

# Durbes pirmsskolas izglītības iestādes “Ābolītis” pašnovērtējuma ziņojums

Durbē  
2024.gada 17.oktobrī

## 1. Izglītības iestādes nosaukums, izglītības iestādes vadītājs

Durbes pirmsskolas izglītības iestāde “Ābolītis”, vadītāja: Mudīte Reinharde

## 2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

Mācību gads	Dienvidkurzemes novada Izglītības pārvaldes noteiktie iestādes profesionālās darbības mērķi	Izpilde
2023./2024.	1. Uzturēt un attīstīt vajadzībās balstītu metodiskā atbalsta sistēmu un nodrošināt kvalitatīvu pedagogu profesionālo pilnveidi – veicināt tīklošanos un labās prakses apmaiņu.	<ul style="list-style-type: none"><li>• ELIIS sistēmā papildināti metodiskie materiāli pedagogiem darbā ar bērniem.</li><li>• Realizēti 12 “labās prakses” pasākumi, nodrošinot pedagogu profesionālo pilnveidi.</li><li>• Realizēta pedagoģiskā pārnese, 12 rotaļnodarbību vērojumi, nodrošinot pēctecības principu dažādos vecumposmos.</li><li>• Nodrošināts metodiskais atbalsts diviem studējošiem pedagogiem, piesaistot izglītības metodiķi un pieredzes bagātu pedagogu.</li><li>• Diviem pedagogiem piešķirta pedagogu profesionālās darbības 2.kvalitātes pakāpe.</li><li>• Sistemātiski nodrošināti pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi (semināri, praktikumi, profesionālās pilnveides kursi).</li><li>• Daļība pieredzes apmaiņas pasākumos (tīklošanās) ar Dienvidkurzemes izglītības iestādēm (Priekules PII “Dzirnaviņas”, Aizputes PII “Pasaciņa”, Ata Kronvalda Durbes pamatskola, Zentas Mauriņas Grobiņas vidusskola).</li></ul>
	2. Stimulēt izglītības iestādes dalību metodiskā atbalsta pasākumos un pilnveidot pedagogu digitālo pratību.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizēti 5 pasākumi pedagogu digitālo pratību pilnveidei.</li><li>• 6 pedagogi apguvuši profesionālās pilnveides kursus digitālo pratību jomā.</li></ul>

2024./2025.	1.Pilnveidot vērtēšanas kārtību un uzsākt monitoringa vērtēšanu 2024./2025. mācību gadā.	
	2.Uzlabot izglītības kvalitāti, ietverot mācību procesā izglītības iestādes mērķus un prioritātes, kā arī papildus veikt darbu ar talantīgajiem izglītojamiem.	
	3.Pilnveidot āra aktivitātes, mērķtiecīgi paredzot laiku dabā gan mācībām, gan atpūtai.	

### 3. Informācija par izvirzīto ikgadējo prioritāšu sasniegšanu

3.1. 2023./2024. mācību gada iestādes noteiktais profesionālās darbības mērķis un prioritātes, tā izpilde:

Mērķis: Mācību jomu kvantitatīvos rādītājus uzlabot par 2 % vairāk kā 2022./2023. mācību gadā.

Rezultāts: Izvirzītais mērķis ir sasniegts daļēji – 1,65%. 2023./2024. mācību gadā iestādes bērnu sasniegumu vērtējums mācību jomās kvalitatīvi vērtējams kā "Ļoti labi" un kvantitatīvi – 81,5%, kas ir augstāks par iepriekšējo mācību gadu (2022./2023. mācību gadā – 79,85%). Pirmsskolas izglītības programmu apguvuši 25 bērni, trīs izglītojamie pirmsskolas izglītības programmu turpinās apgūt 2024./2025. mācību gadā (pamatojums – Vispārējās izglītības likums 32.panta (3)daļa).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Rezultāts
Kvalitatīvas mācības – zinātkāres kā personības iezīmes pilnveide jaunu zināšanu apgūšanai.	Kvalitatīvi – ikdienas pedagoģiskajā procesā gan pedagogiem, gan izglītojamiem pilnveidota prasme uzdot kognitīvus jautājumus.	Daļēji sasniegts. Nodarbību vērojumu veidlapās, konstatēts, ka pedagogi biežāk izmanto frontālo metodi, kas bērnus nemotivē uzdot kognitīvus jautājumus.
	Kvantitatīvi – 80% pedagogi rotaļnodarbībās izmanto kognitīvos	Daļēji sasniegts. 50% pedagogi rotaļnodarbībās izmanto kognitīvos jautājumus.

	jautājumus un 40% izglītojamie rotaļnodarbībā izmanto izzinošos jautājumus. 100% pedagogi dalās pieredzē valodas jomā.	33% izglītojamie rotaļnodarbībā izmanto izzinošos jautājumus. 97% pedagogi dalās labās prakses pieredzē un mācību metožu pielietošanā valodas jomā.
Labā pārvaldība – sadarbības veicināšana karjeras izglītībā	Kvalitatīvi – sadarbībā ar vecākiem apzinātas karjeras iespējas vietējā kopienā.	Sasniegts. Karjeras iespējas apzinātas dažādos pasākumos: - iestādē: radošās darbnīcas, preventīvie pasākumi; - ārpus iestādes: ekskursijas un pārgājieni.
	Kvantitatīvi – 80% dalībnieki no iesaistītām mērķgrupām (bērni, vecāki, pedagogi, individuālie un pašvaldības uzņēmumi) sadarbojas, iepazīstot karjeras tendences, iekļaujoties vietējā kopienā.	Sasniegts. Sadarbība, ar iesaistītām mērķgrupām, karjeras izglītībā īstenota visās vecuma grupās. Iegūtas un papildinātas zināšanas par 16 profesijām vietējā kopienā, īstenojot mācību projektus un pasākumus karjeras izglītībā. Īstenotas aktivitātes VISC pilsoniskās līdzdalības projektā “Mana dažādā – vienīgā Latvija”, iesaistot bērnus, viņu vecākus, pedagogus un Durbes pilsētas iestādes (muzejs, kultūras nams).

3.2. 2024./2025. mācību gada iestādes noteiktais profesionālās darbības mērķis un prioritātes:

Mērķis: Mācību jomu kvantitatīvos rādītājus uzlabot par 0,5 % vairāk kā 2023./2024. mācību gadā, sasniedzot 82%.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Atbilstība mērķiem – labbūtība kā priekšnosacījums kvalitatīvam pedagoģiskam procesam	Kvalitatīvi – iestādē iekļauts katrs izglītojamais, kas sekmē bērna, vecāka, darbinieka labbūtību.
	Kvantitatīvi – 70% izglītojamie jūtas emocionāli un fiziski droši. Vecākiem un darbiniekiem par 10% palielināta labbūtība, ko sekmē vienota izpratne par iekļaujošu izglītību.
Kvalitatīvas mācības – talanta potenciāla	Kvalitatīvi – realizētas aktivitātes bērnu talantu izkopšanai, pilnveidojot prasmi neizdošanos un kļūdas vērtēt kā daļu no mācīšanās procesa.

identificēšana un veicināšana	
	Kvantitatīvi – no visām organizētām aktivitātēm, 40% no pasākumiem sekmē bērna potenciālo talantu attīstīšanu.

#### 4. Kritēriju izvērtējums, stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Veikta 99% pedagogu vadīto rotaļnodarbību vērošana, izmantojot Izglītības iniciatīvu centra izstrādātos kvalitatīvas pedagoģijas principu un to īstenošanas vadlīniju materiālu “Kvalitatīva pedagoģija: zināšanas praksē”: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagoģiskā pērnese, pēctecības nodrošināšanā pedagogu starpā;</li> <li>- mācību vide un mācību metožu pielietošana valodas jomā, ko veica vadība.</li> </ul>	Turpināt pedagoģiskā procesa vērojumus, izmantojot Izglītības iniciatīvu centra izstrādātos kvalitatīvas pedagoģijas principu un to īstenošanas vadlīniju materiālu “Kvalitatīva pedagoģija: zināšanas praksē” pamatprincipu “Mijiedarbība” un nodrošināt pedagoģisko pārnesei par tematiskā plāna īstenošanu Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas jomā.
Pedagogi dalās labās prakses pieredzē un mācību metožu pielietošanā valodas jomā.	Īstenot āra aktivitātes, mērķtiecīgi paredzot laiku dabā.
Uzlabota atbalstoša vide bērna zinātkāres attīstīšanai: papildināti metodiskie materiāli, digitālie resursi, dažādots mācību metožu pielietojums.	
Uzsākta atbalsta sistēmas izstrāde individualizētam un/vai personalizētam darbam ar bērniem.	Pilnveidot sistēmu atbalsta nodrošināšanai iestādē, nosakot iesaistīto pušu pienākumus un atbildību.
Izstrādāta “Durbes pirmsskolas izglītības iestādes “Ābolītis” mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas un pilnveides sistēma”.	Pilnveidot iestādes mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas un pilnveides sistēmas vērtēšanas sadaļu, izvirzot kritērijus kvalitātes izvērtēšanai.

Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Plānošanas procesā iesaistās lielākā daļa mērķgrupu, ir definētas iestādes misija, vīzija un vērtības.	
Jēgpilni izstrādātais Attīstības plāns 3 gadiem sekmē iestādes darba kvalitāti un nodrošina virzību uz iestādes attīstību un sasniegt optimālus darba rezultātus.	Izstrādāt Attīstības plānu 3 gadiem (2025./2026. – 2027./2028.), apzinot mērķgrupu vajadzības izglītības iestādes attīstībai.

lestādē tiek realizēta darbinieku profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kas ietver gan pašnovērtējumu, gan individuālās pārrunas.	
--	--

Kritērija "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Aktualizēti iekšējie normatīvie akti un ar tiem iepazīstinātas mērķgrupas: Drošības noteikumi izglītojamiem un darbinieku amata apraksti.	Pilnveidot dokumentu "Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība".
Vadītājs veiksmīgi konsultējas ar iesaistītajām pusēm, argumentēti pamato savu viedokli un uzņemas atbildību, pieņemot nepopulārus lēmumus (rekuperatora uzstādīšana, papildus drenāžas ierīkošana) remontu darbu laikā.	Sadarboties ar vietējās kopienas iestādēm izglītojošu un saimniecisku jautājumu koordinēšanā.
lestādē tiek nodrošināta mācīšanās organizācijas kultūra, ko pierāda pedagogu profesionālās pilnveides kursi, pedagoģiskā pārnese un rotaļnodarbību vērojumi.	

Kritērija "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izrādīta iniciatīva sadarbībai ar dibinātāju, lai nodrošinātu atbilstošu un mūsdienīgu infrastruktūru un resursus izglītības programmas īstenošanai (3 portatīvie datori, 3 planšetdatori, 2 viedtālruņi, 2 profesionālās trauku mazgājamās mašīnas).	Turpināt papildināt materiālo bāzi izglītības programmas īstenošanai.
Vadītājs nodrošina savstarpēju mācīšanos un komandas darbu, lai veicinātu tīklošanos (starp 4 izglītības iestādēm) un labās prakses apmaiņu (12 pedagogi).	Plānot un realizēt iestādes kolektīva saliedēšanas pasākumus, veicinot darbinieku līdzatbildību.
Sadarbība ar Liepājas Universitāti (3 pedagogi) un Latvijas Universitāti (1 pedagogs), nodrošinot prakses vietas jauniem pedagogiem.	
Vadītājs rada priekšnosacījumus un iniciē efektīvu Izglītības iestādes padomes darbību, lai nodrošinātu materiālās bāzes papildināšanu āra apmācībai (didaktiskās spēles (Domino, Desas) un uzskates materiāli (luksofors, interaktīvā siena) un āra vides tematiskā noformējumam.	
Noslēgti sadarbības līgumi ar nodibinājumiem "Centrs Dardedze" un SIA "Lielvārds", kas sekmē atbalstu pedagogiem un izglītojamiem pedagoģiskā procesā.	Motivēt pedagogus izglītoties par "Džimbas aģentiem", lai turpinātu iestādē realizēt "Džimbas drošības soļu programmu".

Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē īstenota pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kas apliecina, ka pedagogu darba kvalitāte ir "laba" (kvalifikācijas pakāpju vērtējums: 4 pedagogi – MAX pakāpe, 8 pedagogi – 3.pakāpe, 2 pedagogi – 2.pakāpe) un divi pedagogi ieguvuši 2. kvalitātes pakāpi.	Organizēt individuālās pārrunas ar darbiniekiem, analizējot profesionālās darbības efektivitāti.
Pedagogi efektīvi (70%) ievieš profesionālās kompetences kursus iegūtās zināšanas.	
Divi pedagogi ieguvuši diplomu par skolotāja profesionālo kvalifikāciju.	Atbalstīt jaunos pedagogus un motivēt pilnveidot savas profesionālās kompetences.

### 5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Projekta īsa anotācija un rezultāti.

2023./2024.mācību gadā īstenotas aktivitātes VISC pilsoniskās līdzdalības projektā "Mana dažādā – vienīgā Latvija".

Mērķis: Sekmēt bērnu līdzdalību, dodot iespēju izjust piederību savai pilsētai, iestādei un apzināties indivīda saikni starp sabiedrības un valsts norisēm pagātnē un tagadnē, kā arī atbildību par nākotni.

Moto: Latvija ir vienīgā vieta pasaulē, kurā ir ābolu pilsēta – Durbe.

Projekta īstenotās aktivitātes:

- Dabas tematika: "Sniegpulkstenīši manai pirmsskolai "Ābolītim" (vides labiekārtošana)";
- Notikumu tematika: "Karogs – Durbes PII "Ābolītis" piederības simbols (projekta konkurss un izstāde)";
- Vietas tematika: "Latvijas kontūra mazākajā Latvijas pilsētā – Durbē (pārgājiens un apskates objekti)";
- Cilvēka tematika: "Sīmanis Klēvers –vēsturiski nozīmīga personība Durbes pilsētā (pētījums un literārs uzvedums)".

Rezultāti:

- Labiekārtota iestādes vide – rotaļu laukums.
- Izstrādāta skice iestādes karogam.
- Apzināti apskates objekti Durbes pilsētā.
- Iepazīta vēsturiski nozīmīga personība – Sīmanis Klēvers.

### 6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

Izstrādāta un īstenota interešu izglītības programma "Es sportā" divās vecuma grupās: 3-4 gadi un 5-6 gadi.

Izglītības iestādes vadītājs

Mudīte Reinharde