

# Nīcas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Nīca, 11.10.2024.

(vieta, datums)

Mārcis Priedītis

Izglītības iestādes vadītājs

## 1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

1.1 Izglītības iestādes **misija** – Sekmēt izglītotas, tikumīgas, atbildīgas, uz izaugsmi vērstas, radošas personības attīstību.

1.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Skola kā mācīšanās organizācija, kas piedāvā iekļaujošu un konkurētspējīgu izglītību ikkatram, attīstot radošās spējas un talantus, veicinot veselīgu dzīvesveidu.

1.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – Mūsu skolas simbols ir Saules zīme - Nīcas kultūrvēsturiskā mantojuma glabātāja un vērtību paudēja. Nīcas vidusskolas virsvērtība ir saule, kas simbolizē kopību, vienotību, iedvesmu, drošību, gaismu un garīgumu. Saule māca taisnīgumu un žēlsirdību, dod impulsu cilvēkam rast sevī iekšējo spēku un gaismu. Tā spīd visiem vienādi. Tā ir mūžīgās kustības, dzīvības spēka, gaismas un harmonijas simbols.

Skolas pamatvērtības ir:



1.4. 2023./2024. mācību gada darbības un izglītības programmas īstenošanas mērķi un to sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Uzturēt un attīstīt pedagogu vajadzībās balsītu metodiskā atbalsta sistēmu un nodrošināt kvalitatīvu pedagogu profesionālo pilnveidi – veicinot tīklošanos un labās prakses apmaiņu.	<i>Kvalitatīvi.</i> Pedagogi saņem nepieciešamo metodisko atbalstu, atbilstoši identificētajām vajadzībām, aktīvi līdzdarbojas skolas metodiskā darba aktivitātēs.	<i>Sasniegts.</i> Metodisko atbalstu sniedz metodīķis. Ir izveidota un publicēta metodisko atgādņu rokasgrāmata. Aktīvi darbojas mācību priekšmetu metodiskās komisijas.
	<i>Kvantitatīvi.</i> 70% skolotāju metodiskās komisijas ietvaros ir dalījušies ar labās prakses piemēriem. 30% skolotāju izglītības iestādes ietvaros ir dalījušies ar labās prakses piemēriem.	<i>Sasniegts.</i> 82% skolotāju ir dalījušies ar savu pieredzi metodiskajās komisijās. 45% skolotāju ir iepazīstinājuši kolēģus ar savu labo praksi mācību stundās, metodiskajā darbā vai sadarbībā ar skolēniem.
2. Stimulēt izglītības iestādes dalību metodiskā atbalsta pasākumos un pilnveidot pedagogu digitālo pratību.	<i>Kvalitatīvi.</i> Pedagogi kvalitatīvi līdzdarbojas skolas, novada un valsts metodiskajās aktivitātēs, pilnveidojot savas profesionālās kompetences.	<i>Sasniegts.</i> Pedagogi aktīvi iesaistās metodiskā atbalsta pasākumos. Visiem pedagogiem ir nepieciešamā profesionālā kvalifikācija un atbilstošs skaits profesionālās pilnveides stundas (36.st.)

	<p><i>Kvantitatīvi.</i> Ir organizētas vismaz 2 starpnovadu pieredzes apmaiņas aktivitātes. Ir vismaz 3 skolotāja IT mentora vadītas aktivitātes pedagogu digitālās kompetences pilnveidei.</p>	<p><i>Sasniegts.</i> Tika organizēta pieredzes apmaiņa ar Aizputes vidusskolu, Rucavas pamatskolu. Direktora vietniece piedalījās pieredzes apmaiņā Druvas vidusskolā. Skolotāji piedalījās Dienvidkurzemes novada metodiskajā dienā. Ir notikušas 4 aktivitātes digitālās kompetences pilnveidošanai.</p>
3. Pilnveidot mācību stundas un ārpusstundu darba efektivitāti, sniedzot atbalstu katra skolēna attīstības dinamikai.	<p><i>Kvalitatīvi.</i> Izglītības iestādē ir identificētas skolēna individuālās attīstības vajadzības un mācību procesa efektivitātes pilnveide notiek atbilstoši tām.</p>	<p><i>Sasniegts.</i> Tika izvērtēts skolēnu adaptācijas process, 1., 4. un 10.klases skolēniem, kā arī skolēniem, kuri atnākuši uz iestādi no citām skolām. Atbalsta personāls apzina katra skolēna specifiskās vajadzības. Tiek plānots atbalsts skolēnu individuālo vajadzību nodrošināšanai.</p>
	<p><i>Kvalitatīvi.</i> 50% skolotāju savās mācību stundās formulē sasniedzamo rezultātu un iegūst precīzu atgriezenisko saiti attiecībā pret to. 70% skolotāju mācību stundā īsteno skaidri saskatāmu formatīvo vērtēšanu, sniedzot atbalstu katra skolēna izaugsmei.</p>	<p><i>Sasniegts.</i> Pedagogiem pakāpeniski tiek veidota vienota izpratne par efektīvu mācību stundu: sasniedzamo rezultātu pedagogi izvirza un formulē 91% vērotajās mācību stundās; visās stundās vērojamas trīs stundas daļas; 75% vēroto stundu jēgpilni tiek izmantotas iestādē pieejamās tehnoloģijas; mācību procesa diferenciacijas un individualizācijas elementi vērojami 54% mācību stundās; izglītojamo savstarpējā sadarbība tiek īstenota 50% vēroto mācību stundu; 75% vēroto stundu mācību process ir skolēncentrēts; atgriezeniskā saite tiek sniegta 100% vēroto stundu, tā pārsvarā (66%) attiecas uz uzdevuma dimensiju.</p>

## 2. Informācija, par izglītības iestādes darba prioritātēm un plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem 2024./2025. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Aktualizēt skolotāju savstarpējo pedagogisko atbalstu efektīvu mācību stundu īstenošanai un starppriekšmetu saites stiprināšanai.	<p><i>Kvalitatīvi.</i> Mācību jomu vai metodisko komisiju ietvaros skolotāji plāno, vada, analizē un izvērtē atklātās stundas. Efektīvi tiek izmantota starppriekšmetu saikne kopēju stundu realizēšanai.</p>	

	<p><i>Kvantitatīvi.</i> 70% skolotāju dalās pieredzē, vada atklātās stundas, piedalās stundu analizē. Katra metodiskā komisija realizējusi vismaz 3 starppriekšmetu sadarbības stundas.</p>	
Uzsākt un ieviest “KiVa”programmas darbības mehānismus bulinga mazināšanai un novēršanai skolā	<p><i>Kvalitatīvi.</i> Skolā tiek apzināti un mazināti bulinga gadījumi skolēnu vidū. Klases stundās tiek īstenota KiVa programma. Darbojas KiVa programmas komanda. Vecāki tiek iesaistīti bulinga mazināšanas gadījumu risināšanā un novēršanā.</p>	
	<p><i>Kvantitatīvi.</i> Visās 1.-9.klasēs skolēni apguvuši KiVa programmu un izprot bulinga novēršanas skolā lietderību. KiVa skolas komanda izskatījusi un novērsusi 90% bulinga gadījumu.</p>	
Pilnveidot un īstenot vienotu pieeju mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai	<p><i>Kvalitatīvi.</i> Skolotājiem ir vienota izpratne un pieeja skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai.</p>	
	<p><i>Kvantitatīvi.</i> Visi skolēni, skolotāji un vecāki zina un izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p>	
Nodrošināt Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku kolektīvu dalību svētkos	<p><i>Kvalitatīvi</i> Skolas interešu izglītībā darbojošie kolektīvi mērķtiecīgi gatavojas XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem un piedalās tajos 2025.gada jūlijā.</p>	
	<p><i>Kvantitatīvi</i> XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos piedalās folkloras kopa “Rakari” un 4.-9.klašu koris. Šie kolektīvi gatavošanās procesā piedalās skolas pasākumos vismaz 2 reizes mācību gada laikā. Kolektīvu dalība skatēs.</p>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

1.1. Kritērija “**Kompetences un sasniegumi**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Ir izveidota efektīva sistēma, kas vismaz pusei izglītojamo (49%) ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt labus mācību rezultātus (gandrīz visos mācību priekšmetos vidēji 7 balles un augstāk). Notiek skolēnu zināšanu diagnostika pārejas posmu klasēs (1., 4., 7., 10.kl.), kas nodrošina izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostiku un kvalitātes monitoringa darbu katram izglītības posmam. Lielākā daļa izglītojamo visos posmos sasniedz nepieciešamās prasības, Savukārt vidējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss bet 2023./24.mg. – 47%. Izglītojamiem, uzsākot tēmas apguvi, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai. Skolā monitorē absolventu gaitas. 80-90% absolventu iestājas augstākajās mācību iestādēs,</p>	<p>Pievērst lielāku individuālu uzmanību talantīgo skolēnu atbalstam, iesaistīšanai mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos. Mācību stundās piedāvāt padziļināta mācību satura uzdevumus.</p>
<p>Skola nodrošina kvalitāti un iztur konkurenci, piemēram, ar Liepājas pilsētas skolām, realizējot individuālu, iekļaujošu un uz sadarbību vērstu pieeju darbā ar izglītojamajiem multikulturālā vidē. Demonstrē efektīvu sadarbību visos līmeņos, arī ar vecākiem, Skolas padomi un skolēnu pašpārvaldi. Plašs interešu izglītības piedāvājums visiem vecumposmiem.</p>	<p>Izstrādāt projekta pieteikumus un dalību Erasmus starptautiskajos projektos.</p>
<p>Skolēni piedalās dažādās novada un valsts līmeņa pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs, arī starptautiskos projektos, piemēram, organizācijas "Exchanges for all" ilgtermiņa projekts "Let's do it", kura mērķis ir Dienvidbaltijas jūras un klimata pārmaiņu pētīšana un citos projektos, piemēram, "Esi līderis!", "Sporto visa klase", kā arī apgūst pieredzi patstāvīgi izstrādāt un īstenot projektus, piemēram, piedaloties projektā "Atbalsts jauniešu iniciatīvai "Labbūtības ceļakarte skolā"".</p>	

## 2.1. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā tiek veidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.</p>	<p>Turpināt veidot skolotājiem vienotu izpratni par sasniedzamā rezultāta formulēšanu, iesaistīt formulēšanā skolēnus.</p>

Skolā tiek strādāts pie efektīvākā modeļa meklēšanas savstarpējai stundu vērošanai, lai vērošanas procesā iesaistītos iespējami vairāk pedagogu. Mācību stundu vērošanu veic administrācija, metodisko komisiju vadītāji un skolotāji, lai veiktu stundu analīzi un izvirzītu ieteikumus skolotāju profesionālajai pilnveidei un metodiskajam atbalstam	Nodrošināt dažāda sarežģītības līmeņa uzdevumus skolēniem ikdienas mācību procesā.
Skolotāji un atbalsta personāls sadarbojoties identificē skolēnus, kuriem ir nepieciešams individuāls un sistemātisks atbalsts, un sniedz nepieciešamo palīdzību	Aktualizēt formatīvā vērtējuma nozīmīgumu mācību procesā.

### 1.3. Kritērija “**Vienlīdzība un iekļaušana**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola īsteno efektīvu un vienotu pedagoģisko pieeju, kas atbilst skolēnu vajadzībām un interesēm, mācību stundās ir pozitīva un cieņpilna sadarbība starp skolotājiem un skolēniem.	Turpināt mērķtiecīgi apzināt skolēnu individuālās vajadzības viņu adaptācijai un iekļaušanai skolas vidē.
Skolotāji sadarbojas ar atbalsta personālu, sniedzot atbalstu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām un mācīšanās grūtībām.	Nodrošināt iekļaujošu izglītību, pilnveidojot izglītojamo, kuru dzimtā valoda nav latviešu valoda, integrāciju mūsu skolā un latviskā kultūrā.

### 3.2. Kritērija “**Drošība un psiholoģiskā labklājība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pilnvērtīgs un kvalitatīvs atbalsta personāla darbs.	Lai mazinātu bulinga gadījumus skolā, iesaistīties bulinga novēršanas programmā KiVa
Izvērstas darbs cittautības skolēnu integrēšanā un citādā pieņemšanā. Bez latviešu tautības skolēniem skolā ir arī daudz dažādu citu tautību bērni – krievu, vjetnamiešu, ukraiņu, franču.	Nodrošināt pārvietošanās iespējas skolas telpās skolēniem ar kustību traucējumiem vai kustību ierobežojumiem.
Skolā regulāri monitorē labbūtības un drošības jautājumus visās mērķgrupās, organizējot aptaujas.	Konsekventi ievērot skolas iekšējās kārtības noteikumus par mobilo telefonu un citu viedierīču lietošanu skolā.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

### 4.1. Starptautiskie projekti:

4.1.1. Nīcas vidusskola turpināja sadarbības ar Dānijas biedrību un skolu tīklu “Exchanges for All”. Tā ietvaros kopumā notika 4 mobilitātes. 2 mobilitātes 8.klašu skolēniem no 23. līdz 28.septembrim notika

Rudes pamatskolas ēkā Latvijā kopā ar skolēniem no Gargzdai MiniĶo progimnāsiĶm (LietuĶa), Sophieskolen (Dānija) un ĀnĶetskolan, Ōrnskōldsvik (Zviedrija) un vienlaikus arī Kettingē, Guldborgsund novadā Dānijā ar skolēniem no Nysted School (Dānija) un Gargzdai MiniĶo progimnāsiĶm (LietuĶa). No 2.maiĶa līdz 7.maiĶam notika vēl 2 mobilitātes 7.-8.klašu skolēnu Ķrupai - vēl viena Rudes pamatskolas ēkā ar Gargzdai MiniĶo progimnāsiĶm (LietuĶa) un Sophieskolen (Dānija) skolēniem un kempingā "Jaunimo Sodyba" Klaipēdas rajonā Lietuvā ar Gargzdai MiniĶo progimnāsiĶm (LietuĶa), Nr.Alslev Skole (Dānija) un Wejherowo School no. 8 (Polija) skolēniem.

4.1.2. No 8. līdz 12.janvārim 2 skolotāĶas piedalĶjās iĶĶadēĶā biedrĶbas "Exchanges For All" sadarbĶbas projektu rakstĶšanā starp Latvijas, Lietuvas, Polijas, Dānijas, Zviedrijas, VācĶijas un Somijas skolām. Projektu rakstĶšana norisināĶjās Nikobingā F, Dānijā.

4.1.3. No 28.februāra 8 dienu Ķarumā 12.klases skolēni piedalĶjās Erasmus+ projektā Itālijā kopā ar jauniešiem no Spānijas, Francijas un Itālijas, lai aktualizētu tēmas, par sociālo iekļaušanu.

4.1.4. DalĶba apmācĶbās skolu ēdināšanas pilotprojektā BSR Food Coalition.

## **4.2. Valsts projekti:**

4.2.1. "LUMA" (Latvijas UzņēmēĶdarbĶbas un Menedžmenta akadēmija) mācĶbu centra projekta "Esi lĶderis!" ietvaros skolā Ķstenota profesionālās izĶlĶtĶbas pilnveides programma "UzņēmēĶdarbĶbas pamati" (10.-12. klašu Ķrupā). 2023./2024. m.Ķ. 4 absolĶvē un iegūst valsts atzĶtu apliecĶbu par profesionālās pilnveides izĶlĶtĶbas programmas apĶuvi. Ķstenota Ķnterešu izĶlĶtĶbas programma "Starts" (6.-9. klašu Ķrupā). Programmā 2023. /2024. m.Ķ. ir 4 izĶlĶtoĶjamie.

4.2.2. Latvijas Olimpiskās komiteĶas skolu projektā "SPORTO VISA KLASE" piedalās visi 2.-6. klašu skolēni, kas papildus sporta stundām darboĶas ar āra aktivitātēm, dažādām fizisko spēju veicinošām rotaļām, futbola spēli un vispārēĶo fizisko sagatavotĶbu, peldētāpmācĶbu, piedalĶjās LOK organizētāĶās aktivitātēs un sacensĶbās.

4.2.3. MērķtiecĶgs kultūrizĶlĶtĶbas programmas "Latvijas skolas soma" izmantoĶjums, lai nodrošinātu ikvienam izĶlĶtoĶjamam valsts apmaksātu iespēju iepazīt Latvijas kultūras vērtĶbas un laikmetĶgās izpausmes. Ķstenotais:

- Izrāde "Sniega karaliene" LiepāĶas teātrĶ;
- KoncertleĶcija "Ziemassvētku ekspresis" NĶcā;
- Ē.Vilsona monoizrāde "Pazudušais dēls" NĶcā;
- KoncertleĶcija "Mēs esam Latvija" NĶcā;
- BikiKONCERTS BikiSOMĀ! LiepāĶā koncertzālē "Lielais dzintars"
- NEVARU CIEST, KA VIŅI ĒD TIK SKAĶI LiepāĶā koncertzālē "Lielais dzintars"
- Izrāde "PatakoĶako un teātra visums" LiepāĶas teātrĶ;
- Ē.Vilsona monoizrāde "Nezāle" NĶcā;
- KoncertleĶcija "Daudz laimes, Latvija" NĶcā.

4.2.4. Tika Ķstenots projekts "Atbalsts izĶlĶtĶbas iestāžu pašpārvalžu attĶstĶbai programmas "Kontakts" ĶnĶiatĶvu projektu Ķstenošanai" ar mērķĶ stiprināt pašpārvaldes lomu un pilnveidot tās darbu, organizēĶot neformālu, saliedēĶošu pasāĶumu esošāĶiem un jaunāĶiem 7. – 12. klašu Skolēnu valdes dalĶbnieĶiem ārpus ierastās skolas vides.

4.2.5.DalĶba NacionālāĶā veselĶbu veicinošo skolu tĶklā. Ķstenotas dažādas apmācĶbas.

4.2.6. DalĶba sociālāĶā projektā "Neklusē".

4.2.7. Projektu “Skolas auglis” un “Skolas piens” izmantošana.

## 5. Citi sasniegumi un izglītības iestādes būtiskā informācija

### 2023./2024.mācību gadā lepojamies par:

- 2024.gada 14.martā saņemts akreditācijas ekspertu komisijas ziņojums par izglītības iestādes darbības kvalitātes novērtējumu. Skolas piedāvātās izglītības programmas akreditētas līdz 2030.gada 13.martam.
- Eksploatācijā nodota renovētā skolas aktu zāle.
- 1.vieta valsts konkursā komandai (Elizabete Putniņa, Paula Pričina, Evelīna Kaļiņina, Toms Jansons, Ričards Tomass Gertneris) - FIRST LEGO League Challenge 2023./2024. sezonas MASTERPIECE robotikas Latvijas fināla sacensības.
- 1.vieta valsts konkursā folkloras kopai “Rakari” - tradicionālās dejas konkurss “Vedam danci 2024” rotaļdeju konkurss – fināls.
- 1.pakāpes diploms Evitai Cābelei - valsts skatuves runas konkursā.
- 1.vieta Diānai Šimkus projekta “Esi Līderis!” valsts konkursā “Pagātnes spēks šodienas drošībai”.
- Katrīna Filaka ieguva 1.vietu Dienvidkurzemes novada latviešu valodas un literatūras 50.olimpiādes 2.posmā un ieguva tiesības piedalīties valsts mēroga olimpiādē, kur iegūta 17.vieta.

## 6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi

Akreditācijas komisijas izvirzītie uzdevumi un to izpilde:

Uzdevums	Izpilde
Mācību stundās precīzāk formulētu sasniedzamo rezultātu, norādot uz to, ko pēc mācību stundas prātis, veiks, zinās izglītojamie	Skolā ir izveidots metodisko atgādņu - “Skolotāja metodiskā palīga bukletiņš”. Tajā īsi un kodolīgi norādīti atslēgvārdi un piemēri, kā formulēt sasniedzamo rezultātu (SR). Stundu hospitācijās īpaša uzmanība tiek pievērsta stundas ievada daļai un SR formulēšanai. SR formulēšana pārrunāta skolotāju metodiskajās komisijās.
Aktualizēt mācīšanos iedziļinoties, ikdienas mācību procesā izmantojot SOLO taksonomiju	4 skolotāji ir piedalījušies profesionālās pilnveides LU SIICursos “Kā veidot uzdevumus, kas veicina skolēnu iedziļināšanos” un savu pieredzi nodod tālāk kolēģiem skolā. 2024.gada 13.martā metodiskās dienas ietvaros visiem skolotājiem notika nodarbība par SOLO taksonomiju un uzdevumu veidošanu, ko vadīja skolas metodiķe.
Dažādot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību procesā gan no procesa, gan uzdevuma, gan personas dimensijas skatu punkta un iesaistot arī izglītojamos	Lai īstenotu doto uzdevumu, kā viena no būtiskām šī mācību gada prioritātēm tiek izvirzīta – “aktualizēt skolotāju savstarpējo pedagoģisko atbalstu efektīvu mācību stundu īstenošanai un starppriekšmetu saites



pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā.	stiprināšanai.” Metodisko komisiju ietvaros skolotāji savās atklātajās stundās dalīsies pieredzē un analizēs pielietotās mācību metodes.
Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, akcentējot formatīvās vērtēšanas nozīmi ikdienas mācību procesā.	Ar 2024.gada 1.septembri izdarīti grozījumi skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā, kur 9.2.( 9.2.1, 9.2.2.), 14. un 15.punkts nosaka un precizē formatīvo vērtējumu sistemātiskumu.