



Dienvidkurzemes novada pašvaldība

DZĒRVES PAMATSKOLA

“Dzērves skola”, Cīravas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV-3453, reģistrācijas Nr.4112901027
tāl. 63448697, e-pasts dzerves.skola@dkn.lv, www.dzervespsk.lv

**Dienvidkurzemes novada
Dzērves pamatskolas
pašnovērtējuma ziņojums**

Cīrava

01.10.2024.

Mairoids Blūms

vieta, datums

skolas direktors

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024.māc.g.
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pamatizglītības programma	21011111		23.04.2018.	63	60
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V – 8288	04.09.2015.	3	3
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		30.08.2022.	2	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa 4 skolēns;

1.2.2. cits iemesls 1 skolēns;

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	-	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	4	Logopēds Pedagogu palīgs Karjeras konsultants Speciālais pedagogs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1 **Izglītības iestādes misija** – Skola - pagasta kultūrizglītības centrs, kur ikvienam skolas vecuma bērnam ir pieejama kvalitatīva pamatizglītība un nodrošināti apstākļi interešu un spēju attīstīšanai.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija** – zinātkārs, uz personīgo izaugsmi virzīts bērns, jauniešs, kurš prot ieklausīties, sadarboties, apzinās un prot kontrolēt savu uzvedību un emocijas, ir konkurētspējīgs turpmākā izglītības procesā.
- 2.3 **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – cieņa, sadarbība, atbildība pret sevi, līdzcilvēkiem, savu skolu, valsti.
- 2.4 . **Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Veicināt savstarpējo stundu vērošanu izglītības iestādē un sniegt uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti.	Katrs skolotājs vēro 1kolēģa vadītu mācību stundu. Administrācija vērojusi 20% skolotāju mācību stundas Skolotāji dalās savstarpējā pieredzē, Iegūta informācija datu analīzei.	Administrācija vērojusi 20% skolotāju mācību stundas, sniedzot atgriezenisko saiti un ieteikumus turpmākam darbam. Ir iegūta informācija datu analīzei. Nepieciešams veikt pedagogu novērtēšanu kvalitātes pakāpes noteikšanai. Savstarpējā vērošana – daļēji sasniegts. Iemesls pedagogu noslogojums strādājot vairākās skolās.
Pilnveidot un nostiprināt kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanu un realizēšanu ikdienas procesā, turpinot akcentēt pašvadītu mācīšanos.	Nodrošināts regulārs metodiskais atbalstu pedagogiem jaunā satura ieviešanā un īstenošanā. Ireizi mēnesī notiek tiešsaistes semināri un savstarpēja mācīšanās piesaistot mācību jomas ekspertus.	Nodrošināts regulārs metodiskais atbalsts pedagogiem jaunā satura ieviešanā un īstenošanā. Lielākā daļa skolēnu bez citu pamudinājuma prot plānot savu mācīšanos, vadīt to un novērtēt savus sasniegumus.
Aktualizēt audzināšanas procesu kā vienotu mācību procesa sastāvdaļu, akcentējot piederības sajūtas veidošanu un pilsonisko	Iesaistīt skolēnus aktivitāšu plānošanā un organizēšanā - mācību gada laikā katra klase plāno un organizē vienu pasākumu. Karjeras konsultants sniedz atbalstu pedagogiem karjeras izglītības j autājumos Visi	Sasniegts - skolēniem nodrošināta iespēja apmeklēt karjeras izvēles pasākumus. Pedagogiem piedāvāta informācija par tiešsaistes informatīvu materiālu izmantošanu darbā. Skolēnu klašu

līdzdalību, kā arī pievēršot uzmanību karjeras izglītības jautājumiem	pedagogi iesaistīti izglītojamā audzināšanas procesā.	grupām noorganizētas karjeras izpētes nodarbības. Sākumskolas posmā karjeras izglītības jautājumi iekļauti mācību procesā.
Veicināt iekļaujošo izglītību, radot priekšnoteikumus atbalsta pasākumu īstenošanai.	Tiek īstenotas speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem un mācīšanās traucējumiem. Tiek ievēroti iekļaujošās izglītības pamatprincipi ikdienas mācību procesā - pievērsta uzmanība katra izglītojamā vajadzībām, interesēm un talantiem. Tiek veicināta katra skolēna dalība interešu izglītības programmās	Daļēji sasniegts – uzsākta speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem īstenošana. Tiek aktualizēta mācību procesā diferenciacija un individualizācija
Aktualizēt vides izglītības programmas integrēšanu mācību procesā	Iekļaut ekoskolas programmu tēmas visos mācību priekšmetos.	Daļēji sasniegts- ir apzinātas mācību priekšmetos iekļautās ekoskolu tēmas.

3. Kritēriju izvērtējums

1.3. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iegūtā informācija un dati ikgadējā pašvērtēšanā apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība..	Organizēt izglītojošas nodarbības izglītojamiem un skolas personālam par diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietības nepieļaušanu.
Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.	Izstrādāt kārtību vai rīcības plānu gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts.
Izglītības iestādes darbībā nav konstatējami izglītības kvalitātes riski vai arī tie ir pamatoti	Izglītības kvalitātes risks ir klašu grupu nodarbības atsevišķu mācību priekšmetu apgūšanā. Finansiālo iespēju robežās klašu grupas neapvienot.
Izglītības iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem. Izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīgi no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība.	

2.1. Kritērijs – “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija / vadība, dažkārt pedagogi savstarpējā stundu vērošanā.	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu
Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi (50-75% vērotajās mācību stundās).	Pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamiem un to īsteno lielākoties efektīvi (76-90% vērotajās mācību stundās).
Mācību stundās/nodarbībās pārsvarā (50-75% vērotajās mācību stundās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Lielākajā daļā mācību stundu (76-90% vērotajās mācību stundās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Izglītības iestāde, iesaistoties dažādām mērķgrupām (administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem), ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi citām izglītības iestādēm piedāvā un popularizē savu pieredzi, kā sekmīgi izmantot mācību sasniegumu vērtēšanu. Ir pilnībā ieviesta jaunā vērtēšanas kārtība, pedagogi to izprot un precīzi ievēro darbā.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, tomēr atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, vai arī talantīgiem izglītojamiem.	Atbalsta nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem izglītojamiem.

2.2. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. Izglītības iestādē nav	

ilgstošu pedagogu vakanču (vairāk kā 1 mēnesis), ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots.	
Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga.	
Izglītības iestādes pedagogi lielākoties (40 – 59%) ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences.	Izglītības iestādes pedagogiem efektīvāk (60% un vairāk) ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences un dalīties savā pieredzē ar pārējiem pedagogiem.
Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.	Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība, 30% pedagogu piesakās kvalitātes novērtēšanai pakāpes iegūšanai
Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem.	Visi pedagogi identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem aktīvāk dalīties ar citiem kolēģiem..

3.3.Kritērija “Infrastruktūra un resursi”” stipras puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Gadījumos, kad iekārtas un/vai resursi nav pieejami izglītības iestādē, par to pieejamību ir noslēgts līgums ar citu izglītības iestādi par to izmantošanu.	Nepieciešams paplašināt dažādu materiāltehnisko resursu klāstu STEM jomas priekšmetu apguvei.
Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams pedagogiem. Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt. Visiem izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.	Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas (piemēram, elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai u.tml.).
Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību stundu/nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	

Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju sniegtie atzinumi.	Labiekārtot izglītojamiem pieejamo atpūtas zonu.
Izglītības iestādes ēka un telpas ir funkcionālas (tai skaitā sporta laukums vai stadions, āra klases u.tml.), tās veicina mācīšanos.	Pilnveidot āra klases.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

Projektu īsa anotācija un rezultāti.

Īstenotie projekti	Rezultāti
Eiropas Sociālā fonda projekts "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" (Nr. 8.3.2.2/16/I/001)	Projektā strādājis 1 pedagogs. Visiem 1.-4.klašu skolēniem nodrošināts pedagoģu palīga atbalsts.
Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai ESF projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001	Projektā iesaistījušies 5 pedagogi. 6 skolēniem nodrošināts konsultatīvais atbalsts mācību priekšmetos.
Programma "Latvijas skolas soma"	Visiem skolas skolēniem 1x pusgadā tika dota iespēja apmeklēt vismaz vienu no programmā piedāvātajām kultūrizglītības aktivitātēm.
Projekts Nr.S002 "Bioloģiskā pārtika skolu maltītēs". Projekts tiek īstenots ar Interreg Baltic Sea Region programmas un Kurzemes plānošanas reģiona atbalstu.	Projekta mērķis ir veicināt veselīgākas, vietējo lauksaimnieku audzētās produkcijas sekmīgāku iekļaušanu skolu ēdināšanā.
Projekts „Veselību veicinošā skola"	1. – 6.kl. skolēniem tika piedāvātas klātienē nodarbības veselības izglītības tēmām. Pedagoģiem regulāri tika piedāvāti SPKC izstrādātie izglītojošie materiāli.
Vides izglītības programma "(Ekoskola)	Vides izglītības tēmas tiek integrētas mācību procesā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Institūcija	Līguma priekšmets
Aizputes vidusskola	Telpu un iekārtu izmantošana laboratorijas darbos dabaszinību jomas mācību priekšmetos.
Cīravas pagasta bibliotēka	Sadarbība lasītveicināšanas programmas „Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija” īstenošanai, ārpusstundu aktivitāšu organizēšanai.
Cīravas pagasta kultūras nams	Telpu izmantošana interešu izglītības programmu nodarbību īstenošanai un skolas pasākumu organizēšanai

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību) 3 gadu periodam.

Audzināšanas darba mērķis:

Organizēt un īstenot mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas darbu Dzērvē pamatskolā, lai nodrošinātu iespēju katram izglītojamajam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei.

Prioritāte	Īstenošanas nosacījumi
Veicināt bērnu un jauniešu iesaisti interešu izglītības programmās, veicinot skolēnu vispusīgu attīstību, kā arī mērķtiecīgi gatavoties XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un svētkiem 2025.gadā.	Apkopot skolēnu intereses un vēlmes. Piedāvāt un realizēt pēc iespējas daudzveidīgas interešu izglītības programmas. Piedalīties Skolēnu dziesmu un deju svētku skatēs, aktuālajos konkursos.
Aktualizēt karjeras izglītības jautājumus	Visās klasēs karjeras jautājumus iekļaut mācību procesā. Karjeras izglītības darbu skolā koordinē karjeras konsultants..
Aktualizēt Ekopadomes darbību. Aktīvi iesaistīties Ekoskolu programmā.	Darbojas skolas Ekopadome, iesaistot aktīvus, ieinteresētus, darboties gribošus skolēnus. Tiek plānoti un organizēti Ekoskolas programmas tēmām atbilstošus pasākumus skolēniem, vecākiem. Ir aktualizēta Ekoskolas tēmu iesaiste mācību procesā.
Pilnveidot skolēnu sadarbības prasmes, prasmi uzņemties atbildību par uzticēto pienākumu izpildi. Stiprināt skolas tradīcijas, nodrošināt ikvienam skolas skolēnam līdzdalības iespējas.	Turpināt tradicionālo skolas pasākumu organizēšanu, katrai klasei uzticot atbildību par konkrēta pasākuma plānošanu, norisi, konkrētajā mācību gadā.
Aktualizēt audzināšanas procesu kā vienotu mācību procesa sastāvdaļu.	Integrēt audzināšanas jautājumus mācību procesā.
Īstenot atbalsta pasākumus iekļaujošās izglītības un pozitīvas uzvedības veicināšanai.	Mācību un audzināšanas procesā sadarboties ar atbalsta personālu. Izveidot individuālos atbalsta plānus skolēniem ar mācību grūtībām un traucējumiem.
Veicināt bērnu un jauniešu izpratni par drošību un veselību.	Aktualizēt skolas iekšējās kārtības noteikumus un epidemioloģiskās drošības noteikumus. Aktīvi iesaistīties Veselību veicinošo skolu programmā, popularizējot veselīgu, aktīvu, drošu dzīvesveidu.
Turpināt īstenot atbalsta pasākumus iekļaujošās izglītības un pozitīvas uzvedības veicināšanai.	Mācību un audzināšanas procesā sadarboties ar atbalsta personālu. Tiek realizēta individuālie atbalsta plāni skolēniem ar mācību grūtībām un traucējumiem.
Motivēt skolēnus iesaistīties interešu izglītības programmās, veicinot skolēnu	Apkopot skolēnu intereses un vēlmes. Piedāvāt un realizēt pēc iespējas daudzveidīgas interešu

individuālo kompetenču pilnveidi, karjeras izglītību, saturīgu brīvā laika pavadīšanas iespēju.	izglītības programmas, īpašu uzmanību pievēršot interešu izglītību programmu piedāvājumam 5.-9.klašu grupā.
Veicināt pozitīvu un cieņpilnu saskarsmi skolā un ārpus tās, īstenojot skolas pasākumus pozitīva mikroklimata uzturēšanai, kolektīvu saliedēšanai, atbildības prasmju izkopšanai, apkārtējas vides sakopšanai un saglabāšanai.	Integrēt audzināšanas jautājumus visos mācību priekšmetos (personības izaugsme, atbildība, mērķtiecība, ētiska rīcība, sadarbības prasmes). Organizējot tradicionālos skolas pasākumus, atbildību par pasākuma plānošanu un norisi uzticot konkrētai klasei. Pilnveidot sadarbību ar vecākiem – skolas padome, vecāku kopsapulce u.c., Vecāku diena, Tēvu diena, kā arī citas individuālās sadarbības formas ar vecākiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- 7.1.1. 9.klašu skolēni tika uzņemti izglītības programmā "Digitālā ražošana" (18 stundas) Zinātnes un izglītības inovāciju centrā (ZIIC) Liepājā. Programma "Digitālā ražošana" ietvēra nodarbības –"3D datorizētā projektēšana", "Iespiedshēmas plates montāža" un "Iekārtu demonstrācijas". Skolēniem bija iespēja praktiski izmēģināt dažādas digitālās ražošanas iekārtas - lielizmēra un mazizmēra CNC frēzes, lāzergriezēju un vakuumformēšanas iekārtas un arī apgūt digitālu dizainu veidošanu programmās Tinker Cad un Inkscape, kā arī apgūt lodēšanu un elektroniku. Praktiskā darbošanās bija galvenais uzsvars izglītības programmas īstenošana. Dalībniekiem tika veicinātās digitālas, jaunrades, sadarbības un uzņēmējspēju caurviju prasmes.
- 7.1.2. Skola turpina iesaistīties programmā "Skolas auglis", "Skolas piens".
- 7.1.3. Ik gadu skolēni tiek sagatavoti un ar labiem rezultātiem piedalās Dienvidkurzemes novada un valsts mēroga skatuves runas konkursos. 2023./2024.mācību gadā iegūti divi 1.pakāpes diplomi un divi 2.pakāpes diplomi un divi 3.pakāpes diplomi.
- 7.1.4. Skolā aktīvi darbojas gleznošanas pulciņš, kura dalībnieki ar labiem rezultātiem piedalījušies Dienvidkurzemes novada un starpnovadu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursos.
- 7.1.5. Izveidojusies laba sadarbība ar Aizputes skolēnu interešu centru, ar kura atbalstu skolā aktīvi darbojas mīksto rotaļlietu šūšanas pulciņš, kura dalībnieki ar labiem rezultātiem piedalījušies Dienvidkurzemes novada un starpnovadu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursos.
- 7.1.6. Izveidojusies laba sadarbība ar VUGD, organizējot Dzērves pamatskolas skolēniem nodarbības par drošības jautājumiem.
- 7.1.7. Skola jau 15 gadus iesaistījusies Ekoskolu programmā, gan mācību procesā, gan ārpusstundu aktivitātēs iekļaujot Ekoskolu programmas tēmas. Iegūts "Zaļais karogs".
- 7.1.8. Skolas apkārtnē atjaunotajās izvietotajās "Zaļās klasēs", skolas parkā, dižkoku un vēsturisko vietu norādes tiek atjaunotas, kā arī Cīravas Mežaparkā ir iespēja īstenot āra nodarbības, ko pedagogi mācību procesā cenšas izmantot.

- 7.1.9. 2023./2024.mācību gadā aktīvu darbību uzsāka 5.-9.klašu TDK dejotāji un tika iegūts 1.pakāpes diploms.
- 7.1.10. CSDD mācību projektam “Gribu būt mobils” labus panākumus ieguva skolas 7.un 8.klašu skolēni.
- 7.1.11. Dzērves skolas skolniece saņēma Atzinības rakstu par veiksmīgu dalību angļu valodas olimpiādes 2.posmā, kā arī Atzinības raksts par labiem rezultātiem 2.posma vizuālās mākslas olimpiādē. Tika saņemts atzinības rakstu par iegūtu 3.vietu starpnovadu dizaina un tehnoloģiju olimpiādē Liepājas Valsts tehnikumā.
- 7.1.12. Dalība nolietoto elektroierīču vākšanas Liepājas RAS akcijā "Šepseles ceļojums".
- 7.1.13. 2023./2024. Ekoskolas tēmas “Atkritumi” ietvaros ir sākta atkritumu šķirošana –visos stāvos izvietoti bioloģisko atkritumu un makulatūras savākšanas konteineri, kā arī liela izmēra konteineri novietoti skolas teritorijā un noslēgti līgumi ar Liepājas RAS par atkritumu konteineru regulāru izvešanu.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Mairols Blūms

(vārds, uzvārds)