nodrošināt dalīšanos pieredzē ar jaunajām zināšanām un praktisko pielietojumu. |
| Izglītības iestādes vadītājs atbalsta pedagogus izmēģināt un izmantot dažādas jaunas metodes mācību procesa dažādošanai, kas sekmē bērna personības attīstību, mācīšanos un dažādu pratību veidošanos. | Turpināt bērnu iesaisti pētnieciskajos projektos un konkursos, līdzdarbojoties dažādām mērķgrupām. |
| Izglītības iestādē ir izveidota noteikta sistēma vecāku iesaistei iestādes un grupas dzīvē. Vecākiem ir iespēja iesaistīties iestādes attīstības plānošanā, iestādes padomes darbā, līdzdarboties mācību procesa dažādošanā, sadarbības pasākumos, saņemt un sniegt atgriezenisko saiti, sekmējot bērnu un iestādes izaugsmi. | Uzklausīt vecāku viedokli sarunās un anketējot, nodrošināt atgriezeniskās saites saņemšanu. |
| Izglītības iestāde mērķtiecīgi un sistemātiski sadarbojas ar pagasta institūcijām, izmantojot to resursus mācību procesa dažādošanai, bērna personības un pratību attīstībai. | Mācību procesa dažādošanai, sadarboties ar institūcijām, zemniekiem ārpus pagasta robežām. |
| Izglītības iestāde sekmē pieredzes apmaiņu ar citām izglītības iestādēm un citiem pedagogiem, lai dalītos ar saviem labās prakses piemēriem, kā arī iegūtu jaunu pieredzi un atbalstu no citiem. Pēc pieredzes apmaiņas iegūtā pieredze tiek aktualizēta pedagogu sadarbības grupā. | Uzņemt viesus un viesoties citās iestādēs, kā arī sekmēt pieredzes apmaiņu attālināti (tiešsaistē, sarakstoties), sasaistē ar prioritāriem uzdevumiem. |

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Pedagogi bērnus sistemātiski iesaista dažādos valsts mēroga projektos: „Latvijas Veselības sporta nedēļa”, „Āra izglītības diena”, „Pūcītes olimpiāde”, “Ūdens mūsu pasaulē”, “Mazgā

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

rokas pareizi”, „Labo darbu nedēļa”. Iesaiste projektos un konkursos sekmē katra bērna personības izaugsmi, kompetences, pilsoniskās līdzdalības prasmes. Bērni gūst veselību veicinošas iemaņas.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

Iestādes vadība un pedagogi veido attīstošu mācību vidi, kas sekmē mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, bērnu praktisku un patstāvīgu darbošanos.

Pedagoģiskā personāla mijiedarbība ar bērniem un viņu vecākiem ir mācīties virzoša, iekļaujoša un piederības veidojoša.

Programmas apgūvi dažādo sadarbība ar pagasta institūcijām un vecākiem. Pagasta kultūrvēsturisko objektu iepazīšana un mazie pētnieciskie projekti sekmē programmas apguves sasaisti ar reālo dzīvi.

Sadarbībā ar vecākiem ir uzstādītas augstās augu dobes un atjaunotas rotaļlaukuma ierīces.

Iestādē sekmēta IT pieejamība un izmantošana – zālē uzstādīts stacionārais projektors, ekrāns, pieejams dators un mūzikas centrs.

Noslēdzies iestādes teritorijas labiekārtošanas projekts – ierīkoti bruģēti celiņi, laukums, ieklāts mīkstais segums zem rotaļu ierīcēm un sporta laukumā.

Izglītības iestādes vadītājs

(* paraksts)

Ilga Bloka

* ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*