

Vaiņodes pirmsskolas izglītības iestādes “Zīlīte” pašnovērtējuma ziņojums

Vadītāja Irina Jonuša

Dienvidkurzemes novadā, Vaiņodē, 01.10.2024.

(vieta, datums)

*ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

Stimulēt un pilnveidot pedagogu digitālo prātību un dalīties ar labās prakses piemēriem

3. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

<i>Prioritāte</i>	<i>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</i>	<i>Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs</i>
Stimulēt un pilnveidot pedagogu digitālo prātību un dalīties ar labās prakses piemēriem	a) kvalitatīvi grupu pedagogi savā ikdienā izmantoja digitālo prātību - vingrošanas, spēles, darbošanos ar portatīviem datoriem, programmēšanas spēlēm un aktivitātēm	Sasniegts Pedagogi papildināja savas rotaļdarbības un brīvo rotaļdarbību ar digitālo prātību
	b) kvantitatīvi visas grupās notika digitālās prātības apgūšana atbilstoši vecumposma īpatnībām. 100% pedagogi dalījās ar savu labo praksi, tika izstrādātas spēles, kas tika iekļautas ikdienas aktivitātes	Sasniegts Notika regulāri ieraksti skolvadības sistēmā e-klase, ievadot interneta saiti un (vai) aktivitāti.

4. Kritēriju izvērtējums, īpaši stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības;

*ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Papildināta sasniegumu vērtēšanas kārtība	Iesaistīt visus pedagogus atbalsta sniegšanā bērniem, kuriem tas nepieciešams
Izveidots atbalsta komandas reglaments	Izglītot vecākus par bērnu sasniegumu vērtēšanu
Atbalsta personāls	

Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nav nepieciešamības pēc speciālas izglītības programmas, izvērtējot bērnu iegūtos datus	Turpināt pilnveidot atbalsta komandas darbu
Pedagogi izprot vajadzību apmeklēt kursus, kas ir saistībā ar speciālās izglītības tēmām	Iesaistīt visus iestādes pedagogus apmeklēt kursu nodarbības saistībā ar speciālās un iekļaujošās izglītības tēmām

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izstrādātas kārtības, kas ietver drošību un psiholoģisko labklājību ikvienam no izglītības iestādes iesaistītam pusēm	Veikt vecāku izglītošanu piesaistot psihologus, sociālos darbiniekus un lektoros

Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izveidota laba sadarbība ar iestādes dibinātāju	Turpmāk veicināt vēl labāku sadarbību ar vecākiem(vecāku sapulces, individuālās sarunas, radošās dienas, atvērtās durvju dienas, izglītojošas lekcijas vecākiem)

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Nav

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija.

Rosinot bērnos atbildību pret vidi, piedalāmies AS „Latvijas valsts meži” Cūkmena detektīvi ekoprogrammā pirmsskolām. Divām sešgadnieku grupām, pozitīvas uzvedības, saskarsmes un sadarbības veicināšanai un vardarbības risku mazināšanai īstenota „Džimbas” 11 soļu drošības programma. Latvijas Olimpiskās komitejas zīmēšanas konkursā iestādes audzēkne ieguva veicināšanas balvu.

7. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi- Tika pilnveidots iestādes attīstības un darba plāns. Dokumenti ir saskaņoti ar Dienvidkurzemes novada Izglītības pārvaldi. Izglītojamo vecāki tika informēti par nepieciešamību aktīvāk iesaistīties iestādes organizētajās aptaujās, lai veiksmīgāk nodrošinātu izglītības procesu un iestādes attīstību.

*ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

3.2 Kritērijs – DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): dokumentu analīze, anketēšana

N.P.K.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1.	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību;	Labi – 3	Regulāri tiek veikta anketēšana skolvadības sistēmā e-klase.lv	Veicināt vecāku izpratni, ka anketu rezultāti var ietekmēt izglītības iestādes darba kvalitāti un sasniedzamos rezultātus.
3.2.2.	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana;	Ļoti labi – 4	Ir izstrādāti iekšējie kārtības un drošības noteikumi, ir izstrādāti darba kārtības noteikumi, trešo personu uzturēšanas noteikumi. Pedagoģiskajā sēdē un tehnisko darbinieku sapulcē tiek aktualizēti visi kārtības un drošības noteikumi, ko darbinieki apliecina ar parakstu.	-
3.2.3	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana;	Labi - 3	Iestādē ir izstrādātas sistēmas, kā rīkoties fiziskā apdraudējuma gadījumos. Darbinieki tiek iepazīstināti ar šo sistēmu, ko apliecina ar parakstu. Ja sistēmā tiek ieviesti papildinājumi vai izmaiņas, darbinieki tiek par to informēti. Atbildīgās personas ir grupu pedagogi.	Uzlabot un aktualizēt sistēmas efektivitāti.
3.2.4.	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana;	Ļoti labi - 4	Vecāku anketēšanā 97 % uzskata, ka bērns pirmsskolā jūtas droši. Regulāri tiek veikts izglītojošais darbs grupās, ja tiek novērots emocionālās drošības pārkāpums, šos gadījumus pārrauga pedagogs un veic ierakstus skolvadības sistēmā – eklase.lv attiecīgajos žurnālos. Ja ir nepieciešams, ir iespēja piesaistīt atbalsta personālu.	Veikt vecāku izglītošanu, piesaistot skolas psihologu vai sociālo pedagogu.

*ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

3.2.5.	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta.	Labi – 3	Tiek veicināta ģimenes iesaiste, veidojot kopienas izjūtu – vecāku dienas, sadarbība ar vecāku padomi. Personāla iesaiste dokumentu izstrādē, pasākumi kolektīva saliedēšanai.	Izglītojoši pasākumi, lekcijas vecākiem.
--------	---	----------	--	--

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim¹ Labi

2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Izvērtējot kritēriju “Drošība un psiholoģiskā labklājība” iestādes rezultāts ir *labi*, jo ir izstrādāti iekšējie kartības noteikumi, kuri ietver drošību un psiholoģisko labklājību gan iestādes izglītojamiem, gan vecākiem, gan personālam. Veicot vecāku anketēšanu, 97% vecāku atzina, ka iestādē jūtas droši, ir izstrādātas kārtības, kuras vecina drošību un psiholoģisko labklājību. Iespējamo konfliktu gadījumos vadītāja ir kā mediators starp iesaistītajām pusēm. Iestādei notiek kolektīva saliedēšanas pasākumi, kuros iesaistās 90% darbinieku.

2.1 Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.

Vērojot rotaļnodarbības, skolotāji centās sasniegt savus sasniedzamos rezultātus ar dažādām metodēm. Rotaļnodarbības tika vērtētas pēc izvirzītiem dienas sasniedzamajiem rezultātiem.

Informācija par 2023./2024.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas.

Tika novērotas 6 rotaļnodarbības pirmajā semestrī un 4 rotaļnodarbības otrajā semestrī.

Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Balstoties uz rotaļnodarbību vērošanu un pārrunām ar pedagogiem tika secināts, ka pedagogi izprot sasniedzamos rezultātus un to realizēšanu ikdienas darbos. Pedagogi labprāt dalās ar savām idejām, prasmēm un palīdz citiem pedagogiem ikdienas darbībās.

*ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): rotaļnodarbību vērošana, pārrunas

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim - Labi

N.P.K.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.1.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Labi - 3	Regulāra rotaļnodarbību vērošana, pārrunas un rotaļnodarbību analīze	Turpināt veikt rotaļnodarbību hospitēšanu, veicot 100% hospitēšanu 1.un 2. mācību semestrī
2.1.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	-	-	-
2.1.6.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Labi - 3	Izstrādāta un papildināta kārtība par sasniegumu vērtēšanu, kuru uzrauga metodiķis skolvadības sistēmā www.eklase.lv Reizi pusgadā vecākiem nosūtīt skolvadības sistēmā www.eklase.lv liecības.	Veicināt vecāku izpratni par vērtēšanu, un tās nepieciešamību.
2.1.7.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Labi - 3	Atbalsta personāls- logopēds ar speciālā pedagoga izglītību, regulāras rotaļnodarbības ar bērniem, veikta regulāra dokumentācija. Ir atbalsta komandas reglaments.	Veikt individuālas sarunas ar vecākiem par atbalsta komandas protokolā minēto soļu izpildi
2.1.10.	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	Labi – 3	Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības visas dienas garumā	Turpināt kopīgo rotaļnodarbību plānošanu

*ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Izvērtējot kritēriju “Mācīšanās un mācīšana” tiek veikts regulārs administrācijas darbs, kur rotaļnodarbības novēro un sniedz atgriezenisko saiti pedagogiem gan vadītājs, gan izglītības metodīkis. Ir izstrādāta un pilnveidota sasniegumu vērtēšanas kārtība, pedagogi regulāri novērtē bērnus izmantojot skolvadības sistēmu www.eklase.lv. Ir izveidota atbalsta komanda, izstrādāts atbalsta reglaments labākai darbībai.

3.1. Kritērijs – PIEEJAMĪBA

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): izglītības iestādes apskate, dokumentu analīze, skolvadības sistēma e-klase.lv

N.P.K.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1.	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību;	Labi - 3	Iestādes iesaistītam personām ir izpratne par izglītības iespēju pieejamību, mainoties sabiedrības vajadzībām. Pedagogi uzsāk speciālo kursus apmeklēšanu pēc savas iniciatīvas.	Motivēt pedagogus iziet vismaz 8 h profesionālās pilnveides kursus saistībā mainīgām sabiedrības vajadzībām.
3.1.6.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno pirmsskolas izglītības programmu un/vai vispārējās pamatizglītības programmu, sākot ar 2023./2024.māc.g.).	Labi - 3	Atbalsta komanda izvērtē informāciju par izglītojamiem, šobrīd nav nepieciešamība pēc speciālās izglītības programmas, jo nav bērnu, kuriem programma būtu nepieciešama.	Regulāras atbalsta komandas sapulces, bērnu vērošana un analīze, vecāku iesaiste – eklase.lv, uzdevumu nosūtīšana, veicināt kvalitatīvu atgriezenisko saiti.

2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākamajam darbam par visu kritēriju

Izvērtējot kritēriju “Pieejamība” pedagogi ir ieinteresēti un izprot nepieciešamību pēc profesionālas pilnveides kursiem saistībā ar mainīgo sabiedrību, izvērtējot iestādes nepieciešamību licenzēt speciālas izglītības programmu izsecināts, ka šobrīd tas nav nepieciešams.

4.3. Kritērijs – ATBALSTS UN SADARBĪBA

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): izglītības iestādes apskate, dokumentu analīze, skolvadības sistēma e-klase.lv

N.P.K.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.3.1.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību;	Labi-3	Ir laba sadarbība ar iestādes dibinātāju. Visi jautājumi tiek risināti pozitīvā gaisotnē, respektējot abpusējas vēlmes un iespējas, lai sasniegtu mērķus. Veidojas vienots redzējums par turpmāko izglītības iestādes attīstību.	Turpmāk sadarbības ietvaros pilnveidot abpusēju sapratni, lai nodrošinātu iestādes vajadzību apmierināšanu.
4.3.2.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām;	Labi-3	Ir laba sadarbība ar vietējo kopienu piedaloties dažādos pasākumos, (kultūras, labdarības, u.c.).	Motivēt iestādes darbiniekus aktīvāk iesaistīties dažādu projektu darbībās.
4.3.3.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē;	Labi-3	Tiek veicināta izpratne par nepieciešamību izglītoties izziņas un inovāciju jautājumos, lai izprastu pārmaiņu būtību un	Piedāvāt vairāk informācijas vecākiem, kā izglītoties un pieņemt pārmaiņu procesa nepieciešamību.

*ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

			mazinātu pretestību, kā arī veicinātu savstarpēju uzticēšanos.	
4.3.4.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē;	Labi-3	Tiek apzināta katra iestādes darbinieka nepieciešamība izglītoties. Tiek piedāvāti izglītojoši kursi, apmācības. Pedagogi savstarpēji vēro nodarbības, dalās pieredzē un apgūst jaunas iemaņas.	Uzlabot sadarbību ar citām izglītības iestādēm.
4.3.5.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem;	Labi-3	Tiek nodrošināta regulāra saziņa un sadarbība ar vecākiem. Tiek atbalstīti vecāku ieteikumi, iniciatīvas.	Uzlabot sistēmu, kas ļautu iesaistīties lielākam vecāku skaitam
4.3.6.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību;	Labi-3	Laba sadarbība ar iestādes padomi. Veiksmīgi tiek risināti dažādi jautājumi. Tiek izvērtētas prioritātes un sasniegti izvirzītie mērķi.	Iesaistīt vairāk vecāku iestādes padomes izvirzīto jautājumu un uzdevumu risināšanā.
4.3.7.	Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm.	Labi-3	Tiek nodrošinātas prakses vietas topošajiem pirmsskolas izglītības pedagogiem.	Motivēt darbiniekus būt atsaucīgiem un iesaistīties aktīvākai praktikantu apmācībai, novērtēšanai. Radīt iespējas nodrošināt praksi ne tikai pirmsskolas pedagogiem, bet arī tehniskiem darbiniekiem.

2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Ir izveidotas labas sadarbības attiecības ar dibinātāju, vietējo kopienu un augstākās izglītības iestādēm. Šī sadarbība tiek vērtēta kā pozitīva un efektīva, tomēr ir nepieciešama aktīvāka darbinieku un vecāku iesaistīšana, lai uzlabotu kopējo iesaisti un atbalstu iestādes mērķiem. Izveidota kultūra, kas veicina izglītošanos un inovāciju organizēšanu. Regulāra saziņa ar vecākiem un iestādes padomi ir stiprā puse, taču ir nepieciešams uzlabot mehānismus, kas ļautu lielākam vecāku skaitam piedalīties un iesaistīties iestādes procesos. Tādējādi varētu veicināt lielāku atbalstu un apmierinātību no kopienas puses.

*ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU