

Aizputes pirmsskolas izglītības iestādes „Pasaciņa” pašnovērtējuma ziņojums

Aizputē, Dienvidkurzemes novadā
2024. gada 15. oktobrī

Vadītāja _____ Antra Apine*

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada domes priekšsēdētāja vietnieks izglītības,
sociālajos un sporta jautājumos

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

*

Andris Jankovskis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

*

(datums)

*ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN
SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-6061	09.01.2013.	200	215

1.2. Pedagogu atbalsta personāla nodrošinājums

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	5	Speciālais pedagogs, skolotājs logopēds (1.34), sociālais pedagogs un medicīnas māsa.

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un prioritātes

- Uzturēt un attīstīt pedagogu vajadzībās balstītu metodiskā atbalsta sistēmu un nodrošināt kvalitatīvu pedagogu pilnveidi – veicināt tīklošanos un labās prakses apmaiņu.
- Stimulēt izglītības iestādes dalību metodiskā atbalsta pasākumos un pilnveidot pedagogu digitālo prātību.
- Aktualizēt izglītojamo valodas attīstību mācību procesā pirmsskolā.

2.1. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Plānot un organizēt pedagogu vajadzībās balstītu metodiskā atbalsta sistēmu, aktivizējot pedagogu	a) Kvalitatīvi • Nodarbību vērošana ne mazāk kā 80% pedagogu, sniedzot individualizētu atgriezenisko saiti par pedagoga stiprajām pusēm un turpmāk nepieciešamajiem uzlabojumiem (kolēģi un vadība).	Sasniegts Tika vērots 96.77% pedagogu organizēts mācību process visās izglītojamo grupās. Katrs vērotais pedagogs saņēma gan vadības, gan kolēģu novērtējumu par pedagoga stiprajām pusēm un turpmāk nepieciešamajiem uzlabojumiem.

<p>savstarpējo sadarbību profesionālajā jomā.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Regulāra ik nedēļas metodiskā atbalsta nodrošināšana pedagogiem pēc nepieciešamības (vadītāja vietnieks izglītības jomā, atbalsta personāls). •85% pedagogu iesaistīšanās iestādes atbalsta sistēmā "Sa-DARBS". 	<p>(Praksē balstīta pedagogu kompetenču pilnveide, labās prakses pieredzes popularizēšana – organizētās rotaļnodarbības vērošana un izvērtēšana 2023./2024. māc. g.)</p> <p>Sasniegts Metodiskais atbalsts pedagogiem tika regulāri sniegts. To apliecina informācija metodiķa dienasgrāmatā un atbalsta personāla ieraksti individuālā darba žurnālos.</p> <p>Sasniegts 96.77% pedagogu iesaistījās iestādes atbalsta sistēmā "Sa-DARBS". To apliecina katra pedagoga aploksnē ievietotie ieraksti metodiskajā kabinetā. Mācību gada laikā kolēģis kolēģim sniedzis palīdzību profesionālajā jomā atbalsta sistēmas "Sa-DARBS" ietvaros 174 reizes. Pedagogu savstarpējā sadarbībā atbalsts visvairāk tika sniegts digitālo prasmju pilnveidei.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stratēģiska pedagogu profesionālās pilnveides plāna izstrāde un īstenošana. (Pedagogi (ne mazāk kā 90%) iesaistās un nosaka savas mācīšanās vajadzības saskaņā ar iestādes mērķiem un prioritātēm.) 	<p>Sasniegts 01.09.2024. 100% pedagogu ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā profesionālās kompetences pilnveide. (Informācija viis) 96.875% pedagogu noteikuši savas mācīšanās vajadzības saskaņā ar iestādes mērķiem un prioritātēm. (Pedagogu mācību vajadzību apkopojums 2024)</p>
<p>Nr.2 Veicināt pedagogu iesaisti metodiskā atbalsta pasākumos, pilnveidojot pedagogu digitālo prasību.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gandrīz visi pedagogi (ne mazāk kā 90% iestādes pedagogu) ir iesaistījušies mācīšanās/mācīšanas pieejas procesā (darbs atbalsta un izaugsmes grupās iestādē, kā arī pieredzes apmaiņa sadarbībā ar citām iestādēm). 	<p>Sasniegts 96.77% pedagogu iesaistījās mācīšanās/mācīšanas pieejas procesā iestādē. Atbalsta un izaugsmes grupās pedagogi apguva tematisko pasākumu plānošanu, IT prasmes, kā arī papildināja</p>

		<p>zināšanas par datu ievadi mācību platformā E-klase.</p> <p>Pedagogu pieredzes apmaiņa notika sadarbībā ar Grobiņas PII „Ūdelīte”, Kazdangas, Priekules, Vērgales, Pāvilostas un Durbes pirmsskolas izglītības iestādēm. (Dalībnieku saraksti)</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sagatavota prezentācija un notikusi pedagogu dalīšanās profesionālajā pieredzē ar kolēģiem vienu reizi mācību gada laikā pedagogu sanāksmē. 	<p>Sasniegts</p> <p>Katrs pedagogs mācību gada laikā dalījās pieredzē, izmantojot pašu veidotu prezentāciju.</p>
<p>Nr.3</p> <p>Veicināt izglītojamo lasītprasmi visās vecuma grupās, sadarbībā ar iestādes izglītojamo vecākiem.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> •Aktualizēta bērnu lasītprasmes attīstīšana (interese par grāmatām – noformējumu, ilustrācijām, saturu; prasme klausīties un vērot kā pieaugušie lasa; lasīšanas atdarināšana; interese par burtiem un lasīšanu). 	<p>Sasniegts</p> <p>Aktualizēta pedagogu un vecāku sadarbība par bērnu valodas attīstības jautājumiem, pievēršot pastiprinātu uzmanību lasītprasmes attīstībai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vecāki kopā ar bērniem izveidoja stāstus par tēmu, kurus bērns prezentēja citiem grupas bērniem. • Rotaļnodarbībās bērni darināja grāmatas, kuras prezentēja. • Notika vecāku anketēšana par literāro darbu lasīšanu bērniem. • Vecāki tika iesaistīti mācību procesa organizēšanā, veidojot pasaku dramatizāciju. • Vecāki aktīvi līdzdarbojās, gatavojoties runas rītam “Mana tautas dziesma”. • Individuālās pārrunās vecāki tika informēti par rotaļnodarbībās izmantotiem logopēdiskiem vingrinājumiem un digitālās vides ietekmi uz valodas attīstību. • Ar dažādu mācību materiālu, priekšmetu palīdzību tika veicināta smalkās motorikas attīstība un fiziskās aktivitātes. <p>Sasniegts</p> <p>Sadarbībā ar Aizputes pilsētas bibliotēkas Bērnu literatūras nodaļu</p>

	<ul style="list-style-type: none"> •Radīta 2. un 3. posma izglītojamo interese par lasītprasmi sadarbībā ar Aizputes pilsētas bibliotēkas Bērnu literatūras nodaļu. 	tika organizēti 5 tematiski pasākumi 2. un 3. posma izglītojamajiem, kas veicināja izglītojamo interesi par lasītprasmi.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logopēdu konsultācijas ar pedagogiem un izglītojamo vecākiem. <p>•Sadarbībā ar izglītojamo vecākiem organizēta grāmatu izstāde.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Logopēdu darba grafikā reizi nedēļā tika iepļānots laiks konsultācijām pedagogiem un izglītojamo vecākiem. Tika sniegts atbalsts dažādu problēmjautājumu risināšanā.</p> <p>17.04.2024. Tika organizēta lekcija pedagogiem un izglītojamo vecākiem „Sajūtu un kustību iekļaušana runas un valodas attīstībā un pilnveidošanā pirmsskolā”.</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sadarbībā ar izglītojamo vecākiem visās 12 grupās tika rīkotas grāmatu izstādes. Piemēram: „Mīļāko grāmatu izstāde”, „Pašdarinātu grāmatu izstāde”, „Mana māmiņa lasa”, „Grāmatu svētki”, „Burtiņš šur, burtiņš tur” u.c.</p>

2.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidot vērtēšanas kārtību un uzsākt monitoringa vērtēšanu.	<p>a) Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 85% pedagogiem ir uzlabota izpratne par caurviju prasmju vērtēšanu bērniem. 	

	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ir veikta monitoringa vērtēšana 6-gadīgo bērnu grupā visiem izglītojamajiem. • Aktualizēti iekšējie noteikumi „Bērna mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”. 	
Nr.2 Uzlabot izglītības kvalitāti darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sadarbībā ar vecākiem tiek identificēta un veicināta izglītojamo spēju un talantu attīstība. • Pilnveidotas 85% pedagogu prasmes plānot un organizēt darbu ar talantīgajiem bērniem. 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sadarbībā ar vietējās kopienas dažādu jomu profesionāļiem izglītojamie ir iepazīstināti ar dažādu talantu attīstīšanas iespējām. • Vismaz reizi pusgadā organizēts talantu veicinošs pasākums izglītojamajiem. 	
Nr.3 Veicināt veselīga dzīves veida ieradumus, pilnveidojot aktivitātes dabā.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plānots un organizēts daļējs mācību procesu āra vidē (vismaz 2 rotaļnodarbības nedēļā). 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidota mācību vide āra aktivitātēm iestādes teritorijā. • Izvērtēti un izstrādāti diferencēti pastaigu maršruti katrai grupai mācību satura apguvei. 	

3. Kritēriju izvērtējums

KVALITĀTES JOMA - LABA PĀRVALDĪBA

3.1. Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”

Iestādes vadītāja ir izveidojusi efektīvu iestādes stratēģiskās attīstības, ikgadējās darbības un ikdienas darba plānošanas sistēmu, kuras izveidē, pilnveidošanā un nodrošināšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas. Iestādes personāls ir profesionāls un stabils, ir vienota izpratne par iestādes sasniedzamajiem rezultātiem, lai īstenotu mācību gadam noteiktās prioritātes. Iestāde veic darba procesa izvērtējumu (anketas, darbinieku profesionālo mērķu izvērtējums un mācību procesa pašvērtējumi). Iestādes vadītājas

prasme īstenot sekmīgu personāla vadību nodrošina iestādei iespēju regulāri sasniegt augstvērtīgus darba rezultātus (Mūzikas skolotāja ieguvusi mākslas terapeita mūzikas terapijā profesionālo kvalifikāciju, un apgūtās metodes sekmīgi izmanto mūzikas rotaļnodarbībās. Sporta skolotāja veic izglītojamo fiziskās attīstības izpēti un nepareizas stājas un pēdu korekciju, iekļaujot to mācību procesā). To apliecina iestādes pašvērtēšanas rezultāti un iestādes vadītājas definēto mērķu sekmīga sasniegšana. Plānojot budžetu, notiek sadarbība ar dibinātāju un apzinātas visu iesaistīto mērķgrupu intereses un vajadzības, notiek efektīva budžeta izmantošana (mācību līdzekļu un informācijas tehnoloģiju iegāde, pedagogu profesionālā pilnveide).

Turpmākās attīstības vajadzības

- *Diviem izglītojamajiem asistenta pakalpojuma nodrošināšana iestādē 2024./25. mācību gadā.*

3.2. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”

Iestādes vadītājam ir zināšanas un izpratne par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un atbildību, ir nepieciešamā profesionālā kompetence, lai izstrādātu iekšējos normatīvos aktus. Iestādes iekšējie normatīvie akti ir aktualizēti. Vadītāja sasaista savu darbību ar valstī, novadā noteiktajiem mērķiem. Iestādes vadītāja konsultējas ar vadības komandu, pedagogiem, lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanu, uzņemas atbildību par pieņemto lēmumu īstenošanas gaitu. Iestādē tiek veidotas cieņpilnas attiecības un labvēlīga savstarpējā komunikācija. Vecāku un pedagogu paustā informācija liecina, ka iestāde atbildīgi un cieņpilni rūpējas par izglītojamajiem, viņu drošību, labsajūtu un komfortu. Iestādes vadība vienmēr ir uz pozitīvu sadarbību vērsta, izvērtējot dažādas situācijas, kā arī tiek piemērota individuāla attieksme un ieinteresētība katra izglītojamā personības izaugsmē. Vadītāja spēj pielietot savu komunikācijas kompetenci, lai sasniegtu personīgos un iestādes izvirzītos mērķus. Iestādes vadītājas runa un paustais viedoklis ir loģisks un strukturēts, lieto profesionālus terminus. Iestādes vadītāja prot gan sniegt profesionālu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti pedagogam par nodarbību, gan saņemt atgriezenisko saiti par savu profesionālo un iestādes darbību, tās attīstības iespējām. Sniedzot atgriezenisko saiti, vadītāja kopā ar pedagogu modelē vēlamo rīcību. Pedagogi vienotu izpratni par kvalitatīvas, uz attīstību vērstas atgriezeniskās saites sniegšanas nozīmību apguva mūsu iestādes pedagogiem organizētos profesionālās pilnveidesursos, un atgriezeniskās saites sniegšana tiek praktizēta ikdienā izglītojamajiem, kā arī vērtējot kolēģu organizētu mācību procesu un pasākumus. Vadītājas darbība ir augsti ētiska, tā atklāj vārdu un darbu saskaņu un respektē iestādes definētās vērtības sadarbībai. Vadītāja prot cieņpilni paust savu redzējumu, atrodot pozitīvo katrā no iesaistītajām mērķgrupām. (To atklāj visu pedagogu anketas par vadītājas darbību.)

Turpmākās attīstības vajadzības

- *Sadarbībā ar pedagogiem izstrādāt „Audzināšanas darba virzienus trīs gadiem”.*
- *Pilnveidot mācīšanās kultūru iestādē, organizējot izglītojošus pasākumus dažādām mērķgrupām.*

3.3. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”

Iestādes vadītāja sadarbības ar dibinātāju noteikto mērķu izvērtēšanā un jaunu prioritāšu izvirzīšanā. Sadarbība ir regulāra arī, saskaņojot svarīgu lēmumu pieņemšanu un būtisku funkciju īstenošanu iestādē. Iestādē regulāri notiek pedagogu sadarbība, īstenojot dažādus sadarbības un atgriezeniskās saites sniegšanas veidus (anketas kā sadarbības izvērtējums ar ieteikumiem sadarbības pilnveidei). Sadarbība ar vecākiem tiek īstenota, piedāvājot regulāras konsultācijas, atvērto durvju dienas, kad ir iespējams vērot nodarbības, kā arī organizēti dažāda veida kopēji pasākumi, izglītojoši semināri. Iestādes vadība nodrošina atbalstu ģimenēm, lai mazinātu trauksmi par uzvedības jautājumiem. Kopumā iestādes vadītāja iestādē nodrošina atvērtu komunikāciju ar visām iesaistītajām mērķgrupām, rosinot pedagogus dalīties ar labās prakses piemēriem, kā arī piedāvājot piemērus no savas prakses, un tiek veicināta arī pedagogu palīgu profesionālā izaugsme. Skolvadības sistēma e-klase ir oficiāls iestādes saziņas līdzeklis ar vecākiem, kur notiek iestādes darba plānošana. Iestādes vadītāja rada priekšnosacījumus un iniciē efektīvu Iestādes padomes darbu. Šajā mācību gadā Iestādes padomes vecāki atjaunoja sajūtu taku iestādes teritorijā. Vecāki tika iesaistīti arī iestādes prioritāšu īstenošanā un lēmumu izskatīšanā, iesaistījās arī aktivitāšu organizēšanā bērniem – grāmatu lasīšana, piparkūku cepšana, pasaku dramatizācija u.c. Notiek sadarbība ar vietējo kopienu (citu izglītības iestāžu pedagogi vēro rotaļnodarbības, ziedojumu vākšana sadarbībā ar Labdarības biedrību „Tabitas sirds”, tiek organizētas mācību nodarbības Aizputes Novadpētniecības muzejā un Aizputes pilsētas bibliotēkas Bērnu literatūras nodaļā, pasākumi Kultūras namā u.c.).

Turpmākās attīstības vajadzības

- *Veidot mācīšanās grupas iestādē, kas orientētas uz problēmsituāciju risinājumu meklēšanu un modelēšanu, lai pilnveidotu pedagogu meistarību.*
- *Sadarbojoties ar vietējās kopienas dažādu jomu profesionāļiem, veicināt izglītojamo attīstību un izaugsmi.*

KVALITĀTES JOMA – KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.4. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

Iestādē ir izveidota sistēma mācību procesa kvalitātes izvērtēšanai. 2023./24. māc. g. tika veikta 96.77% pedagogu organizēto rotaļnodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Informācija tiek iegūta gan pedagogu savstarpējā vērošanā, gan vadībai vērojot mācību procesu. Tā tiek apkopota un analizēta. Ir izstrādāti iestādes iekšējie noteikumi “Kārtība izglītības procesa īstenošanai attālināti”. 2023./2024. māc. g. bija iespēja izglītības procesu realizēt klātienē. Iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu. Tiek īstenota arī bērnu no 5 gadu vecuma speciālo vajadzību izvērtēšana. Katra bērna vecāki tiek iepazīstināti ar vērtēšanas rezultātiem. Atbalsts sniegts atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām. Iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstītu mācību saturu. Pedagogi

kopīgi plāno un īsteno izglītības satura apguvi. Pedagogiem ir skaidrība par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm. Pirmsskolas programmas satura apgūšana notiek visas dienas garumā dažādās dienas aktivitātēs, izmantojot daudzveidīgas darba formas un metodes.

Turpmākās attīstības vajadzības

- *Nodrošināt mācību un audzināšanas darbā izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu.*
- *Bērnu izaugsmes veicināšanai, turpināt īstenot motivējošu vērtēšanu, atbilstoši bērnu vecumam un attīstībai, pedagogiem savstarpēji dalīties šajā pieredzē.*

3.5. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”

100% pedagogu ir noteiktā nepieciešamā izglītība un kvalifikācija. Informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. Mērķtiecīgi tiek plānota pedagogu profesionālās kompetences pilnveide. Visi pedagogi sistemātiski veic noteikto un nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Domājot par pedagogu digitālo prasmju veicināšanu, tika organizēti kursi mūsu iestādes pedagogiem. 100% iestādes pedagogu apguvuši profesionālās pilnveides programmas IT jomā. Pedagogu profesionālās pilnveides aktivitātes atbilst pedagogu attīstības vajadzībām. Visiem pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze. Iestādē ir pārskatīta, apstiprināta un ar dibinātāju saskaņota pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība (2023.gads 9.marts). 2023./24. mācību gadā viens pedagogs ieguva 2. profesionālās darbības kvalitātes pakāpi, viens pedagogs - 3. profesionālās darbības kvalitātes pakāpi. Iestādē ir izveidota iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma pedagoģiskā personāla darba izvērtēšanai reizi gadā. Iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas jomu mācīšana.

Turpmākās attīstības vajadzības

- *Lai identificētu un veicinātu izglītojamo spēju un talantu attīstību, nodrošināt pedagogiem iespēju papildināt zināšanas par darbu ar talantīgiem bērniem.*
- *Izvirzīt vienu jauno pirmsskolas izglītības pedagogu dalībai profesionālās izaugsmes atbalsta programmā, lai gūtu informāciju par jaunākajām atziņām mācību stratēģijās, pozitīvas disciplinēšanas metožu un paņēmienu pielietošanā, kā arī par iekļaujošas izglītības izaicinājumiem un nozīmību.*

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti

2024.gada aprīlī iestādes izglītojamie un mācību procesā iesaistītie darbinieki piedalījās Eiropas skolu sporta dienas projektā ”Latvijas Olimpiskā diena 2024”. Iesaiste projektā nodrošināja aizraujošu fizisko aktivitāšu iekļaušanu ikdienā un dāvāja prieku par aktīvu kopābūšanu.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti

2024.gada jūnijā visu grupu izglītojamie un darbinieki piedalījās projektā "Eiropas jūdze pirmsskolas izglītības iestādēs". Projekts veicināja sportiska, veselīga un aktīva dzīves veida iemaņu attīstību.

5. Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2023./2024.māc.g.)

Uzdevumi	Izpilde
<p>Nodrošināt pedagogu digitālās pratības līmeņa pilnveidi un mērķtiecīgi palielināt informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā un informācijas apmaiņā, tā stiprinot izglītības iestādi kā mācīšanās organizāciju un paaugstinot saziņas efektivitāti.</p> <p><i>Izpildes termiņš līdz 2024.gada 31.augustam. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i></p>	<p>2023. un 2024. gadā 93.75% iestādes pedagogu apguva digitālās pratības dažādos profesionālās pilnveidesursos. (Informācija viis)</p> <p>2024.gada 15. februārī pedagogi tiešsaistē noklausījās starptautisko konferenci "Digitālā pratība pirmsskolā", kuras laikā uzzināja, kā jēgpilni izmantot tehnoloģijas, lai radītu aizraujošu un radošu mācību procesu.</p> <p>Atbalsta un izaugsmes grupās visi pedagogi papildināja IT prasmes un zināšanas par darbu mācību platformā E-klase.</p> <p>Vadības vērotajās rotaļnodarbībās 30 pedagogi mācību procesā jēgpilni izmantoja IKT.</p> <p>Visi pedagogi plāno un organizē izglītības procesu mācību platformā E-klase.</p>
<p>Sadarbībā ar dibinātāju precizēt izglītības iestādes un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi, nosakot kvantitatīvos un kvalitatīvos rādītājus. <i>Izpildes termiņš – līdz 2024.gada 1.februārim. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i></p>	<p>Sadarbībā ar dibinātāju precizēti izglītības iestādes un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi, nosakot kvantitatīvos un kvalitatīvos rādītājus.</p>

6. Citi sasniegumi

- Iestāde, iesaistoties programmā "Skolas piens un auglis", nodrošina izglītojamiem bezmaksas augļu un piena iekļaušanu ēdienkartē.
- Izglītojamo drošībai un fiziskās veselības sekmēšanai ar pašvaldības atbalstu tika labiekārtoti grupu rotaļu laukumi iestādes teritorijā – demontēti 8 nokalpojušie rīki, atjaunoti 24 rotaļu elementi, uzstādīti 7 jauni āra aktivitāšu rīki, atjaunotas smilšukastes visām 12 grupām, tās aprīkotas ar pārklājumiem un ierīkoti žodziņi divām pašu jaunāko bērnu grupām.
- 2023./24. mācību gadā izmantojām iespēju papildināt zināšanas par aktuāliem jautājumiem dažādos izglītojošos bezmaksas pasākumos. Piemēram, vebināri "Apzinātība darba vietā: kā līdzsvarot stresu?" un "Apzināta darba diena: kā strādāt līdzsvarotāk?" sniedza darbiniekiem ieskatu tajā, kā mēs varam risināt ar stresu un aizsākumu saistītās grūtības; seminārā pedagogiem "Kā izmantot robotiku bērnudārzos"

uzzinājām Igaunijas kolēģu pieredzi darbā ar robotikas ierīcēm pirmsskolās; tiešsaistes lekcijas par bērnu psihoemocionālās veselības tēmām; pieaugušo izglītības pasākumi “Pieaugušo izglītības dienas Kurzemē” u.c.