

Rucavas pirmsskolas izglītības iestādes "Zvaniņš" pašnovērtējuma ziņojums

Dienvidkurzemes novadā, Rucavas pagastā, 01.10.2024.

Vadītāja Līga Jaunzeme

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Īstenošanas adrese: "Zvaniņš", Rucava, Rucavas pag., Dienvidkurzemes novads, LV-3477

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. Māc. g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024. māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-8555	23.05.2016 Uz nenoteiktu laiku	55	60

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Izglītojamo mācību pārtraukšana (viens izglītojamais) Rucavas pirmsskolas izglītības iestādē "Zvaniņš" raksturojas ar dzīvesvietas maiņu, pamatojoties uz to, ka lauku reģionā vecākiem ir mazas iespējas sevi realizēt darba tirgū. Iemesls saistīts ar izglītojamā vecāku karjeras izaugsmi.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. mācību gadā	1	Kopš 2024. gada marta iestādē uzsāk darbu metodiķis, kas ievērojami uzlabo mācību procesa regulāru pārraudzību.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, 2023./2024. mācību gadā	3	Logopēds un sociālais pedagogs, metodiķis.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – **Rucavas pirmsskolas izglītības iestāde “Zvaniņš”** ir izglītības iestāde, kas sekmē bērna vispusīgu attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas un pieredzi, attīsta sociālās un emocionālās prasmes, kritisko domāšanu, veido pratību pamatus mācību jomās, tādējādi nodrošina bērnam iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **Pirmsskolas izglītības iestāde “Zvaniņš”** ir vieta, kurā tiek nodrošināta gan aizraujoša rotaļnodarbību programma, gan mīlestības pilna un gādīga vide, kurā augstu vērtēta tiek katra bērna personība, veicināta sevis apzināšanās un uz savstarpēju cieņu balstīta sadarbība. Šajā pirmsskolas iestādē realizējam tās pedagoģiskās idejas un principus, kurus mēs, skolotāji, esam izmantojuši un ar labiem rezultātiem pārbaudījuši savā profesionālajā darbībā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **Cilvēkcentrētā izglītība vērsta uz indivīda holistisko attīstību, kas izpaužas divos virzienos:**
- 1) ārēji kā rūpes par citiem cilvēkiem, vērtībām un lielāka iesaistīšanās dažādos procesos un aktivitātēs;
 - 2) iekšēji kā lielāka pašapziņa un pašvirzība, kā arī lielākas rūpes un atbildība par sevi, kas ir spēja rūpēties par citiem, godīgumu un godprātīgumu, kā arī īpašības, kas saistītas ar sapratni, piemēram, zinātkāri, neatlaidību, noturību un pacietību. Šīs īpašības un vērtības ir vairāk nekā tikai zināšanas un prasmes, tās ir saistītas ar pareizo (īsto) lietu darīšanu pareizā (īstajā) veidā.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Drošas vides uzlabošana iestādes darbiniekiem un izglītojamiem fiziskās un mentālās veselības sekmēšanai.	<u>a) kvalitatīvi</u> -Izglītojamo, likumisko pārstāvju, pedagogu izglītošana, mazinot vardarbības riskus ikdienā; -Veicināt izpratni par ķermeni, robežām un attiecībām ar apkārtējiem, veicot regulāru izglītošanas darbu izglītojamiem, vecākiem un personālam.	Vērtējums: sasniegts , par ko liecina vecāku viedoklis par drošu vidi un drošību pirmsskolā.
	<u>b) kvantitatīvi</u> - 1x pusgadā organizē izglītojošas sapulces likumiskajiem pārstāvjiem vardarbības risku mazināšanai; - pedagogi pilnveido zināšanas, pielieto ikdienas darbā par drošu vidi ikdienā -izglītojamie zina iestādes iekšējās kārtības noteikumus, ievēro tos.	Vērtējums: sasniegts par ko liecina 100% vecāku iesaiste individuālajās sarunās ar iestādes vadītāju. Individuālo sarunu protokolos tiek atspoguļots vecāku viedoklis par ar drošību saistītajiem jautājumiem.
Nr.2 Pilnveidot pedagogu digitālo prasības.	<u>a) kvalitatīvi</u> -Pedagogi iesaistās kā iniciatori eTwinning platformā; -Mācību procesā tiek izmantotas dažādas mācību platformas.	Vērtējums: sasniegts, par ko liecina aktīva iesaistīšanās eTwinning platformā, mācību procesā tiek izmantotas dažādas mācību metodes, izmantojot dažādus digitālos rīkus- CANVA, PADLET,

*ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

		KAHOOT, SLIDO utt. Izglītojamie mācību procesā apguvuši prasmi strādāt ar stacionāro datoru, planšetdatoru, chrome book.
	b) kvantitatīvi -80% pedagogu ir pilnveidojuši savu digitālo prasību dažādās prof. pilnveides programmās; - vismaz 70% pedagogu izmanto mācību procesā dažādas mācību platformas; - vismaz 90% pedagogu piedalās eTwinning platformas projektos.	Vērtējums: sasniegts daļēji , par ko liecina 80% pedagogu digitālā prasība. 70% pedagogu izmanto mācību procesā dažādas mācību platformas. 100% pedagogu piedalās eTwinning platformas projektos, par ko liecina mācību procesa daudzveidība, dažādie metodiskie materiāli, refleksija par projektā gūto pieredzi. Izglītojamo vecāki 100% iesaistīti projekta aktivitātēs, par ko liecina uzvara starp dalībvalstīm, plakātu konkursa vecākiem.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
------------	--	--

<p>Nr.1 Pilnveidot vecāku līdzdalību un atbildību jēgpilna mācību procesa īstenošanā.</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vecāki iesaistās mācību un audzināšanas procesā, organizējot izglītojamiem izglītojošas nodarbības, sportiskas aktivitātes un radošās darbnīcas; • sistemātiska sadarbība ar izglītojamā ģimeni, izmantota skolvadības sistēma E-klase; • organizētas individuālās pārrunas ar vecākiem par mācību procesa norisi un izglītojamā attīstību un sasniegumiem. 	
	<p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vecāku iesaiste mācību procesa organizēšanā palielinājusies par 40%; • Individuālo pārrunu skaits grupu pedagogiem ar vecākiem palielinājies par 30% • Vecāki par mācību procesa norisi 100% sistemātiski informēti skolvadības sistēmā E-klase. 	
<p>Nr.2 Popularizēt STEAM izglītības nozīmi pirmsskolas izglītības iestādē, ietverot bērnu kritisko domāšanu, radošumu, problēmu risināšanas spēju, emociju pašregulāciju.</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Radīt vidi emociju pašregulācijas veicināšanai; • Apmeklēt pagasta bibliotēkas, kultūras nama, tūrisma centra organizētos pasākumus; • Īstenot projektu "Balancing Emotions: An'Inside Out' Journey through Math and STEAM" (Emociju līdzsvarošana. Ceļojumā no iekšpuses uz ārpusi caur matemātiku un STEM) 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 60% izglītojamo apmeklē un piedalās dažādos kultūras pasākumos, veicinot radošumu, emociju pašregulāciju; 	

*ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	<ul style="list-style-type: none"> •80 % pedagogu pilnveido profesionālo kompetenci STEM jomā; • 100 % pedagogu un izglītojamie iesaistās projektā "Balancing Emotions: An'Inside Out' Journey through Math and STEAM"" 	
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Drošība un psiholoģiskā labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādē starp darbiniekiem, bērniem, vecākiem pārsvarā ir vienota kopienas sajūta, vienotas vērtības un augstas gaidas attiecībā uz uzvedību un izaugsmi. Bērni ir organizēti dažāda vecuma grupās no 1.5-7 gadu vecumam, tādējādi vecākie bērni rāda priekšzīmi un palīdz iekļauties jaunākajiem bērniem. Lai veidotu pozitīvu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu, tiek veicināta piederības izjūta izglītības iestādes vidē(uz bērnu skapīšiem ir bērna vārds, grupas telpā bērna fotogrāfija, iespēja pašam pārvietoties pa pirmsskolu, u.c.). Piederības izjūtu veicina visa personāla attieksme un vienota izpratne par drošības un labizjūtas nodrošināšanu. Iegūtie dati no individuālajām sarunām ar bērnu vecākiem no 90-95% novērtējot iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu un attīstību veicinošu.</p>	<p>Vairāk un aktīvāk iesaistīt vecākus un pedagogus jaunu tradīciju izveidē.</p>
<p>Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Visi izglītības iestādes darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu,</p>	<p>Turpināt ievērot savstarpējās saskarsmes kultūras ievērošanu. Nepieciešamības gadījumā iesaistīt atbalsta personālu problēmu risināšanā.</p>

izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā pirmsskolā.	
Nepieciešamības gadījumā izglītības iestāde veic preventīvo un reaktīvo darbu gan vardarbības atpazīšanā un novēršanā. Izstrādāts algoritms, kā rīkoties fiziskās un emocionālas vardarbības gadījumā. Vardarbības atpazīšanas gadījumā, tā tiek analizēta, plānojot tūlītēju rīcību un turpmāko preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas fiziskās un emocionālās drošības apdraudējumiem. Atbildība par šiem jautājumiem ir uzticēta noteiktam izglītības iestādes darbiniekam/-iem (grupu pedagogiem, sociālajam pedagogam, atbildīgajam par ugunsdrošību u.tml.).	Aktualizēt zināšanas par bērnu tiesībām, tiesību aizsardzību un iespēju konsultēties bērnu tiesību aizsardzības institūcijās par jebkādas vardarbības prevenciju, atpazīšanu un rīcību.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izstrādāta un darbojas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura šajā mācību gadā tika aktualizēta, lai pilnveidotu formatīvās vērtēšanas iespējas un tā būtu redzama arī vecākiem, apmeklējot individuālās sarunas. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas sasniegumu kārtību un ievēro to. Vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus un var iepazīties ar tiem papīra formātā.	Nodrošināt iespēju vecākiem iepazīties ar vērtēšanas rezultātiem e-klasē.
Savstarpējās rotaļnodarbību vērošanas rezultātā tiek pilnveidotas pedagogu kompetences, kas tieši ietekmē mācīšanas kvalitāti. Līdz ar to tiek paaugstināti bērnu sasniegumi, par ko liecina summatīvās vērtēšanas rezultāti.	Aktīvi iesaistīt metodiķi, pedagogus rotaļnodarbību vērošanas procesā.

<p>Pedagogi un iestādes vadītāja izmanto vērtēšanas kārtību izglītības procesā, kas nodrošina katra izglītojama izaugsmi. Pedagogi izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Kārtība ir pieejama vecākiem vecāku stendā. Temata noslēgumā summatīvās vērtēšanas rezultāti tiek atspoguļoti vērtēšanas kartēs, vecāki ir iesaistīti vērtēšanas procesā.</p>	<p>Pilnveidot vērtēšanas procesu ar daudzveidīgām metodēm.</p>
<p>Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti, sistēmiski apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm. (t.sk.sadarbības semināri ar Palangas PII "Pasaka"). Par to liecina iestādes mācību un metodisko materiālu mape, apliecinājumi par dalību semināros, pedagogu piedalīšanās pieredzes apmaiņas pasākumos, kā arī piedalīšanās starptautiskos semināros, rotaļnodarbību vērtēšanas protokoli.</p>	<p>Pilnveidot darba pieredzi un paaugstināt jaunu pedagogu kompetenci mācību satura plānošanā un īstenošanā.</p>

3.3. Kritērija "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Vienots redzējums dibinātājam un iestādes vadītājam par izglītības iestādes attīstību.</p>	<p>Ir nepieciešams pilnveidot sadarbību ar dibinātāju, lai veicinātu dibinātāja stratēģisko mērķu sasniegšanu.</p>
<p>Iestādes vadītāja rada priekšnosacījumus efektīvai izglītības iestādes sadarbībai ar izglītojamo vecākiem. Regulāra un operatīva komunikācija ar vecākiem.</p>	<p>Sekmēt izpratni, nodrošinot vienmēr pieejamu kontaktu vecākiem ar vadītāju, lai stiprinātu vecāku lomu līdzdarbojoties, iestādes mērķu sasniegšanā.</p>
<p>Iestādei ir stabils redzējums par iestādes stabilitāti ilgtermiņā</p>	<p>Turpināt iesaistīties projektos, kuri vērsti uz pedagogu profesionālo pilnveidi, pieredzes apmaiņu.</p>
<p>Vadītāja nodrošina savstarpēju mācīšanos un komandas darbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanas.</p>	<p>Veicināt ikviena līdzdalību visos procesos, lai veidotos izpratne par ikviena personisko atbildību pārmaiņu īstenošanā.</p>

*ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

<p>Iestādes attīstības plānošanā tiek iesaistītas visas puses – dibinātājs, vecāki, pedagoģiskie darbinieki, tehniskie darbinieki.</p>	<p>Veicināt ikviena līdzdalību pedagoģiskā procesa organizēšanā un vadīšanā.</p>
--	--

3.4 Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Visiem pedagogiem ir normatīvos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Informācija savlaicīgi tiek ievadīta Valsts izglītības informācijas sistēmā. Ir iegūta informācija no sodu reģistra. Izglītības iestādē nav ilgstošu pedagogu vakanču.</p>	<p>Sniegt individualizētu atbalstu pedagogiem viņu profesionālās kapacitātes uzlabošanai.</p>
<p>Ir izstrādāts profesionālās kompetences pilnveides plāns pedagogiem.</p>	<p>Atbalstīt pedagogus, plānot un īstenot viņu profesionālo izaugsmi, turpinot pilnveidoties un ieviešot gūto pieredzi savā darbībā.</p>
<p>Pedagogi veic pašvērtējumu.</p>	<p>Turpināt savas kompetences un iespēju robežās atbalsta personāla pieejamības nodrošināšanu.</p>
<p>Iestādes darbiniekiem ir optimāla noslodze.</p>	<p>Turpināt nodrošināt personāla nemainīgumu.</p>

3.5 Kritērija "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestāde darbojas uz tiesiski izstrādāta un apstiprināta nolikuma pamata. Vadītāja nodrošina iestādes tiesiskumu, dokumenti tiek izstrādāti saskaņā ar spēkā esošiem normatīviem aktiem.</p>	<p>Veicināt pedagogu iesaisti lēmumu pieņemšanā. Nodrošināt darbinieku normatīvo aktu vienotu izpratni.</p>
<p>Iestādes vadītājam ir stratēģisks redzējums par iestādes attīstību. Spēj pieņemt lēmumu, kā darboties konkrētā situācijā, lai nodrošinātu efektīvu iestādes darbību. Vadītāja konsultējas ar lielāko daļu no iesaistītajām pusēm.</p>	<p>Turpināt respektēt visu iesaistīto pušu redzējumu un viedokli.</p>

Vadītājam ir zināšanas un prasmes komunikācijas īstenošanā, sekmīgas iestādes pārvaldīšanas nodrošināšanā. Vadītājas runa ir argumentēta, skaidra.	Turpināt veicināt vadītāja pozitīvu pieejamību kontaktam ar darbiniekiem.
Vadītājas darbība ir augsti ētiska, respektē iestādes definētās vērtības. Ir definētas arī personīgās vērtības un vadītāja rīkojas saskaņā ar tām. Cieņpilna attieksme pret visām iesaistītajām grupām.	Nodrošināt darbinieku piederības sajūtu un apmierinātību ar darba vietu.
Iestādes vadītājam ir izpratne par aktualitātēm izglītības attīstības jautājumos. Organizē sapulces, sastāda konkrētu rīcības plānu un apzina nepieciešamo rīcību.	Turpināt popularizēt veiksmīgu ieviesto inovāciju un pārmaiņu pieredzi.
Regulāri tiek pilnveidotas profesionālās kompetences	Sekot līdz pārmaiņām izglītībā, īsteno tās savā profesionālajā darbībā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

nosaukums	Īsa anotācija	Rezultāti
Starptautiskais E-Twinnig projekts: "Wondering into a Fairytale" Dalībvalstis: Rumānija (5), Slovēnija (4), Lietuva (1), Griekija (1), Serbija (1), Turcija (1), Latvija (1). Kopā 14 pirmsskolas izglītības iestādes.	Projekta virsmērķis ir veicināt izglītības iestāžu sadarbību, izmantojot IK tehnoloģijas. Tādējādi pedagogu starpkultūru un digitālās kompetences pilnveide ir viena no komponentēm. Mācību jomas: Drāma, Valoda un literatūra. Galvenā kompetence: Lasītprasmes veicināšana no 1. vecumposma līdz 3. vecumposmam,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītojamie kopā ar pedagogu iepazīstas ar partnervalsts valodas (kā kultūras sastāvdaļa) vienu elementu, kā uzrunāt kaimiņvalsti. 2. Notiek visu projektā iesaistīto valstu pirmsskolas vecuma bērnu iepazīšanās TwinSpace platformā, īsi iepazīstinot ar sevi un uzrunājot partneru valsti īsā frāzē, kas apgūta. 3. Izglītojamie saņem sūtījumu ar partnervalsts pasaku, kura jāiemācās līdz projekta beigām. 4. Katras valsts pirmsskolas izglītības iestāde izveido savas valsts plakātu digitālā formātā. 5. Katras valsts pirmsskolas izglītības iestāde veic izlozētās valsts pasakas dramatizāciju,

*ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	izmantojot dramatisācijas elementus.	<p>iepazīst un demonstrē citu valstu pasaku.</p> <p>6. Notiek tikšanās TwinSpace, prezentējot paveikto un iepazīstinot ar pasakas elementiem, tiek veidota virtuālā izstāde.</p> <p>7. Notiek tikšanās TwinSpace, video prezentēšana un iepazīšanās ar dažādu valstu dramatisācijas sniegumu.</p> <p>8. Izglītojamie iepazīstas ar dažādu valstu valodām, to īpatnējo skanējumu/ analizē, secina.</p> <p>Vienošānās par fināla tikšanos TwinSpace, prezentējot apgūto partnervalsts pasaku.</p> <p>Refleksija par projektā apgūto (izglītojamie zīmē vai veido īsu stāstiņu par spilgtāko iespaidu). Virtuālā izstāde.</p>
<p>Starptautiskais E-Twinnig projekts: «Career Carnival»</p> <p>Dalībvalstis: Latvija (2), Turcija (5), Horvātija (10), Portugāle (1), Rumānija (1).</p> <p><u>Projektu vada Rucavas PII "Zvaninš"</u></p>	<p>Notiek katra partnera pirmsskolas izglītības iestādes bērnu iepazīšanās ar profesiju daudzveidību. Aktivitātes tiek fiksētas informatīvajos materiālos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Projekta gaitā tiek izveidoti gan digitāli, gan dažādi metodiskie materiāli Profesiju iepazīšanai; 2. Dalībvalstis dalās ar izveidotajiem materiāliem; 3. Metodiskie materiāli tiek aprobēti pedagoģiskajā darbībā visās bērnu vecuma grupās; 4. Sadarbības rezultātā vecāki iesaistās karjeras aktivitātēs visās bērnu vecuma grupās.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- Liepājas Universitāte (2019.gada 19. jūnijā)- sadarbības līgums nosaka, ka pirmsskolas izglītības iestādē regulāri tiek uzņemti studenti, lai strādātu praktiski, veicot pedagoģiskās, sociālās prakses uzdevumus. Iestādes darbinieki regulāri apmeklē, piedalās dažādās konferencēs, vadītāja uzstājas konferencēs, kā lektore.

Pamatojoties uz Universitātes apvienošanu ar RTU, līgums ir spēkā līdz jauna līguma noslēgšanai.

- Nīcas mūzikas skola (2015.gada 1. septembrī)- sadarbības līgums nosaka, ka pirmsskolas izglītības iestādē mūzikas skolas audzēkņi uzstājas ar savu muzikālo sniegumu, popularizē mūziku un iepazīstina pirmsskolas vecuma bērnus ar dažādiem mūzikas instrumentiem.
- Rucavas bibliotēka (2017.gada 6. septembrī)- sadarbības līgums nosaka sadarbības veidus, kā popularizēt lasītprasmi, interesi par grāmatām un papildina bērnu zināšanas par dažādiem latviešu autoriem.
- Palangas pirmsskolas izglītības iestāde "Pasaka" (2020.gada 11. martā)- sadarbības līgums nosaka sadarbības formas, kā profesionāli pilnveidot zināšanas dažādos aktuālos audzināšanas un pedagoģijas jautājumos, t.sk. kopīga sadarbība projektos.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Turpināt iekļaujošās izglītības ieviešanu izglītības iestādē, papildus veicot darbu ar talantīgajiem bērniem;
- Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā par aizsargājamu vērtību;
- Turpināt bērnu "gatavības karjerai" izstrādātās programmas ieviešanu mācību procesā, aktualizējot karjeras attīstību pirmsskolā, piedaloties eTwinning projektos.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Audzināšanas uzdevumi tika mērķtiecīgi integrēti mācību procesā. Iestādes galvenais darbības fokuss uz iekļaujošās izglītības ieviešanu, pamatojoties uz mērķgrupas palielināšanos. Tika aprobēta karjeras izglītības programma pirmsskolā bērnu "gatavības karjerai" satura integrācijai rotaļnodarbībās, piedaloties projektā "Karjeras karnevāls", aktualizējot karjeras izglītību visos bērnu vecuma posmos visā izglītība siestādē.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Piedagogties projektā karjeras izglītības programmas ieteikumi realizēti mācību procesā visos izglītības posmos;
- Iestādes vadītāja aktualizē Dienvidkurzemes pirmsskolas izglītības iestādēm karjeras izglītības nepieciešamību ieviest pirmsskolā, piedaloties novada metodiskajā dienā;
- Sociālpedagoģiskā darbība organizēta ciešā saskaņā ar kanisterapijas ievirzi visās bērnu vecuma grupās;

- Sociālais pedagogs aktīvi iesaistās dažādās konferencēs un semināros (Marijampolē, RTU Liepāja), lai aktualizētu kanisterapijas nozīmi darbā ar bērniem pirmsskolā;
- Macību procesa kvalitāti nosaka dalība projektos un interešu izglītībā.
- Projekta "Inovāciju centra attīstība Liepājas pilsētā" turpināšana (pēc vecāku iniciatīvas) ar vecāku finanšu līdzdalību. Projekts tiek turpināts, saskaņojot ar programmas realizētājiem tēmu sadalījumu izglītības programmā "Vides pārvaldība" Zinātnes un izglītības inovāciju centrā Dabas mājā, Zirgu salā 2, Liepājā sagatavošanas vecuma grupas bērniem

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Viens no sadarbības veidiem ir sociālpedagoģiskā sadarbība, kurā iekļaujas pedagogu, pirmsskolas vecuma bērnu un vecāku darbība kopīgu mērķu sasniegšanā, kas veicina bērna personības attīstību un sociāli novirzītas uzvedības prevenciju vai mazināšanu.
- Sociālais pedagogs ir nepieciešams pirmsskolas izglītības iestādē. Pamatojoties uz profesionālo pieredzi un pētījumā "Priekšnosacījumi sekmīgai pārejai no pirmsskolas izglītības uz sākumskolas izglītību, tostarp iekļaujošās izglītības principa īstenošanai" pierādīto, ka sociālais pedagogs var sniegt jēgpilnu atbalstu pirmsskolēna gatavībai pārejai uz sākumskolu.

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2022./2023.māc.g., 2023./2024. māc. g.)

Ieteikumi/ uzdevumi izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai (kopš 2018.gada) ir izpildīti pilnā apjomā. Turpinās rotaļnodarbību vērošana visās bērnu vecuma grupās, uzlabota novērojumu fiksēšana un iegūto datu apkopošana, analīze, lai pilnveidotu mācību procesa kvalitāti, izvirzot izmantojamo metožu atbilstību konkrētajam bērnu vecumam.

Izglītības iestādes vadītāja

Līga Jaunzeme