

# Māteru Jura Kazdangas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Dienvidkurzemes novadā, Kazdangas pagastā  
2024. gada 15. oktobrī

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada pašvaldības priekšsēdētāja vietnieks Izglītības, sociālajos un sporta  
jautājumos Andris Jankovskis

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023. /2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023. /2024. māc. g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023. /2024. māc. g. (31.05.2024.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatzglītības programma	210011111	V - 825	04.09.2015	111	106
Speciālās pamatzglītības programma ar mācīšanās traucējumiem	210156111	V - 8286	04.09.2015	3	3

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojami izglītības iestādē 2023. /2024. mācību gada laikā) - divas ģimenes ar 2 izglītojamajiem pārcēlās dzīvot uz citu novadu;
- 1.2.2. cits iemesls - 8 izglītojami 2. semestrī uzsāka mācīties citās izglītības iestādēs- Dienvidkurzemes novada Bāriņtiesas lēmums.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023. /2024. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023. /2024. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	4	

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

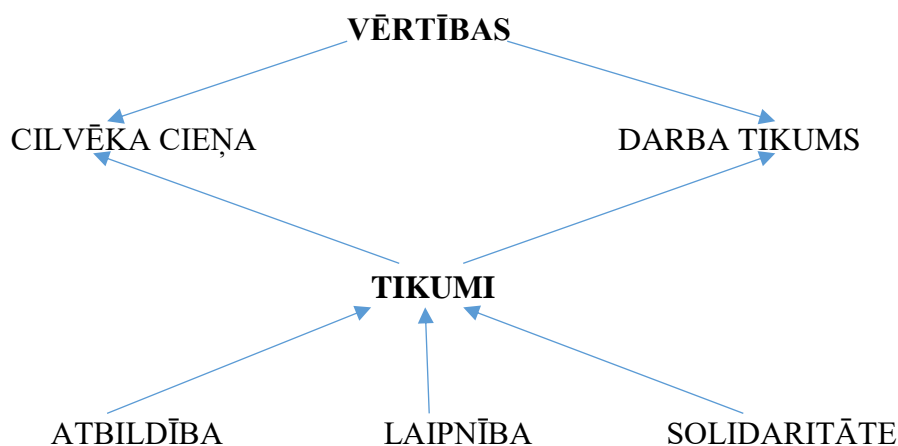
2.1. Izglītības iestādes misija –

**IESPĒJU SKOLA** - atvērta jaunām, mūsdienīgām iespējām, ar piedāvājumu ikviena skolēna izaugsmei.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

**“Darbs ir gods”** (Māteru Jura vārdi) - skolēns, kurš ir atbildīgs, aktīvs, atsaucīgs, aizrautīgs, asprātīgs.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –



**Atbildība** - griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.

**Laipnība** - vēlība, atsaucība pret citiem, pieklājība.

**Solidaritāte** - savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, nodrošinot mācību un audzināšanas pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu pašvadītu mācību procesu.	a) kvalitatīvi  Skolotāji vada atklātās stundas, kuras vēro kolēģi, izmantojot skolā izstrādātu stundu vērošanas karti.  Skolotāji veic pašvērtējumu, izmantojot skolotāju sniegumu līmeņa aprakstu.	<i>Daļēji sasniegts</i>  Netika novadītas visas plānotās atklātās stundas.  <i>Sasniegts</i>  Visi skolotāji veikuši pašvērtējumu. Iegūtie rezultāti ņemti par pamatu nākamā mācību gada prioritāšu izvirzīšanai.
	b) kvantitatīvi  Vērotajās stundās 44% vērojams skolotājcentrēts mācību process, 50% skolēncentrēts, bet 16% pašvadīts mācību process.	<i>Daļēji sasniegts</i>  50% vēroto stundu tika realizēts skolēncentrēts mācīšanās process.
Izveidot sistēmu mērķtiecīgai lasītprasmes veicināšanai.	a) kvalitatīvi  Apzinātas dažādas lasīšanas stratēģijas.  Izveidota sistēma lasītprasmes veicināšanai.	<i>Sasniegts daļēji</i>  Stundu vērošanā iegūti dati, ka lielākā daļa skolotāju stundās skolēnus iepazīstinājuši ar dažādām lasīšanas stratēģijām.  <i>Sasniegts daļēji</i>  Mācību priekšmetu klasēs izvietotas atgādnes, kā lasīt uzdevuma nosacījumus. Turpināt strādāt pie lasītprasmes sistēmas izstrādes.
	b) kvantitatīvi  Skolēniem organizēta nodarbība par lasītprasmi, kuru vadīja rakstniece Luīze Pastore. 100%	<i>Sasniegts</i>  Visi skolēni piedalījušies nodarbībā.

	<p>skolēnu piedalījās nodarbībā un apguva kādu no piedāvātajām lasīšanas stratēģijām.</p> <p>Vecākiem organizēta saruna par lasītprasmes nepieciešamību un metodēm, kā to veicināt mājās, ko vadīja rakstniece Luīze Pastore.</p>	<p><i>Sasniegts daļēji</i></p> <p>Tikai 30% skolēnu vecāku apmeklēja sarunu.</p>
<p>Veikt savstarpējo mācību stundu vērošanu un sniegt uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Skolotāji veikuši savstarpējo stundu vērošanu. Vērošanā izmantota skolā izstrādāta stundas vērošanas karte.</p> <p>Pēc stundas vērošanas skolotāji saņem atgriezenisko saiti no kolēģiem, kas piedalījušies stundā.</p>	<p><i>Sasniegts</i></p> <p>Skolotāji, kas vadījuši stundas, saņēmuši atgriezenisko saiti.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Vērotas stundas pie 75 % skolotāju.</p> <p>Visi stundu vērošanā iesaistītie skolotāji aizpildījuši stundas vērošanas kartes.</p>	<p><i>Sasniegts</i></p> <p>Stundu vērošana ir dokumentēta.</p>
<p>Veicināt pozitīvas vides veidošanos, skolēnu, skolotāju un vecāku sadarbību.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Mērķtiecīgi realizēta programma “Atbalsts skolēnu uzvedībai mācīšanās procesā” (ASUMP).</p> <p>Realizēts projekts “Kontakts”.</p> <p>Notikušas kopīgas klases stundas dažādās vecuma grupās skolēnu sadarbības prasmju veicināšanai.</p> <p>Organizēts klašu konkurss “Gada klase”.</p> <p>Vecāki iesaistījušies skolas vides labiekārtošanā.</p>	<p><i>Sasniegts</i></p> <p>Realizēti plānotie pasākumi pozitīvas vides veicināšanai.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>94% skolotāju veikuši ierakstus e-klases uzvedības žurnālā</p>	<p><i>Sasniegts</i></p>

	<p>atbilstoši skolā izstrādātajiem ASUMP kritērijiem.</p> <p>63% skolēnu uzskata, ka skolā jūtas labi.</p> <p>50 % skolēnu atzīst, ka viņiem neviens nav darījis pāri, 35% atzīst, ka kāds viņiem pāri darījis pāris reizes gadā.</p> <p>68% vecāku pozitīvi novērtē kritēriju "Skolā starp visiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības".</p> <p>Konkursā " Gada klase" balvas ieguvušas 3.klase (1.-3.kl.posmā), 4.klase (4-9.kl.posmā).</p>	<p>Turpināt izmantot ASUMP, realizēt konkursu "Gada klase", organizēt kopīgās klases stundas.</p>
--	--	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024. /2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mācību procesa efektivitātes palielināšana, nodrošinot diferenciaciju un personalizāciju.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Sadarbības rītā ir apskatīti diferenciacijas un personalizācijas teorētiskie aspekti.</p> <p>Skolotāji apzināti izvēlas diferenciaciju vai personalizāciju, ko var novērot atklātajās mācību stundās.</p> <p>Skolotāji dalās ar labās prakses piemēriem skolotāju sadarbības rītos.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>85 % skolotāju vērotajās stundās ir personalizācija vai diferenciacija.</p> <p>Vismaz 85 % skolotāju ir dalījušies pieredzē par</p>	

	diferenciācijas vai personalizācijas metodēm savās stundās.	
Līdzatbildības un līdzdalības pilnveide, iesaistot skolēnus, pedagogus un vecākus, veicinot skolēna personības izaugsmi.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Īstenota programma “Ekoskola”.</p> <p>Realizētas projekta “Kontakts” aktivitātes.</p> <p>Skolēni piedalījušies programmā “Erasmus +”.</p> <p>Organizēts konkurss “Gada klase”, “Vidējās balles” konkurss, Zinību svece.</p> <p>Vecāki iesaistījušies skolas organizētajos pasākumos un iniciējuši paši pasākumus.</p> <p>Katram skolēnam ir bijusi iespēja piedalīties konkursā, olimpiādē vai sacensībās.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Visi skolēni piedalās EKO skolas programmas aktivitātēs.</p> <p>Vismaz 45 % vecāku piedalījušies kādā no skolā organizētajām aktivitātēm.</p> <p>Vismaz 80 % skolēnu ir piedalījušies kādā konkursā, olimpiādē vai sacensībās.</p>	
Skolēnu tekstpratības veicināšana mācību procesā.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Organizēti dažādi lasīšanu popularizējoši un veicinoši pasākumi.</p> <p>Izstrādāti diagnostikas darbi par tekstpratību.</p> <p>Skolēni apzināti izvēlas dažādas lasīšanas stratēģijas.</p>	
	b) kvantitatīvi	

	<p>Vismaz 70 % skolēnu piedalījušies kādā no lasīšanas pasākumiem.</p> <p>Skolēni 2 reizes veikuši diagnostikas darbu par tekstpratību (rudenī un pavasara beigās).</p> <p>Vismaz 60% 4.-9. klašu skolēnu prot mērķtiecīgi izvēlēties lasīšanas stratēģiju.</p>	
--	---	--

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās “stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri tiek veikta savstarpējā stundu vērošana. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta. Rezultāti tiek izmantoti, plānojot nākamā mācību gada prioritātes.	
Pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus, izglītojamiem tie ir saprotami. Lielākajā daļā mācību stundu tiek realizētas visas stundas daļas. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, dažkārt izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram. Pedagogi attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos.	
Vērotajās mācību stundās 75% tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija. Individualizācijas tiek veikta 19% stundu un personalizācija 25% mācību stundu.  Izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts vai pedagogcentrēts.  Īstenota dalīšanās pieredzē ar matemātikas jomas pedagogiem par pašvadīta mācību procesa plānošanu un īstenošanu matemātikas stundā.	Jāveicina individualizācijas un personalizācijas realizācija. Akcentēt pašvadītu mācīšanās procesu.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības pilnveidošanā iesaistās dažādas mērķgrupas.  Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	



Izglītojamie ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību tiek iepazīstināti mācību gada sākumā klases stundās un mācību priekšmetu stundās, vecāki - kopsapulcē un klases vecāku sapulcēs. Vērtēšanas kārtība visiem pieejama e-klasē.	
Ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem.  Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā.  Informācija par izglītojamiem tiek apkopota.	Sniegt atbalstu talantīgajiem izglītojamiem, piedāvājot jēgpilnus uzdevumus zināšanu un prasmju padziļinātai attīstīšanai.

### 3.2. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem ir atbilstoša izglītība un profesionālā kvalifikācija normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	
Administrācijas atbalsts personāla tālākizglītbai un profesionālas kompetences paaugstināšanai.	
Mērķtiecīga pedagogu profesionālā pilnveides plānošana un īstenošana, kopīgas mācības par aktuālām tēmām.	Dalīties pieredzē ar profesionālās pilnveides pasākumos apgūtajām metodēm atklātajās stundās un sadarbības rītos.
Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla slodze.	Rosināt pedagogus piedalīties profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā.
Pedagogi regulāri veic izglītojamo izaugsmes dinamikas un sava darba izvērtējumu.	

### 3.3. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mērķtiecīgi izstrādāts iestādes darba plāns, kurā noteikti pamatskolas darbības pamatvirzieni un prioritātes.	
Nodrošināta pamatskolas darbības izglītības kvalitātes izvērtējoša procesa pašvērtēšana, kurā ir izstrādāti un nodrošināti iestādes darbinieku pašvērtējuma kritēriji.	

Vadības komandai ir vienota izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem, iestādes vērtībām un mērķiem, kā arī līdzatbildības sajūta par to sasniegšanu.	Pēc Edurio aptaujas datiem 50% skolotāju uzskata, ka skolā nav pietiekami pieejams atbalsta personāls (psihologs).
Vadītājs mērķtiecīgi un rūpīgi plāno pamatskolas budžeta tāmi, ņemot vērā izglītības iestādes darbinieku un skolas padomes priekšlikumus.	

#### 3.4. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolēniem tiek nodrošināts viss nepieciešamais, lai pilnvērtīgi varētu iesaistīties mācību procesā.	Nepieciešams nodrošināt pietiekami pieejamu atbalsta personālu, pedagogiem - papildus apmācības saistībā ar iekļaujošo izglītību.
Ikvienam pedagogam tiek nodrošināta iespēja savstarpēji mācīties un dalīties uzkrātajā un kursos gūtajā pieredzē. Ir iespēja dalīties pieredzē ar citām izglītības iestādēm.	Sadarbībā ar pašvaldību turpināt mūsdienīgi iekārtot klases un kabinetus.
Pedagogi ir atvērti pārmaiņām, saprot un pieņem to nepieciešamību, uzņemas atbildību par to ieviešanu.	
Dažādu mērķu īstenošanā tiek iesaistīta vietējā kopiena, citas izglītības iestādes.	
Tiek nodrošināta regulāra vecāku iesaiste izglītības iestādes darbībā, kas ļauj iesaistīties visiem vecākiem.	
Izglītības iestādes vadības komanda regulāri izvērtē paveikto, plāno nepieciešamo atbalstu un resursus prioritāšu un uzdevumu realizēšanai.	

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023. /2024. mācību gadā

##### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

“Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” projekta Nr. 8.3.2.2/16/001 ietvaros skolā tika īstenotas individuālās pieejas veicinošās aktivitātes - skolotāja palīgs STEM mācību priekšmetos no 1. - 9. klasei.

##### 4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas “Kontakts” iniciatīvu projekts.

Stiprināt skolas līdzpārvaldes darbību, pilnveidojot skolēnu prasmes, zināšanas un attieksmes, dotot iespēju izmēģināt dažādas interesantas un noderīgas aktivitātes, uzlabojot pašapziņu un pašmotivāciju.

### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Izglītības iestādei 2023./2024. mācību gadā sadarbības līgumi, kas saistīti ar izglītības programmas īstenošanu nav bijuši.

### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

**Prioritāte 2022./2023. - 2024./2025. mācību gadam:** Ikvienu skolēnu personības, līdzatbildības un līdzdalības pilnveide mācību un audzināšanas darbā labbūtības veicināšanai.

#### Sasniedzamie rezultāti

2022./2023. m. g.	2023./2024. m. g.	2024./2025. m. g.
Aprobēts un izvērtēts ASUMP	Pilnveidots un aprobēts uzlabotais ASUMP	Rezultatīvi darbojas ASUMP
Izstrādāts, aprobēts un izvērtēts konkurss "Gada klase"	Pilnveidots un aprobēts uzlabotais konkurss "Gada klase"	Rezultatīvi darbojas konkurss "Gada klase"
Skolēni ir veikuši izpēti, kopīgi izvirzījuši EKO skolas gada tēmu un rīcības plānu, kas ir realizēts	Skolēni ir veikuši izpēti, kopīgi izvirzījuši EKO skolas gada tēmu un rīcības plānu, kas ir realizēts	Skolēni ir veikuši izpēti, kopīgi izvirzījuši EKO skolas gada tēmu un rīcības plānu, kas ir realizēts
Ikviens skolēns ir veicis savu spēju un karjeras iespēju izpēti, apzinājis savas stiprās puses	Ikviens skolēns ir veicis karjeras plānošanu, atbilstoši savām stiprajām pusēm iesaistījies pasākumos, konkursos un olimpiādēs	Ikviens skolēns atbilstoši savām stiprajām pusēm ir iesaistījies pasākumos, konkursos un olimpiādēs

#### 6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.-

Ir izveidota un aprobēta programma "Atbalsts skolēnu uzvedībai mācīšanās procesā" (ASUMP). Veikta fokusintervija ar vecākiem, lai saņemtu atgriezenisko saiti par ASUMP.

Kopīgajās klases stundās izvirzīta EKO skolas gada tēma un rīcības plāns. Gada noslēgumā kopīgajā klases stundā tika veikts izvērtējums. Katra klase mēneša garumā plānoja, organizēja un

izvērtēja aktivitātes par gada tēmu.

Ir aprobēts konkurss "Gada klase".

Izglītojamie pētījuši un analizējuši savas stiprās puses, analizējuši dažādās profesijās nepieciešamās prasmes. 7. – 9. klašu izglītojamie veikuši padziļinātu izpēti. Lielākā daļa 9. klases absolventu savas turpmākās izglītības ceļu izvēlējušies atbilstoši iegūtajiem datiem.

## **7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Dienvidkurzemes novada latviešu valodas un literatūras 50. olimpiādes 2. posms- 3. vieta.  
Dienvidkurzemes novada angļu valodas olimpiādē- atzinība.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023. /2024. mācību gadu;

Šajā mācību gadā valsts pārbaudes darbos 9. klasē skolēnu sniegums ir augstāks nekā vidēji valstī. Augstāki rezultāti ir pilnīgi visos eksāmenu mācību priekšmetos (pēc urbanizācijas - Lauki).

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Pēdējo gadu laikā eksāmenu rezultāti ir augstāki nekā vidēji valstī pēc urbanizācijas - Lauki.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā (4.-9. klašu grupā vidējais vērtējums ir optimālā līmenī, vairāk kā 3. daļa skolēnu saņēmuši 7,5 balles un augstāk).

Izglītojamiem, uzsākot tēmas apguvi, ir zināmi sasniedzamie rezultāti un plānotie summatīvie pārbaudes darbi. Izglītojamie regulāri seko līdzi saviem formatīvo pārbaudes darbu rezultātiem un nepieciešamības gadījumā konsultācijās tos uzlabo, lai nodrošinātu augstāku vērtējumu summatīvajā pārbaudes darbā.

Izglītības iestādes vadītāja

Aija Dreimane

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU