



Zentas Mauriņas Grobiņas vidusskolas
pašnovērtējuma ziņojums par
2023./2024. m.g.

Direktore Laila Roga

Grobiņa, 02.09.2024.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS ELEKTRONISKI AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA
ZĪMOGU

Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

Izglītības iestādes misija

Skola, kura pieejama ikvienam motivētam skolēnam, atbalstošam, ieinteresētam vecākam un mūsdienīgam, radošam, profesionālam skolotājam.

K	A	T	R	A	M
Kvalitāte un konkurētspēja	Atbildība un attieksme	Tālredzība	Reālā dzīve	Arodizglītība	Metodiskais centrs

Izglītības iestādes vīzija par skolas absolventu un viņa vērtībām



Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Skola, kurā tiek sniegts atbalsts individuālo talantu un īpašo vajadzību attīstīšanai. Vienmēr, ja būs nepieciešamība, kāds no skolas personāla būs TEV blakus un atbalstīs! (ES – skolotājs būšu blakus! Drošības sajūta!)

Izvirzītās prioritātes 2023./2024. m.g. (plānotais un sasniegtais)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
NR.1 Lasītprasme - tekstpratība - digitālā lasītprasme	a) kvalitatīvi - lasītprasmes uzlabošana, izmantojot atslēgas vārdu meklēšanas stratēģiju. Sasniedzamais rezultāts (turpmāk SR) - valsts pārbaudes darbos skolēni spēj saskatīt galvenos atslēgas vārdus, kas palīdz pareizi izpildīt uzdevumu nosacījumus (CE rezultātu uzlabojums tekstpratības rādītājos - skolēnu sniegums).	Stundu vērojumi, CE rezultāti.
	b) kvantitatīvi - SR - valsts pārbaudes darbos skolēni spēj saskatīt galvenos atslēgas vārdus, kas palīdz pareizi izpildīt uzdevumu nosacījumus (CE rezultātu uzlabojums tekstpratības rādītājos).	Mērījumi par lasītprasmes uzlabošanu ikdienas pārbaudes darbos. VPD rezultātos lasītprasme uzlabojusies par 5%.
Nr.2 Vērtēšanas pieejas pakāpeniska maiņa. Notikusi vērtēšanas pieejas maiņa, notiek pakāpeniska uzskatu maiņa "vērtēšana ir process, vērtēšana NAV vērtējums"	a) kvalitatīvi - SR - skaidrošana/realizācija/ievērošana, piedaloties visām iesaistītajām pusēm - skolotājs - skolēns - vecāks; b) kvantitatīvi - vecāku informēšana, skolotāju sadarbība, kas noved pie pakāpeniskas vērtēšanas pieejas maiņas	Sākot ar 2024. gada 1. septembri, spēkā grozīta vērtēšanas kārtība.
NR.3 Nodrošināt individuālas/grupu karjeras nodarbības visām klašu grupām; veicināt individuālu karjeras plānu izstrādi un apzinātu virzību izlaiduma klašu jauniešiem; veicināt ciešāku sadarbību ar klašu audzinātājiem.	a) kvalitatīvi - SR – tiek organizēti pasākumi atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem Nr. 480. un skolas tradīcijām.	Analizēts katrs ārpusstundu pasākums, izzināti skolēnu, vecāku, skolotāju viedokļi (anketas).
	b) kvantitatīvi - katram pasākumam mērķis, kurš ir saistīts ar mācību priekšmetu mērķiem, kā arī ar personības veidošanās būtību, attīstību un pilsonisko atbildību (pasākumu scenāriji, klases ārpusstundu pasākumu pieteikumi).	Pasākumu scenāriji un ekskursiju protokoli.

	Skolēnu un skolotāju iesaiste gatavojoties, 2024.gada vasarā, salidojumam. Mērķauditorija - absolventi, kuri skolas gaitas pavadījuši Medzes pagastā.	Salidojums, kurš pulcēja ap 250 bijušo skolēnu, skolotāju, darbinieku.
--	---	--

Kritēriju izvērtējums, īpaši stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Jomas, kritēriji, prioritātes	Stiprās puses	Kas par to liecina?	Nepieciešamie uzlabojumi
Joma "Kvalitatīvas mācības" Mācīšana un mācīšanās			
Stundu vērošanas statistiskā analīze	Veikta stundu vērošana, izmantojot skolotāju snieguma līmeņu aprakstu (SLA) kritērijos: mērķa formulējums (teicami un izcili 80% vērotajās stundās); komunikēšana, saprotamība skolēniem (78,3%); rezultāta konstatēšana (78,3%); atgriezeniskā saite (AS) skolēnam (72,3%); mācību satura reprezentācija, valodas (terminu, simbolu u.c.) lietojums (80,7%); kopsakarību veidošana; IT rīku izvēle (skolotājs) (66,3%); IT rīku lietojums uzdevumu veikšanai (skolēns); digitālā lasītprasme (54,2%); nepieciešamā atbalsta nodrošināšana (72,6%), diferenciācija (56,7%); mācību aktivitāšu secība, to savstarpējā saistība - tekstpratība, "atslēgas vārdu meklēšana" (72,2%)	Vērotas izmantojot skolotāju SLA, novērtētas 85 mācību stundas, dati ievadīti MS Office 365 Forms; stundu vērotāji izteikuši komentārus pēc vērotajām stundām, notikušas profesionālas sarunas par mācīšanas un mācīšanās procesu.	Pārskatīt skolotāju SLA kritērijus, turpināt uz 2024./2025. mācību gada prioritātēm fokusētu mācību stundu vērošanu.

Vērtēšanas pieejas pakāpeniska maiņa. Vērtēšanas kārtības dokumenta grozījumu pakāpeniska ieviešana, informācijas aprīte par vērtēšanas pieejas maiņu	Vērtēšanas kārtība tiek realizēta atbilstoši skolas iekšējiem reglamentējošiem dokumentiem, tā ir skaidra un vienota.	Samazinājies skolēnu skaits, kas vēlas uzlabot vērtējumus. Konsultācijas skolēni izmanto zināšanu papildināšanai.	Veikt skaidrojošās darbības mūzikas jomas pedagogiem, kur vērojamas nekonsekvences.
Mācību procesa plānošanas, organizācijas kvalitāte (<i>stundu saraksts, stundu izmaiņas</i>)	Ir iespēja izteikt priekšlikumus un iespēju robežās tos arī akceptēt, veidojot stundu sarakstu. No 7.klases ieviestas "blokstundas" kvalitatīvai mācību vielas apguvei.	Savlaicīga informēšana par stundu izmaiņām no mācību organizatoru puses. Lieliska sadarbība starp kolēģiem, ja nepieciešama aizvietošana. Stundu saraksts un ikdienas izmaiņas, ieraksti dienasgrāmatā.	Ņemt vērā vecuma īpatnības - 4., 5., 6.klasēm nelikt blokstundas matemātikā. Pilnveidot konsekvenci mācību procesa organizēšanā (izglītības kvalitātes nodrošināšanas ievērošana, rīkošanās krīzes situācijā pēc individuāli izstrādātajām stratēģijām). Pieņemt skolas kārtības noteikumus par viedierīču lietošanu skolā un konsekventi tos ievērot kā audzēkņiem, tā pedagogiem. Laicīgi sakārtots skolas pasākumu plāns, kas pieejams un redzams visām iesaistītajiem pusēm mācību procesā.
Mācību procesa individualizācija, diferenciacija, personalizācija.	Uzdevumu diferencēšana audzēkņiem ar speciālajām atbalsta programmām un	Individuālie atbalsta plāni (IAP), atbalsta komandas	Turpināt atbalsta personālam sniegt

	<p>audzēkņiem ar augstākiem sasniegumiem un mācību motivāciju.</p> <p>Pedagogu palīgi visās 1.klasēs.</p> <p>Skolēnu ar uzvedības traucējumiem iekļaušana klases kolektīvos.</p> <p>Mācīšanās grūtību un traucējumu savlaicīga pamanīšana un diagnostika.</p> <p>Izstrādāta sistēma saskaņotam un mērķtiecīgam darbam atbalsta pasākumu apzināšanai un realizēšanai.</p>	<p>sadarbība ar pedagogiem un vecākiem (sarunu protokoli), stundu vērošanas protokoli, tematisko metodisko dienu organizēšana par atbalsta pasākumiem (protokoli), individualizēti uzvedības korekcijas līgumi, veiktie grozījumi kārtības noteikumos par atbalsta sniegšanas pieteikšanu un realizāciju, psihologa, logopēda un speciālā pedagoga izpētes un rekomendācijas.</p>	<p>informāciju pedagogiem par IAP sastādīšanu un realizāciju, ņemot vērā audzēkņu individuālās vajadzības. Veicināt skolēnu, viņu vecāku un pedagogu iesaisti mācību darba analizē, plānošanā un dinamikā, tādējādi paaugstinot personisko atbildību par izglītības procesu. Turpināt pedagogu palīgu piesaisti 1.klasēs.</p> <p>Rast iespēju nodrošināt pedagogu palīgus tiem audzēkņiem, kuriem to paredz speciālistu rekomendācijas.</p> <p>Turpināt realizēt un pilnveidot pieņemtos skolas iekšējos grozījumus par atbalsta pasākumu piešķiršanas kārtību un IAP realizāciju.</p>
<p>Pamatizglītības programmas (21017111) izvērtējums</p>	<p>Mācību sasniegumi pieaug progresijā pa klasēm, vecumposmiem. Dalība dažādu līmeņu konkursos, skatēs, olimpiādēs.</p>	<p>Ikdienas mācību sasniegumu rezultāti un iegūtās vietas skolas, novada, Kurzemes un valsts konkursos, skatēs, olimpiādēs.</p>	<p>Pamatizglītības programmas (21017111) 4., 8.kl. matemātikā piešķirt fakultatīvo nodarbību.</p>

		Valsts finansējums programmas realizēšanai.	
Izglītības ieguve ģimenē	Rasti risinājumi, lai skolēns iekļautos skolas, klases kolektīvā.	Skolēnu, vecāku atsauksmes. Mācību sasniegumu uzlabošanās (liecība).	Turpināt skatīt, izvērtēt katru gadījumu kopā ar atbalsta personālu.
Lasītprasmes uzlabošana, izmantojot atslēgas vārdus - Lasītprasme <-> tekstpratība <-> digitālā lasītprasme	Skolēni spēj saskatīt un ieraudzīt uzdevumos galvenos atslēgas vārdus.	Stundu prezentācijas un darba plānošana.	Visos mācību priekšmetos akcentēt tekstpratības lomu.
Mācību līdzekļu izpēte – drukātie, digitālie.	Pieejami izstrādātie pārbaudes darbi. Darbs dažādās platformās atbilstoši nepieciešamībai, ko atmaksā no skolas budžeta.	Digitālo platformu izmantotāju statistika. Metodisko jomu sanāksmju protokoli.	Trūkst mācību grāmatas. Iepirkumu dēļ nav materiāltehniskie resursi fizikas laboratorijas darbu veikšanai.
Jēgpilni un mērķtiecīgi organizēti ārpusstundu pasākumi, pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā	Dabaszinību diena skolā. Jauno ģeogrāfu, biologu, ķīmiķu, fiziķu skola valsts mērogā. Mācību stundas RTU, Dabas mājā Liepājā, ZIIC, mežā. Radošie darbi tiek eksponēti skolas viesiem un izmantoti skolas vizuālajai noformēšanai. Esam pašpietiekami dažādu valsts svētku koncertu sniegšanā.	Skolas darba plāns. Audzināšanas stundas. Ārpusskolas pasākumu (jēgpilnu) statistika.	Aktu zāles pārslodze. Pazīstamu profesionāļu iesaiste skolas dzīvē, kas mudinātu tiekties pēc attīstības, izaugsmes.
Joma “Atbilstība mērķiem” Izglītības turpināšana un nodarbinātība			
Darbs ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības.	Skolā ir izstrādāta sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Darbs konsultācijās. Ir pieejami matemātikas stundās skolotāju palīgi. Tiek veidotas atgādnēs.	Skolā izstrādātie noteikumi par atbalsta sniegšanas un realizēšanas kārtību, IAP sastādīšanas un realizēšanas kārtības noteikumi; skolas psihologa, logopēdu, speciālo pedagogu izpētes un	Konsultācijas zināšanu uzlabošanai nevis vērtējumu uzlabošanai.

		<p>rekomendācijas; individuālā mācību procesa organizēšana audzēkņiem ar speciālo pamatizglītības programmu (individuālo nodarbību uzskaites grafiks); atbalsta komandas regulāra sadarbība ar pedagogiem un vecākiem (sarunu protokoli). Skolotāju palīgu noslodze. Konsultāciju grafiks.</p>	
Atkārtoti mācās tajā pašā klasē	Izveidoti individuālie atbalsta plāni.	IAP	Savlaicīga skolēna spēju diagnosticēšana.
Karjeras konsultāciju/pasākumu efektivitāte	Nodrošināti individuāli karjeras dialogi jauniešiem pēc pieprasījuma, grupu nodarbības, kas veiktas, galvenokārt, aizvietojojt mācību stundas. Karjeras pasākumi īstenoti sadarbībā ar klašu audzinātājiem, ņemot vērā aktuālo interešu loku un vajadzības. Absolventu klašu jauniešiem izstrādāti individuālie karjeras plāni.	Izveidotas "karjeras pases" absolventu klašu jauniešiem; ikmēneša atskaites; Office dokuments ar novadīto stundu tematiku un skaitu.	Mācību stundu norisi sasaitīt ar uzņēmumu, iestāžu darbu jeb reālo dzīvi. Pilnveidot informācijas izplatīšanu un turpināt Atvērto durvju dienu pasākumus skolā.
Joma "Iekļaujoša vide" Pieejamība			
Vides pieejamība,	Skolēniem ar kustību traucējumiem ir iespēja mācību stundas realizēt "zaļajā namiņā" vai skolas bibliotēkā. Sakārtota sporta infrastruktūra.	Materiāltechniskais nodrošinājums.	Pilnveidot skolas infrastruktūras pielāgošanu skolēniem ar kustību traucējumiem. Nākotnes vīzija – lifts. Katram mācību priekšmetam ir jābūt

			attiecīgam kabinetam ar noteiktu aprīkojumu.
Priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas risku mazināšana,	Sociālo pedagogu regulāra sadarbība ar pedagogiem un vecākiem, ikmēneša starpinstitūciju sanāksmju organizēšana.	Ir izstrādāts algoritms, kā rīkoties, ja tiek saskatītas iespējamās problēmas. Individuālo sarunu protokoli, STIS (starpinstitucionālā sanāksme) protokoli.	Veicināt vecāku līdzatbildību PMP risku mazināšanai. Izveidot stratēģiskā līmeņa pašvaldības PMP prevencijas sadarbības grupu, kas pārrauga un koordinē darbu skolas neapmeklēšanas gadījumos.
Speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611); Speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (21015811) realizācija	Skolā tiek realizēta speciālās pamatizglītības programma ar mācīšanās traucējumiem 21015611 un speciālās pamatizglītības programma skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem 21015811. Individuālie izglītības plāni.	Skolēni, kuri mācās pēc šīm programmām. Skolēnu mācību sasniegumu regulārs izvērtējums (pedagoģiskās padomes sēžu protokoli).	Mācību priekšmetu skolotāju, audzinātāju un skolas atbalsta personāla sadarbība un vienots rīcības plāns.
Pamatizglītības programmas (21017111) realizācija	Tiek attīstīti skolēnu talanti vai/un paplašināts viņu redzesloks.	Skolēnu skaits, kuri apgūst šo programmu. Daudzveidīgs instrumentu piedāvājums. Mācību sasniegumu progress pa gadiem.	Skolēnu prasmes rādīt uzstājoties ārpusskolas pasākumos.
Joma “Laba pārvaldība” Administratīvā efektivitāte			
Izglītojoši pasākumi, kuri organizēti plašākām skolotāju auditorijām	Skolotāju pieredzes stāstu popularizēšana skolas, novada, valsts mērogā. ERASMUS+ projektu pieredzes veicināšana. Dalīšanās ar skolas vadības komandas darba principiem. Stundu vērošana.	Notikušie pasākumi, atsauksmes. Ieraksti sociālajos tīklos.	Mūsu skolas skolotāji – DKN metodisko jomu vadītāji.

Direktora pienesums pašvaldībai un skolas vadības komandai, skolai	LIVA valdes locekles darbība IZM darba grupās. Ieteikumu, viedokļu izteikšana. Regulāras profesionālās mācības Direktoru akadēmijā ar uzņēmuma “Franklin Covey Co” atbalstu. Skolas vadības vienots redzējums uz skolas attīstību un izaugsmi.	Dalība Pašvaldības Savienības darba grupās. Kursi. Pašvērtējuma anketas, individuālās sarunas, kopīgas mācības kā komandai.	Dalīties pieredzē ar kolēģiem.
Finanšu un resursu pārvaldība	Jēgpilni sastādīts un pārvaldīts skolas budžets. 3 telpu papildinājums mācību procesam. Aktu zāle Kapsēdē ieguvusi modernāku, mūsdienīgāku izskatu. Nokomplektēts viss pedagoģiskais kolektīvs. Izveidota jauna štata vieta – datortīkla vecākais speciālists. Erasmus+ projektu finansējuma piesaiste.	Budžeta izlietojums. Skolas vide. Pedagoģisko un tehnisko cilvēkresursu nodrošinājums.	Multifunkcionālas halles projekts. Ķīmijas, bioloģijas kabinetu, laboratorijas izveide. Klašu plānveidīgs kosmētiskais remonts.
Pašvērtējuma veidošanas stratēģija	Visu mācību gadu tiek sistēmiski apkopota informācija, kas nepieciešama pašvērtējuma veikšanai.	Darba plāns, pedagoģiskās padomes protokoli, pašnovērtējuma ziņojums.	Izveidot sagatavi pašvērtējuma, lai ziņojums veidotos darba procesā.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Visam kolektīvam ir nepastarpināta informācija gan skolotājiem, gan tehniskajam personālam. Līdzatbildības uzņemšanās katram skolas darbā iesaistītajam.	Vadības sanāksmju protokoli. Individuālās sarunas ar katru darbinieku. Darbinieku pašvērtējums. Metodisko jomu vadītāji, atbalsta komandas speciālisti, skolotāji, kuri uzņemas pienākumus, kas aptver visu skolas kolektīvu.	Skolas Izglītības padomes lomas paaugstināšana, turpinot iesākto, tikšanās 1x mēnesī ar padomes vadības komandu.

Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

- Sadarbības līgums ar programmu “Erasmus” Akreditācija skolu izglītībā. Personu mācību mobilitātes projekts. Darba vērošanā piedalījušies – 5 skolotāji, grupu mobilitātē – 19 jaunieši, ilgtermiņa mācību mobilitātē Francijā – 2 jaunietes, kursi un apmācība – 9 skolotāji.
- VAS “Ceļu satiksmes drošības direkcija” sadarbības līgums par velosipēda vadītāju eksamināciju izglītības iestādē. Šogad vadītāja tiesības ieguvuši 77 skolēni.
- Sadarbības līgums ar Latvijas uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmiju, programmu “Esi līderis”. Šogad pamatizglītības kursu apguvuši 3 skolēni, vidusskolas – 3 jaunietes. Finansējuma risinājumi skolas budžetā.
- Trīspusēja skolu sadarbība programmas “Eiropas klubs” ietvaros, Zentas Mauriņas Grobiņas vidusskola, Ādažu vidusskola, Jelgavas valsts ģimnāzija.
- Projekta “Kontakts” ietvaros finansējuma piesaiste EUR 1200 apmērā. Realizē skolēnu pašpārvalde.
- Dalība Dienvidkurzemes pašvaldības izsludinātajā iedzīvotāju iniciatīvu konkursā, saņemot EUR 1000, āra basketbola groza iegādei.
- LOK programmas “Sporto visa klase” realizētāji 10 klašu grupās. Iegūts “Latvijas loto” loterijā 5000€ sporta dzīves uzlabošanai.
- Skolas daļa, kas izglītības saturu realizē Kapsēdē, ieguvusi EKO skolas sertifikātu.

Citi sasniegumi vai būtiska informācija

- 48. zinātniskās pētniecības darbu valsts konferences dabaszinātņu nozares grupā – fizikā iegūts 3.pakāpes diploms.
- Dalība 4 HAKATONOS: Liepājā - “Skola skolēnam”, “Viedas pilsētvides attīstība” un “Pakalpojumu atpazīstamības veicināšana”, Ventspilī - “AI biznesa starts”.
- 2 jaunietēm un skolas direktorei PATEICĪBAS RAKSTI no Ministru prezidentes. Jaunietēm par augstiem mācību sasniegumiem (tikai 9, 10 balles). Direktorei par ieguldījumu jauniešu izaugsmes veicināšanā un līderības prasmju attīstībā, veidojot skolēnu vērtību sistēmu un valstiskuma izpratni.
- 29 skolotāju un direktores dalība OECD organizācijas Starptautiskajā mācību vides pētījumā TALIS 2024, kurā tika iegūta informācija par skolotājiem, mācīšanu un skolotāju ietekmi uz skolēnu mācīšanos starptautiskā un nacionālā mērogā.
- 41 skolēna (8., 9.kl. izlase) dalība Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas (OECD) Starptautiskās skolēnu novērtēšanas programmas (PISA) 2025. gada cikla izmēģinājuma pētījumā, pētījuma galvenā satura joma ir dabaszinātnes un bez tradicionālajām jomām (lasīšana un matemātika) ir pievienota jauna inovatīva satura joma – mācīšanās digitālā pasaulē, kurai ir atvēlēta būtiska loma arī jaunajā mācību saturā.
- 120 skolēnu (izlases veidā no 8., 9.klasēm) dalība Eiropas skolu projektā par alkoholu un citām narkotiskām vielām (ESPAD). Mērķis - iegūt starptautiski salīdzināmu informāciju par alkohola, tabakas un citu atkarību izraisošo vielu lietošanu 15 līdz 16 gadus vecu skolēnu vidū pēc iespējas vairākās Eiropas valstīs, kā arī apzināt dažādu riska faktoru ietekmi uz vielu lietošanas uzsākšanu un turpināšanu.
- Slimību profilakses un kontroles centra rīkotais Starptautiskais jauniešu smēķēšanas pētījums, kurā iesaistīti, izlases veidā, 7., 8., 9.klašu jaunieši, kopskaitā 110 personas.

Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Pilnveidot sistēmu karjeras izglītības īstenošanā, nodrošinot tās pēctecību un integrējot to ikdienas mācību procesā visos mācību priekšmetos, visās klašu grupās, atbilstoši izglītības iestādes izvirzītajām mācību un audzināšanas darba prioritātēm. (Veikt pastāvīgi)

Ieteikumi izpildīti jau 2022./2023. m.g. un tiek īstenoti katru mācību gadu. Par to liecina jomas "Atbilstība mērķiem" kritērijs "Izglītības turpināšana un nodarbinātība".

Direktore

*paraksts

Laila Roga

SASKAŅOTS

Izglītības padomes priekšsēdētājs

O.Špickopfs

20.09.2024.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS ELEKTRONISKI AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU