

Ata Kronvalda Durbes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Durbē, Dienvidkurzemes novadā
23.10.2024

Direktore Kristīne Bruzule

SASKAŅOTS

Andris Jankovskis*

Dienvidkurzemes novada domes priekšsēdētāja vietnieks
izglītības/sociālajos/sporta jautājumos

***ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU**

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-9850	01.06.2018.	142	145
Pamatizglītības programma skolēniem ar mācīšanās traucējumiem	21056111		V-9366	01.09.2017.	9	8
Klavierspēles programma	20V212011		P_1403	09.07.2019.	9	8
Flautas spēles programma	20V212031		P_1404	09.07.2019.	2	2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai:

1.2.1. dzīvesvietas maiņa 3;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi 0;

1.2.3. cits iemesls 3 - bērnu interešu pārstāvības iestāžu ieteikumi vides maiņa veiksmīgākai pamatzglītības apguvei.

1.2.Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)	25	Ir visi nepieciešamie pedagogi pamatzglītības un profesionālās izglītības nodrošināšanai. Pedagogu mainība neliela – 1-2 gada laikā
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.māc.g.	0	0
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024.māc.g.	8	Pedagoga palīgi, logopēds, sociālais pedagogs, karjeras konsultants, bibliotekārs

*ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

1.3.1. Kvalitatīva mācību procesa nodrošināšana, attīstot mūsdienīgu, inovatīvu un daudzveidīgu pamatzglītību, iekļaujot caurviju prasmes.

1.3.2. Veicināt pozitīvu mikroklimatu izglītības iestādē, veidojot atbalstošu, cieņpilnu un tolerantu sociāli emocionālu vidi un komunikāciju.

1.3.3. Sekmēt patriotisma un valstiskās identitātes veidošanos, veicinot skolēnu līdzdalību vērtību, tradīciju un aktivitāšu popularizēšanā.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – veidot tādu izglītības vidi, kas motivē visus skolēnus attīstīt savas individuālās spējas, lai sekmīgi iekļautos mūsdienu globālajā pasaulē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinātkārs, radošs, spēj sadarboties un uz klausīt citu izteikto viedokli, spēj paust savu viedokli, ciena klases biedrus un skolotājus.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība un saliedētība. Spēj uzņemties atbildību par savu rīcību- skolā, ārpusskolas; uzņemas atbildību par savu izvēli. Saliedētību veicina jebkurš skolas darbinieks un skolēns.

2.4. 2023./2024.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kvalitatīva mācību procesa nodrošināšana, attīstot mūsdienīgu,	Kvalitatīvi: Mācību stundā tiek izvirzīti SR un tiek sniegti jēgpilna AS	Sasniegts. Tas redzams novēroto stundu lapās un e-klasē pie stundu tēmas, kur katrai stundas tēmai tiek pierakstīts arī SR. Vēroto stundu skaits 98

<p>inovatīvu un daudzveidīgu pamatizglītību, iekļaujot caurviju prasmes</p>	<p>Kvantitatīvi: 95 % vēroto stundu tiek izvirzīts SR</p> <p>75 % vēroto stundu tiek sniegta AS, atbilstoši SR</p> <p>70 % aptaujāto skolēnu mācību gada beigās apgalvo, ka stundā tiek izvirzīts SR un AS</p> <p>65 % vērotajās stundās notiek mācību procesa diferenciacija</p> <p>65 % aptaujāto skolēnu mācību gada beigās apgalvo, ka stundā saņem nepieciešamo atbalstu</p>	<p>95% vēroto stundu tiek izvirzīts SR.</p> <p>92% vēroto stundu tiek sniegta AS</p> <p>Aptauja par SR un AS nav veikta, bet pētījumā skolotāja L.Pāvilēna noskaidrojusi, ka 5.-9.klašu posmā- zēni AS vērtē daudz augstāk kā meitenes. 6 punktu skalā: vidējais vērtējums zēniem- 5 punkti, meitenēm- 1 punkts.</p> <p>84% vēroto stundu notiek diferenciacija</p> <p>93% aptaujāto skolēnu 5.-9.klašu posmā atbild, ka ir apmierināti/ ļoti apmierināti ar savstarpējo sarunu kvalitāti ar skolotājiem.</p>
<p>Veicināt pozitīvu mikroklīmatu izglītības iestādē, veidojot atbalstošu, cieņpilnu un tolerantu sociāli emocionālu vidi un komunikāciju.</p>	<p>Kvalitatīvi: Iesaistīt pedagogus, skolēnus un vecākus projektā NEKLUSĒ</p> <p>Skolas iekšējās kārtības noteikumos skaidri definēt katra izglītības procesā iesaistītā atbildību (skolēns, skolotājs, vecāks, tehniskais darbinieks)</p>	<p>Sasniegts. 2024.gada augustā ievadseminārs pedagogiem. 2024.gada septembrī nodarbības skolēniem un vecākiem.</p> <p>Daļēji sasniegts. Izmaiņas skolas iekšējās kārtības noteikumos netika skaidri definēta katra izglītības procesā iesaistītā atbildība. Pedagogi ar izglītojamajiem ir pārrunājuši sekas, kas var notikt sliktas uzvedības rezultātā. Tika piesaistīts sociālais pedagogs. Kam sekoja sadarbība ar kolēģiem un tika informēti arī vecāki. Pozitīvas atgriezeniskās saites sniegšana un atzinības izteikšana par skolēnu panākumiem un centieniem.</p>

*ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	<p>Kvantitatīvi: 65 % aptaujāto skolēnu apgalvo, ka skolā ir pozitīvs mikroklimats</p> <p>65 % aptaujāto vecāku norāda, ka skolā ir cieņpilnas attiecības</p>	<p>67 % skolēnu skolā jūtas fiziski un emocionāli droši 83 % skolēnu apgalvo, ka pēdējā gada laikā viņiem nav nodarīts pāri digitālajā vidē. 42 % skolēnu apgalvo, ka viņiem pagājušajā mācību gadā skolā nav nodarīts fiziski pāri</p> <p>87 % aptaujāto vecāku apgalvo, ka viņa bērns skolā jūtas fiziski un emocionāli droši. 68 % vecāku norāda, ka bērns nav cietis no fiziskas vardarbības skolā. 42 % vecāku norāda, kā bērns nav cietis no emocionālās vardarbības.</p>
<p>Sekmēt patriotisma un valstiskās identitātes veidošanos, veicinot skolēnu līdzdalību vērtību, tradīciju un aktivitāšu popularizēšanā.</p>	<p>a) kvalitatīvi Līdzdalība Durbes un Dienvidkurzemes novada rīkotos pasākumos</p>	<p>Patriotiskās nedēļas laikā tika gatavoti gaismas lukturīši Durbes dekorēšanai. Skolēni ar vecākiem dodas lāpu gājienā 11. novembrī. Sākot no 4. klases bērni iesaistās Jaunsardzes kustībā. Lekcija "Kā mēs sargājam Latviju" 9. Klase apmeklēja Ādažu poligonu, iepazīstot militāristu dzīvi, Prezidenta pili. Skolas viktorīna "Ko es zinu par Latviju?" Skolēni iesaistās konkursos, saistītos ar patriotismu un Latvijas valsts tradīciju popularizēšanu - "Sibīrijas bērni" un....</p> <p>Klases stundās skolēni tika iepazīstināti ar 1991. gada notikumiem, kad tika veidotas barikādes. Tika runāts arī par Latvijas tradīcijām, dabas bagātībām un vērtībām, veicinot skolēnos valstiskās identitātes veidošanos., Latvijas neatkarības nozīmīgumu, izmantojot vēsturiskos faktus.</p> <p>Stundu tēmu ietvaros skolēni pārrunāja valsts simboliku, iepazīnās ar lielākajām pilsētām, kultūrvēsturiskajiem novadiem. Tika izstrādāti skolēnu projekti par novadiem, izveidoti ekskursiju maršruti par Durbes ievērojamākām vietām. Visu klašu skolēni Durbes muzejā iepazīnuši Latvijas un Durbes vēsturē būtiskus cilvēkus un notikumus. (Z.A.Meierovics, A.Kronvalds)</p>

*ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	<p>Ir izveidota un darbojas skolēnu līdzpārvalde</p>	<p>Skolas līdzpārvaldē darbojās četrpadsmit 4.-9.klašu skolēni.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Līdzdalība 10 Durbes un Dienvidkurzemes novada rīkotos pasākumos</p> <p>Skolēnu līdzpārvaldē darbojas pārstāvji no katras klases, atbilstoši reglamentam</p> <p>Skolēnu līdzpārvalde piedalās skolas tradīciju un aktivitāšu popularizēšanā</p>	<p>Visi skolas skolēni muzeja stundās apmeklēja Durbes muzeju, kur muzeja vadītājs R.Bahs iepazīstināja ar pirmā Latvijas Republikas ārlietu ministra Z. A. Meierovica dzīves gājumu.</p> <p>153 skolas skolēni iesaistījās pasākumā “Ai, krāsainās Lieldienīgas!”</p> <p>Visi skolēni projekta “Skolas soma” un mācību ekskursiju ietvaros iepazīna Latvijas kultūrvēsturiskās vērtības un tradīcijas. Visi skolēni sociālo zinību un klases stundās apgūst zināšanas par Latvijas valsts izveidošanos, neatkarības atjaunošanu un valsts svētku un gadskārtu tradīcijām.</p> <p>Skolas līdzpārvaldē darbojās četrpadsmit 4.-9.klašu skolēni, kuri pārstāvēja visas minētās klases.</p> <p>Skolēnu līdzpārvaldes iniciatīvas: *Paši līdzpārvaldes dalībnieku dalība ikvienā skolas notikumā. *Neparasto frizūru, galvas rotu diena. *Lāčplēša dienai veltīts gaismas sveiciens pie skolas „Mūsu gaisma Latvijai”. *Valsts BTAI labestības kustība ”Draudzīga skola”. *Valentīna diena skolā. *Diskotēka ”Ielecām vasarā!”</p> <p>Iesaistīšanās aktivitātēs ārpus skolas un to popularizēšana skolā: *Talsu Valsts ģimnāzijā Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas rīkotajā izglītojošā pasākumā ”Vairo labestību”, lai piedalītos kustībā ”Draudzīga skola” par nevardarbības veicināšanu izglītības iestādē, izstrādājot labestības kampaņu, kuru savā izglītības iestādēs realizēs paši skolēni. *Projekts ”You+6.0” un Aizputes ”Ideju māja” - Skolēnu līdzpārvalžu tīklošanās</p>

*ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

		pasākums Kazdangā Māteru Jura Kazdangas pamatskolā.
--	--	---

2.5. 2024./2025.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kvalitatīva mācību procesa nodrošināšana, attīstot pašvadītu mācīšanos, iekļaujot caurviju prasmes	Kvalitatīvi: <i>Metodisko komisiju pieredzes apmaiņa par savu darbu</i>	
	Kvantitatīvi: <i>Notikušas 2 metodisko komisiju pieredzes apmaiņas</i> <i>30 % stundu ir izmantoti datori</i>	
Veicināt pozitīvu mikroklīmatu skolā, veidojot atbalstošu, cieņpilnu, tolerantu sociāli emocionālu vidi un līdzatbildību sadarbībā ar skolēniem, vecākiem, skolas darbiniekiem.	Kvalitatīvi: <i>Skolas iekšējās kārtības noteikumos skaidri definēt katra izglītības procesā iesaistītā atbildību (skolēns, skolotājs, vecāks, tehniskais darbinieks)</i>	
	Kvantitatīvi: <i>Ne vairāk par 16% individuālās sarunas ar skolēniem, vecākiem un pedagogiem saistībā ar skolas iekšējās kārtības noteikumu neievērošanas gadījumiem</i>	
Sekmēt patriotisma un valstiskās identitātes veidošanos, veicinot skolēnu līdzdalību vērtību, tradīciju un aktivitāšu popularizēšanā.	a) kvalitatīvi <i>Līdzdalība Durbes un Dienvidkurzemes novada rīkotos pasākumos</i> <i>Durbes muzeja un tā vadītāja iesaiste vietējās apkārtnes un ievērojamo personu izzināšanai</i>	

*ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	<i>Skolēnu dalība XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku vizuāli plastiskās mākslas konkursā</i>	
	<i>b) kvantitatīvi Līdzdalība Durbes pilsētas un Dienvidkurzemes novada rīkotajos mācību, audzināšanas un sporta pasākumos</i> <i>Durbes muzejā 100 skolēni iepazīst Z.A.Meierovica dzīvi</i> <i>Profesionālās ievirzes skolēnu iesaistīšana 6 konkursos/ olimpiādēs.</i>	

2.6. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

18% 1.-3.klašu skolēnu mācību gada beigās ieguva “ Sprīdīša” diplomu (liecībās ir A un P).

16% 4.-9.klašu skolēnu mācību gada beigās ieguva “ Zelta” vai “ Sudraba” liecību.

2.7. Izglītojamo snieguma izvērtējums valsts pārbaudes darbos (VPD) par 2023./2024. mācību gadu.

Šajā mācību gadā, lai skolēns būtu nokārtojais VPD bija nepieciešams sasniegt 10% robežu.

VPD nosaukums	Klases gada vidējais vērtējums ballēs	Klases vidējais % vērtējums VPD	Novada vidējais vērtējums VPD	Valsts vidējais vērtējums VPD	% amplitūda VPD skolā
Angļu valoda	6,84	69%	62,18 %	64,9 %	38%-93%
Latviešu valoda	5,79	59%	59,9 %	59,1 %	42% - 84%
Matemātika	5,05	51 %	39,6 %	43 %	28%- 92%

*ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
88 % pedagogi vērojuši stundas, snieguši AS	Uzturēt prasību – katram pedagogam vērot 2 kolēģu stundas semestrī
Izmantotas dažādas mācību stundu/ nodarbību struktūras, metodes, viens otram sniedz dažāda veida AS	Noskaidrot vecāku viedokli – kas viņuprāt ir kvalitatīva izglītība
Pēc iespējām, vajadzībām un interesēm cenšas pielāgoties, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni	Jātiecas uz to, lai mācību process būtu uz izglītojamo centrēts un/vai izglītojamo vadīts
Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra vērtējamā izaugsmi. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu.	Izstrādāt algoritmu, kā rīkoties, ja skolēns nespēj strādāt līdzī klasē.
Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, ņem vērā atbalsta personāla un pedagogiski medicīnisko komisiju sniegtos ieteikumus	Ir nepieciešams pilnīgāks atbalsta personāls - sociālais pedagogs vismaz 3 reizes nedēļā, vairāk stundās skolotāju palīgi.

3.2.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pašvērtēšanas procesā tiek iesaistīti skolēni, viņu vecāki, skolas personāls, dibinātājs.	Vadīt sarunas ar skolēniem un vecākiem skolas darba plānošanā un pašvērtēšanā.
Darbinieku iesaiste skolas tēla popularizēšanā Atbildības deleģēšana visiem darbiniekiem dažādu jautājumu risināšanā, lēmumu pieņemšanā (budžets, attīstības plāns, dažādu iekšējo normatīvo aktu izstrāde, mācību un audzināšanas procesa vienotība)	
	Vadības komandas darba sanāksmēs iesaistīt metodisko komisiju vadītājus

3.3.Kritērija “Vadības profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs izstrādā iekšējos normatīvos aktus un veic to aktualizāciju	Nepieciešamas speciālista konsultācijas normatīvo aktu

*ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	izstrādē
Dažādu jautājumu risināšana skolā notiek demokrātiskā ceļā - iesaistot strādājošos - budžets, dokumentu izstrāde.	Pilnveidot zināšanas par līderības stratēģijām
Notiek skaidra informācijas nodošana visām iesaistītajām pusēm par aktuāliem jautājumiem	Papildināt zināšanas stratēģiskā komunikācijā

3.4.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbība ar dibinātāju pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē, veidojot attīstības plānu, stratēģiju un nosakot mācību gada darba prioritātes	
Regulāra sadarbība ar trīs vietējās kopienas iestādēm formālās un ārpusformālās izglītības apgūvē	Paplašināt sadarbības iestāžu loku ar Dunalkas un Vecpils iestādēm
Kolektīvs tiek iepazīstināts ar pārmaiņām, kuras nepieciešamas izglītības procesa uzlabošanai	
Notiek savstarpēja stundu vērošana, pieredzes apmaiņa pēc profesionālās kompetences pilnveides, vienota profesionālās kompetences pilnveide visam kolektīvam	

3.5.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem ir atbilstoši normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā kvalifikācija, kura savlaicīgi tiek ievadīta VIIS.	
Pedagogiem ir nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveides stundu skaits.	Noslēgt vienošanos ar pedagogiem, kuri uzsāk darbu un kuriem nav nepieciešamais profesionālās kompetences pilnveides stundu skaits
Ir izstrādāti dokumenti un visiem ir iespēja pieteikties profesionālās darbības kvalitātes izvērtēšanai pēc pirmā nostrādātā gada	
Profesionālās darbības pilnveides kursi tiek plānveidā nodrošināti visam pedagoģiskajam kolektīvam	Strādājošo atbildības palielināšana, katram plānot nākošā gada budžetā nepieciešamos kursus

4. Informācija par īstenotajiem projektiem 2023./2024.māc.g.
Piektās klases skolēni tika iesaistīti etwinning projektā “Mans video vēstulju draugs”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

*ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Latvijas Uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmija par projekta “Esi Līderis” interešu izglītības programmu “STARTS”

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Vienota un saliedējoša mācību procesa organizēšana izglītības procesā iesaistītajiem. Skolas padomes iesaistīšana aktivitāšu organizēšanā, vadīšanā 2023./2024.mācību gadam.
- 6.2. Kritiskās domāšanas attīstīšana, veicinot spēju patstāvīgi izvērtēt sevi un pieņemt lēmumus pašizaugsmei, kļūstot par atbildīgu personību sabiedrībā 2024./2025. un 2025./2026.mācību gadiem.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Latvijas Uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmijas projekta “Esi Līderis” interešu izglītības programmu “STARTS” apguva 11 skolēni, beidza 3 skolēni.
- 7.2. Pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu - visi 9.klases skolēni ieguva pamatzglītības dokumentu.
- 7.3. Divi skolotāji ieguvuši profesionālās darbības 2.kvalitātes pakāpi.
- 7.4. Viens pedagogs ieguvis maģistra grādu izglītības zinātnēs.

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2023./2024.māc.g.)

8.1. Nepieciešams atbilstoši prasībām veikt informācijas ieviešanu Valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS). Nepieciešams pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides pārraudzīšanu atbilstoši normatīvajām prasībām.

2023.gada 1.septembrī 96 % pedagogu ir atbilstošas izglītības. 8 % pedagogu studē. 92 % pedagogu ir nepieciešamais tālākizglītības stundu skaits,

8.2. Nepieciešams pilnveidot atbalsta personāla sadarbības sistēmu, precīzi nosakot atbildības jomas.

Ir izstrādāta atbalsta personāla sadarbības sistēma, kura tiek aktualizēta, atbilstoši skolā pieejamam atbalsta personālam. Pēdējo reizi aktualizēta 2023.gada 23.marts.

8.3. Izglītības iestādes izglītojamajiem mācību un audzināšanas darbā nepieciešams nodrošināt sociālā pedagoga atbalstu.

No 2023.gada 1.septembra sociālais pedagogs strādā 0,381 likmes jeb vienu dienu nedēļā.