

# Cīravas pirmsskolas izglītības iestādes “Pīlādzītis” pašnovērtējuma ziņojums

Dienvidkurzemes novadā, Cīravas pagastā

2024.gada 16.oktobrī

Vadītāja Iveta Laumane

## SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada domes priekšsēdētāja vietnieks  
izglītības, sociālajos un sporta jautājumos  
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

A. Jankovskis

\*(paraksts)

(vārds, uzvārds)

## 1. Cīravas pirmsskolas izglītības iestāde "Pīlādzītis", vadītāja Iveta Laumane

### 1.1. Iestādes īstenotās izglītības programmas, bērnu skaits

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.mā c.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-8282	03.09.2015	43	46

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits likmēs
1.	Iestādes vadītājs	1
2.	Pirmsskolas izglītības pedagogi	5
3.	Pirmsskolas mūzikas skolotājs	0,4
4.	Skolotājs logopēds	0,3

## 2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi:

2.1. Nodrošināt kvalitatīvu pedagogu profesionālo pilnveidi, uzlabot digitālo prātību un IT izmantošanu mācību procesā.

2.2. Valodas un lasītprasmes pilnveidošana visās vecuma grupās, izmantojot integrācijas metodes dažādās mācību jomās

## 3. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nodrošināt kvalitatīvu pedagogu profesionālo pilnveidi, uzlabot digitālo prātību un IT izmantošanu mācību procesā.	a) Kvalitatīvi: - izzinātas pedagogu tālākās attīstības vajadzības anketējot, savstarpējas sadarbības un pieredzes apmaiņas rezultātā pedagogi apguvuši vairāku IT rīku izmantošanas prasmes, guvuši idejas dažādu IT rīku	<i>Sasniegts.</i> Skolotājas apmeklēja 5 nodarbības iestādē par prezentāciju veidošanu, izmantojamajiem rīkiem un izveidoja savas prezentācijas atbilstoši iestādes izvirzītajiem uzdevumiem

	izmantošanai ikdienas darbā.	
	<p>b) kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- katrs pedagogs mācību gada beigās dalās pieredzē, izmantojot paša veidotu prezentāciju par savu individuālo uzdevumu (7prezentācijas),</li> <li>- par 10% vairāk pedagogu izmanto nodarbībās IT rīkus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Sasniegts.</i> 6 pedagogi dalījās pieredzē izmantojot patstāvīgi veidoto prezentāciju. 1 pedagogs atrodas ilgstošā darba nespējā, tāpēc objektīvu apstākļu dēļ prezentācijā nepiedalījās.</li> <li>- analizējot 8 apmeklētās nodarbības secināts, ka IT izmanto par 11% vairāk, nekā iepriekšējā gadā vērotajās nodarbībās.</li> <li>- 1 skolotāja prezentēja savu pieredzi novada metodiskajā dienā</li> </ul>
Valodas un lasītprasmes pilnveidošana visās vecuma grupās, izmantojot integrācijas metodes dažādās mācību jomās.	<p>a) kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ikdienā integrēt valodu un lasītprasmi citās mācību jomās, aktualizējot lasītprasmes pilnveidošanu un dažādojot lasītprasmes pamatu veidošanas metodiskos paņēmienus,</li> <li>- pielāgot vidi lasītprasmes intereses radīšanai;</li> <li>- pilnveidot logopēda un vecāku sadarbību par bērnu valodas attīstības jautājumiem, pievēršot pastiprinātu uzmanību lasītprasmes attīstībai.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Sasniegts.</i> Nodarbību vērojumā konstatēts, ka visās piedāvātajās nodarbībās integrēta valodas joma</li> <li>- Grupās izveidots jauns uzskates materiāls, lai veicinātu bērnu interesi par lasīšanu, aktualizēta burtu apguve visos vecuma posmos</li> <li>- Logopēde organizējusi konsultācijas visiem vecākiem, kuru bērni apmeklē logopēdu, sniedzot informāciju par nepieciešamajiem vingrinājumiem mājas apstākļos un valodas attīstības uzlabošanas iespējām strādājot sistemātiski</li> </ul>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- katrs pedagogs mācību gada laikā parādījis vienu atklāto rotaļnodarbību vai dienas organizācijas aktivitāti, integrējot valodas jomas elementus;</li> <li>- 50% pedagogu apmeklējuši</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Sasniegts.</i> Visi pedagogi demonstrējuši vismaz 1 rotaļnodarbību, bet 2 pedagogi vairākas. Pēc nodarbībām pedagogi tika iepazīstināti ar vērtējumu un priekšlikumiem, kā arī izteica savu viedokli par nodarbības kvalitāti un sasniegtajiem rezultātiem</li> </ul>

	<p>tālākizglītības kursu par valodas un lasītprasmes attīstību dažādos vecuma posmos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izstrādāti kritēriji un izanalizēta bērnu valodas attīstības dinamika salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Daļēji sasniegts</i>, jo mācību gads pedagogiem nesa jaunus izaicinājumus darbā ar bērniem ar uzvedības traucējumiem, tāpēc vairāk ir apmeklēti kursi par šo tēmu.</li> <li>- Bērnu valodas attīstības dinamika izvērtēta un salīdzināta ar iepriekšējo mācību gadu pedagogiskās padomes sēdē.</li> </ul>
--	---	---

### 3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

- 3.1. Sociālo zinību jomas aktualizēšana un integrēšana rotaļnodarbībās
- 3.2. Āra nodarbību skaita un kvalitātes palielināšana, izmantojot apkārtējās vides dotās iespējas un pilnveidojot darba metodes
- 3.3. Sadarbībā ar ģimeni identificēt talantīgus bērnus un veicināt talantu attīstību iesaistot bērnu vecākus

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Sociālo zinību jomas aktualizēšana un integrēšana rotaļnodarbībās	<p>a) kvalitatīvi: ikdienā integrēt sociālo zinību jomu citās mācību jomās, aktualizējot bērnu zināšanu padziļināšanu un saistību ar apkārtējo vidi un vietējo kopienu</p>	
	<p>b) kvantitatīvie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- katrai skolotājai dalīties pieredzē ar nodarbības prezentāciju vai izvērstu nodarbības konspektu</li> <li>- katrai skolotājai sagatavot prezentāciju par savā darbā aktualizētajiem jautājumiem mācību gada laikā. Prezentācija jāgatavo līdz 01.05.2025</li> </ul>	
Āra nodarbību skaita un kvalitātes palielināšana, izmantojot apkārtējās vides	<p>a) kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagoģiskā personāla teorētisko un praktisko zināšanu papildināšana āra nodarbību organizēšanā</li> </ul>	

dotās iespējas un pilnveidojot darba metodes	- darba metožu pilnveidošana izmantojot apkārtējās vides sniegtās iespējas	
	b)kvantitatīvi: - āra nodarbību laiku palielināt par 12% salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu - katrai grupai prezentēt 1 āra nodarbību mācību gada laikā	
Sadarbībā ar ģimeni identificēt talantīgos bērnus un veicināt talantu attīstību iesaistot bērnu vecākus	a) kvalitatīvi - kopā ar bērna ģimeni identificēt bērnu īpašās dotības, - palīdzēt tās attīstīt pirmsskolas vidē izmantojot esošās iespējas	
	b) kvantitatīvi - piedalīties novadā un valstī rīkotajos konkursos pirmsskolas vecuma bērniem. Sekmēt bērnu darbu iesūtīšanu konkursiem individuāli un grupā. - uzkrāt un iesniegt materiālus par piedalīšanos un iegūtajiem rezultātiem	

#### 4.Kritēriju izvērtējums

##### 4.1.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek lietota vienota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai, izvirzīti uzdevumi turpmākai attīstības virzībai. Regulāri notiek nodarbību un dažādu režīma momentu vērošana un analīze, pedagogi tiek rakstiski informēti par vērtējumu un izsaka savu viedokli par to 1-2 reizes m.g., lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija.	Iesaistīt pedagogus savstarpējā nodarbību un dažādu dienas aktivitāšu vērošanā, veicinot efektīvu pieredzes un domu apmaiņu skolotāju vidū. Pilnveidot skolotāju prasmi izvērtēt savu un kolēģu darba kvalitāti

Attālinātas mācības netika īstenotas.	Attīstīt pedagogu digitālo prātību ikdienā mērķtiecīgāk lietojot informāciju tehnoloģijas
Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Bērnu vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanu. Bērnu zināšanu rezultāti tiek analizēti divas reizes gada, lai noskaidrotu tālākās attīstības vajadzības	Pilnveidot prasmes formulēt kritērijus un mācību sasniegumus atspoguļot elektroniskajā žurnālā (e-klasē).
Izglītības iestādē tiek izvērtētas bērnu no 5 gadu vecuma speciālās vajadzības. Vecāki tiek iepazīstināti ar izvērtējuma rezultātiem un kopīgi tiek sastādīts individuālais plāns nepieciešamajās jomās. Plānu īsteno grupu skolotāji sadarbībā ar bērna vecākiem, nepieciešamības gadījumā iesaistot atbalsta personālu (logopēdu).	Sadarboties ar vecākiem bērna vajadzību izzināšanā. Aktualizēt nepieciešamību pilnveidot atbalsta personāla - psihologa, sociālā pedagoga un citu speciālistu, pieejamību Dienvidkurzemes novadā, lai sniegtu reālu atbalstu bērniem un viņu vecākiem
Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu. Pedagogiem ir izpratne par to, tomēr dažkārt ir grūtības ar praktisko pielietojumu un metožu izvēli. Pirmsskolas programmas satura apgūšana notiek visas dienas garumā dažādās dienas aktivitātēs, gan organizētu rotaļnodarbību laikā, gan pašvadīta mācību procesā rezultātā.	Palīdzēt katram pedagogam atrast savas stiprākās puses un dalīties ar pārējiem kolēģiem tādā veidā pilnveidojot izglītošanas procesu iestādē

#### **4.2.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pašvērtēšanas procesā ir iesaistītas visas mērķgrupas	Radīt apstākļus, lai katras mērķgrupas dalībnieki iesaistītos izrādot personīgo iniciatīvu un līdzatbildību.
Personālvadība tiek īstenota sekmīgi, nodrošinot iestādes nepārtrauktu darbību. Vakanču nav. Personāls aizvieto viens otru, kad nepieciešams	5 gadu periodā vajadzēs piesaistīt jaunus pedagogus, jo pašreizējais pedagogu kontingents tuvojas pensijas vecumam.
Izvirzot izglītības attīstības mērķus tiek ņemtas vērā nozares politikas vadlīnijas	
Iestāde ir nodrošināta ar mācību līdzekļiem no pašvaldības budžeta neiesaistot vecākus.	Papildināt zināšanas par finanšu resursu piesaisti

#### **4.3.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir pietiekamas zināšanas iekšējo normatīvo aktu izstrādē, bet tiek izmantota arī citu izglītības iestāžu paraugi	Pilnveidot zināšanas lietvedības jautājumos

Vadītājs uzņemas atbildību par visu procesu nodrošināšanu iestādē un krīzes situācijās spēj pieņemt nepopulārus lēmumus kas produktīvi veido ilglaicīgu pozitīvu tēlu vietējā sabiedrībā un novadā kopumā. Pēc kopīgi vērotas pedagoga vadītas mācību nodarbības, iestādes vadītāja sniedza pedagogam profesionālu atgriezenisko saiti.	Kvalitatīvas atgriezeniskās saites nodrošināšana, kas uzlabotu pedagoģisko procesu un iniciētu jaunu ideju īstenošanu
Vadītājam ir nepieciešamās kompetences kā atbilstošas, kas izpaužas savstarpēji saistītu uzdevumu izpildē, prasmē mērķtiecīgi plānot un organizēt, patstāvību lēmumu pieņemšanā, komunikācijā un sadarbībā.	
Vadītājam ir definētas personīgās vērtības, kas tiek ievērotas publiskajā un personīgajā komunikācijā. Iestādei ir pozitīvs vērtējums vietējā kopienā.	Popularizēt iestādi un tajā notiekošos procesus novada informācijas telpā
Vadītājs sasaista izglītības iestādes tālākās attīstības mērķus ar valstī izvirzītajiem mērķiem Izglītības attīstības pamatnostādņēs 2021-2027.g.	
Vadītājs aktīvi iesaistās kompetencēs balstītas izglītības ieviešanā iestādē, sniedz skolotājiem palīdzību, organizē labās prakses nodošanu. Vadītājs saņēma titulu Gada kolēģis 2023	Pilnveidot darba formas informācijas nodošanā

#### 4.4.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs sadarbojas ar dibinātāju (izglītības pārvaldi) izglītības kvalitātes mērķu definēšanā, pedagogu tālāk izglītībā un turpmāko attīstības vajadzību identificēšanā	Turpināt sadarbību ar dibinātāju par atbalsta personāla piesaistīšanu un speciālistu pieejamību.
Vadītāja atbalsta iestādes iesaistīšanos vietējās kopienas pasākumos un ir iniciējis vairāku pasākumu organizēšanu.	
Iestādē tiek atbalstīta darbinieku izziņas un inovācijas iniciatīva. Lai to veicinātu, tiek izvirzīti attiecīgi mērķi. Ir uzsākts darbs ar vecākiem skaidrojot pārmaiņas, to nepieciešamību un kā tas notiek konkrētajā iestādē.	Papildināt zināšanas un materiālo bāzi par inovatīvu metožu un materiāltehnisko līdzekļu izmantošanu.
Vadītājs nodrošina savstarpēju pieredzes apmaiņu pēc tālākizglītības kursu apmeklēšanas. Savstarpēju nodarbību vērošanu Atsevišķu pasākumu vai	Lietderīgi saplānot laiku citu pienākumu veikšanai, lai organizētu kopīgu komandas darbu.

uzdevumu īstenošanai tiek organizētas skolotāju darba grupas.	
Vadītājs ir atvērts komunikācijai ar bērnu vecākiem un sekmē informācijas sistemātisku nodošanu par pasākumiem iestādē, par bērnu attīstības sasniegumiem un konstatētajām problēmām.	Plānot līdzekļus, lai pilnveidotu vecāku zināšanas par dažādiem aktuāliem audzināšanas jautājumiem uzaicinot jomas speciālistus.
Vadītājs rada priekšnosacījumus un atbalsta izglītības iestādes padomes darbību	Sekmēt iestādes padomes patstāvīgas, sistemātiskas un aktīvas darbības īstenošanu.

#### 4.5. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa informācija ir savlaicīgi ievadīta VIIS. Pēc informācijas no Sodu reģistra visi pedagogi atbilst darbam pirmsskolas iestādē.	Turpināt kvalifikācijas pilnveidi likumā noteiktajā kārtībā, ņemot vērā iestādē izvirzītos galvenos uzdevumus un katra pedagoga individuālās attīstības nepieciešamību
Visi pedagogi, ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi Informācija par to ir ievadīta VIIS.	Nepieciešama pilnveidošanās IT jomā, jaunu rīku apgūšana pedagoģiskā procesa pilnveidošanai.
Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst iestādes un tās īstenotās izglītības programmas mērķu sasniegšanai. Ir izstrādāta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.	Pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas procesa pilnveidošana un pedagogu iesaiste tajā.
Novadā ir izstrādāta sistēma pedagogu darba pašvērtēšanai reizi gadā. Pedagoģiskais personāls regulāri izvērtē, cik efektīva bijusi viņa profesionālā darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labās prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem. Iestādē ir izveidots pedagogu profesionālās pilnveides plans.	Pedagogiem veikt dziļāku un argumentētāku sava darba pašanalīzi, kas palīdzēs identificēt turpmākās attīstības vajadzības

### 5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

- 5.1. Dalība projektā Latvijas Veselības sporta nedēļa. Rezultātā pedagogi izrāda personīgo iniciatīvu sporta pasākumu organizēšanā un veicina bērnu fiziskās veselības stiprināšanu.
- 5.2. Iestāde piedalās programmas “Skolas piens” un “Skolas auglis”, kā rezultātā bērni saņem papildus piena produktus un augļus.



## 6. Citi sasniegumi

6.1. Iestāde slēdz līgumus ar RTU par pedagoģiskās prakses nodrošināšanu studentiem, kā rezultātā iegūst papildus pedagoģisko pieredzi gan darbā ar studentiem, gan metožu pilnveidošanā mācību un audzināšanas procesa uzlabošanai.

## 7. Izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpilde

Kritērijs	Uzdevumi	Izpilde
4.2.	Sadarbībā ar dibinātāju izvērtēt speciālās izglītības programmas ieviešanas nepieciešamību iestādē.	Izvērtējot pieprasījumu pēc speciālās izglītības programmas pirmsskolas iestādē, pieņemts lēmums šo jautājumu izvērtēt nākošajā mācību gada.
4.1., 4.3.	Nepieciešams pilnveidot aktīvāku un jēgpilnāku vecāku sadarbību ar iestādi (aktīva Iestādes padomes darbība, E-klases lietošanas aktivitāte u.c.), tā īstenojot vecāku līdzatbildību izglītības iestādes mērķu un prioritāšu sasniegšanā, kā arī izpratni par mācību satura sasniedzamajiem rezultātiem.	Vecāku aktivitāte ir pietiekoša, apmeklējot dažādus iestādē organizētus pasākumus, bet verētu būt efektīgāka īstenojot savu līdzatbildību iestādes mērķu un prioritāšu sasniegšanā, tāpēc daļēji nomainīts Iestādes padomes sastāvs, lai uzlabotu vecāku un iestādes sadarbību, pievērstu vairāk uzmanības vecāku pasūtījuma izzināšanai un īstenošanai. Skolotāji aktīvāk izmanto e-klases piedāvātas iespējas informācijas apmaiņai ar vecākiem.

(paraksts)\*

Iveta Laumane

\* DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU