

**Pāvilostas pilsētas
pirmsskolas izglītības iestādes “Dzintariņš”
pašnovērtējuma ziņojums**

Pāvilostā, 15.10.2024.

(vieta, datums)

Vadītāja Monta Pētermane

*ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Stadiona iela 6, Pāvilosta, Dienvidkurzemes novads, LV 3466	V-3209	20.12.2010.	45	48

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	2	Logopēds un medmāsa.

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Veicināt izglītības darba kvalitāti iestādē:		
1.1. Pilnveidot pedagogu digitālo prasmi, piedaloties pedagogu profesionālās pilnveides un pieredzes apmaiņas pasākumos.	Kvalitatīvi Uzlabojušās pedagogu prasmes, spējas un pārliecība gan ikdienas mācību procesā, gan pieredzes popularizēšanā izmantot IT rīkus un digitālās prasmes.	Sasniegts. Pilnveidota pedagogu digitālā kompetence, lai droši komunicētu un darbotos digitālajā vidē. Pedagogi ir apmeklējuši kursus “Digitālā prasme un IT rīki” un “Diferenciācija un digitālie rīki mūsdienīgā mācību procesā”, lai padziļinātu digitālo prasmju apguvi, darboties dažādās platformās. Noorganizēts praktiskums pedagogiem “Digitālā prasme un IT rīku izmantošana mācību procesā pirmsskolā”. Pedagogi iepazīstināti ar interaktīviem rīkiem – WordWall, Padlet, Auto Draw, Magic school, canva.com, mentimeter.com u.c. Pedagogu vajadzībām un atbalstam izveidota metodisko materiālu krātuve Padlet.com.
	Kvantitatīvi 100% pedagogu ir sagatavojuši un demonstrējuši prezentāciju par labās prakses piemēru.	Daļēji sasniegts. 90% iestādes pedagogu mācību gada laikā ir sagatavojuši prezentāciju pilnveidojot profesionālo kompetenci digitālajās prasmēs.
1.2. Apkopot un popularizēt labās prakses piemēru iestādē un ārpus tās.	Kvalitatīvi Pedagogi ir apzinājuši un izanalizējuši sava darba stiprās un vājās puses, izveidojuši materiālu par savu labo praksi.	Sasniegts. 100% pedagogu ir apkopējuši sava darba stiprās puses, sagatavojuši labās prakses piemēru un dalījušies pieredzē ar kolēģiem.

	<p>Kvantitatīvi 100% pedagogu ir dalījušies pieredzē ar labās prakses piemēru.</p>	<p>Daļēji sasniegts. 100% pedagogu apkopojā savu labo praksi un dalījās pieredzē ar savu piemēru iestādē. Netika īstenota pieredzes popularizēšana ārpus iestādes.</p>
1.3. Sniegt metodisko atbalstu un veicināt pieredzes apmaiņu, organizējot atklātās nodarbības.	<p>Kvalitatīvi Pedagogi ir pilnveidojuši profesionālās prasmes piedaloties nodarbību savstarpējā vērošanā, vērtēšanā un priekšlikumu izteikšanā.</p>	<p>Sasniegts. Pedagogi analizēja vērotās nodarbības, uzklausa kolēģu ieteikumus, guva ierosinājumus un idejas savam turpmākajam darbam.</p>
	<p>Kvantitatīvi 100% pedagogu ir novadījuši atklāto nodarbību un piedalījušies nodarbības vērošanā (pedagogs – pedagogs, pedagogs – vadība).</p>	<p>Sasniegts. Mācību gada garumā pedagogi mērķtiecīgi iesaistījās rotaļnodarbību vērošanā un atgriezeniskās saites sniegšanā, par ko liecina nodarbību vērošanas lapas.</p>
1.4. Atbalstīt pedagogus darbā ar bērniem ar mācību grūtībām / daudzveidīgām mācīšanās vajadzībām	<p>Kvalitatīvi Izveidota atbalsta komanda pedagogiem darbam ar izglītojamiem ar atšķirīgām mācīšanās vajadzībām.</p>	<p>Daļēji sasniegts. Pedagogi mērķtiecīgi pielāgo mācību procesu katra izglītojamā vajadzībām (individualizēti uzdevumi, metodes), uzlabojot katra izglītojamā mācību sasniegumus. Rotaļnodarbību vērošanā novērots, ka pedagogi īsteno diferencēto pieeju mācību procesā un piedāvā dažādas mācīšanas un mācīšanās metodes, ievēro izglītojamo vajadzības, piedāvā papildu uzdevumus, vai sarežģītākas grūtības pakāpes uzdevumus spējīgākajiem izglītojamiem, sniedz individuālu palīdzību izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Mācību gada laikā regulāri sadarbojās grupu skolotāji, logopēds un vecāki atbalsta sniegšanā izglītojamiem ar mācību grūtībām.</p>

*ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

		<p>Sadarbībā ar Liepājas iekļaujošās izglītības atbalsta nodaļu 3 izglītojamiem veikta psiholoģiskā izpēte.</p> <p>Iestādei nav iespējams nodrošināt pilnvērtīgu atbalsta komandas darbu ar šiem izglītojamiem, jo štatu sarakstā nav iekļauts speciālais pedagogs.</p> <p>5-6 gadīgo izglītojamo grupas pedagogi bija pieredzes apmaiņā uz Aizputes PII "Pasaciņa" par individuālo plānu sastādīšanu izglītojamiem ar mācību grūtībām.</p>
	<p>Kvantitatīvi 4 reizes mācību gadā notiek atbalsta komandas sanāksmes par darbu ar izglītojamiem ar daudzveidīgām mācību vajadzībām.</p> <p>50% pedagogu ir apguvuši prasmi sagatavot individuālo plānu atbilstoši izglītojamo individuālām mācīšanās vajadzībām.</p>	<p>Sasniegts. Trīs reizes mācību gadā organizētas pedagogu tikšanās par bērna attīstības dinamiku un tās pilnveidi, sniegtas konsultācijas vecākiem.</p> <p>Daļēji sasniegts. Jāpilnveido pedagogu prasme individuālo plānu sagatavošanā izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.</p>
<p>1.5. Turpināt sadarbību ar skolotāju logopēdu bērnu valodas attīstības traucējumu novēršanai.</p>	<p>Kvalitatīvi Sadarbojoties ar skolotāju logopēdu, pedagogi mērķtiecīgi plāno valodas attīstības vingrinājumus un iekļauj tos ikdienas mācību procesā visās mācību jomās.</p> <p>Vecāki atbalsta skolotāju logopēdu, regulāri izpildot, uzdotos vingrinājumus valodas attīstībai.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Ikdienas mācību procesā notika logopēda un pedagogu mērķtiecīga sadarbība par artikulātoro vingrinājumu izmantošanu runas un valodas attīstīšanai.</p> <p>Vecākiem organizētas konsultācijas, kurās sastādīti individuālas sadarbības plāni.</p>
	<p>Kvantitatīvi Mācību gada laikā vērojami individuāli valodas attīstības uzlabojumi katram no</p>	<p>Sasniegts. 100% izglītojamo pēc sasniedzamo rezultātu izvērtēšanas novēroti runas un valodas attīstības uzlabojumi.</p>

*ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	izglītojamiem ar valodas attīstības traucējumiem.	Jāturpina darbs pie runas un valodas traucējumu novēršanas.
2. Veicināt sadarbību ar izglītojamo ģimenēm, akcentējot informācijas nodošanu, savstarpējās komunikācijas nostiprināšanu. Veicināt vecāku iesaistīšanos izglītības procesā.		
2.1. Pilnveidot un nodrošināt informācijas kvalitāti un pieejamību E-klasē	Kvalitatīvi Pedagogi reizi nedēļā skolvadības sistēmā E-klase ievieto bērnu darbu un darbības foto un video materiālus vecāku informētībai un sadarbības veicināšanai. Īpašu vērību pievēršot to vecāku informēšanai, kuru bērni uz iestādi un mājās nokļūst ar pašvaldības transportu (vecāki iestādi apmeklē reti).	Sasniegts. Pedagogi regulāri skolvadības sistēmā E-klase ievieto informāciju par izglītības procesa organizēšanu un izglītojamo sasniegumiem. Logopēds E-klasē regulāri sniedz informāciju vecākiem par bērna sekmēm un turpmākiem atbalsta pasākumiem. E-klasē izveidoti individuālā darba žurnāli pedagogu savstarpējās sadarbības uzlabošanai.
2.2. Iesaistīt vecākus āra klases aktivitāšu centru izveidē.	Kvantitatīvi Iestādes rotaļu nojumēs izveidoti ne mazāk kā 2 aktivitāšu centri āra nodarbību organizēšanai un eksperimentu veikšanai.	Sasniegts. Sadarbībā ar vecākiem pilnveidota āra vide - rotaļu nojumēs izveidoti galdi āra nodarbību organizēšanai, plaukti dabas materiālu novietošanai un sagatavota materiālā bāze valodas un matemātikas nodarbībām āra vidē.

3. Informācija par izvirzīto ikgadējo prioritāšu sasniegšanu

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1. Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Kvalitatīvi Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir papildināta ar sešgadīgo bērnu monitoringa vērtēšanu. Pedagogi ir iepazinušies ar monitoringa vērtēšanas kārtību un īstenošanas metodēm. Kvantitatīvi Visiem sešgadīgajiem bērniem veikta monitoringa vērtēšana.

*ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	<p>100% vecāki ir iepazīstināti ar monitoringa vērtēšanas rezultātiem.</p> <p>60% pedagogu E-klasē ir uzsākuši formatīvo vērtēšanu ar mērķi sniegt izglītojamiem savlaicīgu atbalstu ikdienas mācību procesā.</p>
<p>2. Mācību procesā plānot un mērķtiecīgi veicināt izglītojamo pašvadītu mācīšanos.</p>	<p>Kvalitatīvi</p> <p>Grupas vide izveidota bērnu pašvadītas mācīšanās sekmēšanai, mācību jomu centri nodrošināti ar materiāliem pašvadītai darbībai.</p> <p>Pedagogu atbalstīti izglītojamie pauž savas idejas, iesaistās lēmumu pieņemšanā un izrāda iniciatīvu.</p> <p>Kvantitatīvi</p> <p>80% pedagogu ir apkopojuši labākos piemērus par pašvadītas mācīšanās īstenošanu mācību procesā, prezentējuši un dalījušies ar pieredzi pedagogu kolektīvā.</p>
<p>3. Organizēt mācību procesu, pētniecisko darbību un aktivitātes āra vidē.</p>	<p>Kvalitatīvi</p> <p>Iestādes rotaļu laukumā izveidoti aktivitāšu centri āra nodarbību organizēšanai un eksperimentu veikšanai.</p> <p>Āra vidē pavadītais laiks ir mērķtiecīgi saplānots, jēgpilns un rosina pašvadīti darboties.</p> <p>Kvantitatīvi</p> <p>Par 25% palielinājies āra vidē organizēto nodarbību īpatsvars.</p> <p>100% pedagogu ir novadījuši atklāto nodarbību āra vidē.</p>
<p>4. Pilnveidot pedagogu kompetenci darbā ar bērniem ar mācību grūtībām un bērniem ar talanta iezīmēm.</p>	<p>Kvalitatīvi</p> <p>Pedagogi mācību procesā plāno un diferencē uzdevumus visās mācību jomās, nodrošinot ikviena izglītojamā spējām atbilstošu izaugsmi.</p> <p>Pedagogi ir sagatavojuši individuālos plānus bērniem ar mācību grūtībām un nodrošina izglītojamo spējām atbilstošus mācību sasniegumus.</p> <p>Kvantitatīvi</p> <p>50% pedagogu ir apkopojuši un iepazīnušies ar informāciju un metodiskiem materiāliem par bērnu talantu izpausmēm un to veicināšanu.</p> <p>Mācību gada laikā pedagogi organizējuši pasākumus: izstādes, konkursus, uzvedumus, kas sekmē izglītojamā personības apzināšanos.</p>

4. Kritēriju izvērtējums

*ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

4.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2023./2024. mācību gadā visi pedagogi ir novadījuši atklāto nodarbību un piedalījušies nodarbības vērošanā, pilnveidojot prasmi analizēt mācību procesu un sniegt efektīvu atgriezenisko saiti.	Pilnveidot pedagogu prasmi sniegt jēgpilnu atgriezenisko saiti.
Vecākiem ir izpratne par bērnam sasniedzamajiem rezultātiem un vērtēšanas kārtību. Vecāku aptaujā 81,35% vecāku novērtē, ka viņiem ir saprotama vērtēšanas kārtība un 75% vecāku ar kārtību ir apmierināti.	Padziļināt vecāku izpratni par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas būtību un nepieciešamību.
Pedagogi regulāri sniedz individuālu atbalstu izglītojamiem ar mācību grūtībām, diferencējot uzdevumus un personalizējot atbalstu.	Izveidot efektīvu sistēmu darbam ar bērniem, kam ir mācīšanās un/vai uzvedības grūtības. Pilnveidot pedagogu prasmi sagatavot individuālos plānus izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Rast iespēju izglītojamiem ar mācību grūtībām saņemt atbalsta speciālistu (speciālais pedagogs) pieejamību.
Notiek regulāra sadarbība ar izglītojamo vecākiem, kuru bērni pirmsskolas programmu īsteno ģimenē. Izglītojamo mācību sasniegumi apliecina efektīvu pedagogu un vecāku savstarpējo sadarbību (atgriezenisko saiti).	

4.2. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir nodrošināta iestādes stratēģiskās attīstības, ikgadējās darbības un ikdienas darba plānošana. Plānošanā piedalās lielākā daļa iestādes pedagogu.	Nepieciešams pilnveidot savstarpējo mijasakarību starp stratēģiskās attīstības, ikgadējās darbības un ikdienas darba plānošanu, balstoties uz izglītības iestādes pašvērtēšanā gūtajiem secinājumiem.
Katru gadu tiek veikta iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes pašvērtēšana, balstoties uz pedagogu pašvērtēšanu, vecāku anketēšanas rezultātiem un izglītojamo sasniegumu vērtēšanu.	Nepieciešams pilnveidot izpratni par iestādes darbības stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām, precīzāk definējot un atspoguļojot pašnovērtējuma ziņojumā.
Iestādē tiek nodrošināta efektīva personāla pārvaldība, īstenojot vienotu izpratni par iestādes darbības un izglītības	

*ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

programmas kvalitatīvas īstenošanas sasniedzamajiem rezultātiem. Pedagogi ir vērsti uz attīstību un savstarpēju sadarbību, regulāri pilnveido savu profesionālo kompetenci.	
Vadības darbam raksturīga efektīva, pārdomāta un caurskatāma finanšu un materiāltehnisko resursu pārvaldība.	

4.3. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas par izglītības iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Iekšējie normatīvie akti ir izstrādāti atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām, pēc nepieciešamības tiek aktualizēti.	
Vadītājam ir zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, kuras izmanto demokrātiskā lēmumu pieņemšanā. Pienākumus deleģē atbilstoši darbinieku kompetencei.	Pilnveidot kompetenci par līderības stratēģijām un taktikām, lai veicinātu pārmaiņas iestādē un veidotu kolektīvā vienotu redzējumu, kā sistemātiski ieviest šīs pārmaiņas.
Vadītāja rūpējas par iestādes vides attīstīšanu. Vadītāja darbība ir ētiska, par ko liecina godīgums, vārdu un darbu saskaņa, prasme īstenot cieņpilnu komunikāciju, vienota viedokļa paušana gan publiskajā, gan iekšējā komunikācijā.	
Vadītāja savā darbībā kā prioritāti īsteno visu iesaistīto labbūtības nodrošināšanu un veicināšanu, izmantojot dažādas metodes un līdzekļus.	

4.4. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes vadītāja īsteno daudzveidīgu sadarbību ar dibinātāju, vietējo pārvaldi, kopienu un pirmsskolas izglītības iestādēm novadā, lai sekmētu pirmsskolas izglītības iestādes turpmāko attīstību.	Turpināt efektīvu sadarbību ar dibinātāju, vietējo pārvaldi un kopienu, mērķu un prioritāšu veiksmīgai īstenošanai.
Iestādes vadība regulāri nodrošina vecāku iesaisti iestādes darbībā. Iestādes darbības kvalitātes nodrošināšanai tiek	Veicināt vecāku un iestādes padomes līdzdalību iestādes prioritāšu noteikšanā un iestādes darbības novērtēšanā.

*ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

uzklausīts un ņemts vērā vecāku un iestādes padomes viedoklis un priekšlikumi.	
Vadītājs nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanas un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai.	Regulāri organizēt pedagogu pieredzes apmaiņu.

4.5. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem iestādes pedagogiem ir normatīvo aktu prasībām atbilstoša izglītība un kvalifikācija. Informācija par pedagogu profesionālo pilnveidi VIIS regulāri tiek papildināta un atjaunota.	
Iestāde regulāri nodrošina visiem iestādes pedagogiem profesionālās kompetences pilnveides iespējas.	Veicināt pedagogu labās prakses un profesionālās pieredzes apmaiņu.
Visiem pedagogiem darbs iestādē ir pamatdarbs. Slodze saskaņota ar pedagogiem. Tarifikācija saskaņota un apstiprināta VIIS sistēmā.	
Pedagogi divas reizes gadā veic pedagoģiskā darba pašvērtēšanu, saskaņā ar iestādē izvirzītiem kritērijiem.	
Katra mācību gada noslēgumā notiek pedagogu darba kvalitātes novērtēšana saskaņā ar pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas kārtību iestādē.	Pilnveidot turpmāko attīstības vajadzību izvirzīšanu, lai veicinātu pedagogu izaugsmi.

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

2024. gada aprīlī Pāvilostas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Dzintariņš” darbinieki un izglītojamie piedalījās Eiropas skolu sporta dienas projektā “Latvijas Olimpiskā diena 2024”.

2024. gada martā Pāvilostas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Dzintariņš” “Jumīšu un “Taurenīšu” grupas izglītojamie piedalījās “VENDEN” rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā par tēmu “Ūdens mūsu pasaulē”.

Iestāde piedalās apvienotā skolu programmā “Piens un augļi skolai”.

6. Citi sasniegumi

*ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Katru gadu pavasarī iestādē notiek iestādes padomes iniciēta vecāku talka ar mērķi atjaunot pilnveidot un papildināt iestādes rotaļu laukumu ar materiāliem un aktivitāšu darbnīcām izglītojamo aktīvām un jēgpilnām nodarbībām un atpūtai āra vidē. Sadarbībā ar vecākiem iestādes laukumā ir radīti apstākļi dabas zinību jomas uzdevumu realizēšanai, izpētei, eksperimentiem un analīzei praktiskā darbībā. Ir izveidotas dobes, kurās izglītojamie kopā ar pedagogiem sēj, stāda, kopj, vēro augu attīstību, novāc ražu un mācās to pielietot ēdienu gatavošanā. Skolotāji organizē mācību ekskursijas, kurās izglītojamie iepazīstas ar vietējās kopienas saimniecībām, iestādēm un apskates objektiem. Pedagogi sadarbībā ar vecākiem organizē tālās pastaigas un Ģimenes dienas pasākumus, izmantojot plašo dabas objektu pieejamību tuvākajā apkārtnē.

7. Informācija par izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Kritērijs	Uzdevumi	Izpilde
4.2., 4.3.	Ir nepieciešams veicināt lielāku respondentu (izglītojamo vecāku) skaitu organizētajās aptaujās, tādējādi iegūstot ticamus datus, kas izmantojami izglītības iestādes darbības pašvērtēšanā un turpmākās attīstības plānošanā.	Izpildes termiņš 2025.gada 1.oktobris
4.1.	Ir nepieciešams pilnveidot savstarpējo mijiedarbību starp stratēģiskās attīstības, ikgadējās darbības un ikdienas darba plānošanu, balstoties uz izglītības iestādes pašvērtēšanā gūtajiem secinājumiem.	Iestādes prioritātes 2024./2025. mācību gadam izvirzītas saskaņā ar Dienvidkurzemes Izglītības pārvaldes noteiktajiem mērķiem, iestādes attīstības plānu un pedagogu darba pašvērtēšanā veiktajiem secinājumiem.
4.1.	Ir nepieciešams pilnveidot izpratni par iestādes darbības stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām, attiecīgi precīzāk tās definēt un atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā.	Iestādes darbības stiprās puses un attīstības vajadzības saskaņā ar iestādes attīstības plānu definētas iestādes pašvērtējuma ziņojumā.
2.1., 3.2., 4.1.	Ir nepieciešams izveidot efektīvu sistēmu darbam ar bērniem, kam ir mācīšanās un/vai uzvedības grūtības – atbalsts pedagogiem individuālo izglītības programmu apguves plānu izstrādē, atbalsts vecākiem, speciālistu piesaiste sadarbībā ar dibinātāju.	Uzdevums izvirzīts kā viena no prioritātēm 2024./2025. mācību gadā. Darbs pie uzdevuma izpildes turpinās. Izpildes termiņš 2025.gada 31.augusts