



Dienvidkurzemes novada pašvaldība

AIZPUTES MŪZIKAS SKOLA

Jāņa iela 12, Aizpute, Dienvidkurzemes novads, LV-3456, reģistrācijas Nr. 4176902157,

tālr. 63448157, e-pasts aizputesmuzikas.skola@dkn.lv

Aizputes Mūzikas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Aizputē, 10.10.2024.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada pašvaldības priekšsēdētāja vietnieks: Andris Jankovskis

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adresses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024. māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Klavierspēle	20V 212 01 1		P-17258	09.08.2018.	22	20
Akordeona spēle	20V 212 01 1		P-17259	09.08.2018.	9	7 (1 absolvents)
Vijoles spēle	20V 212 02 1		P-17260	09.08.2018.	10	7 (2 absolventi)
Ģitāras spēle	20V 212 02 1		P-17261	09.08.2018.	8	7 (1 absolvents)
Flautas spēle	20V 212 03 1		P-17262	09.08.2018.	8	7
Klarnetes spēle	20V 212 03 1		P-17263	09.08.2018.	2	1
Tubas spēle	20V21203 1		P-17267	09.08.2018.	1	0
Eifonija spēle	20V21203 1		P-17268	09.08.2018.	1	0
Saksofona spēle	20V 212 03 1		P-17264	09.08.2018.	7	6
Trompetes spēle	20V 212 03 1		P-17266	09.08.2018.	5	5

Sitaminstrumentu spēle	20V 212 04 1		P-17269	09.08.2018.	10	10
Kora klase	20V 212 06 1		P-17270	09.08.2018.	18	14 (absolventi)

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Ģimenes apstākļu dēļ 11 audzēkņi, 5 audzēkņi absolvējuši skolu.

Galvenie iemesli izglītības programmas pārtraukšanai minēti – ģimenes apstākļu un citu iemeslu dēļ (vecāku aizņemtība, nogurums, ģimenes dzīves problēmas, ieinteresētības trūkums sava bērna izglītošanā, benzīna cenu kāpums).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc. g. (līdz 31.05.2024.)	Nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc. g. (līdz 31.05.2024.)	Nav	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija:

- Izglītojošā, attīstošā, radošā un audzinošā darbība.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:

- Veidot izglītojamajam kvalitatīvu un radošu izglītības apguves vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina profesionālās ievirzes mūzikas izglītības programmās noteikto mērķu sasniegšanu.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

- Ikviens ir unikāls ar savu iekšējo potenciālu.
- Katrs var būt izcils savā jomā. Izcilība sākas ar darbīgumu un centību.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ Daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Aktivizēt izglītojamo un vecāku līdzatbildību labāku mācību rezultātu sasniegšanai un motivēt mācību procesam patstāvīgajā darbā.</p>	<p>Kvalitatīvi *Individuālas sarunas ar vecākiem par līdzatbildību sava bērnu izglītošanas procesā. *Izglītojamo motivēšana darbam mājās. *Sadarbības-izglītojamais, vecāks, pedagogs veicināšana. Kvantitatīvi *Sasniegti labāki rezultāti un augstāki rādītāji 30% izglītojamo ikdienas mācību darbā.</p>	<p>Daļēji sasniegts *Lielākā daļa vecāku atbildīgi seko sava bērna mācību sasniegumu rezultātiem, bet diemžēl arvien biežāk nākas saskarties ar vienaldzīgu attieksmi, jo skolu uztver kā kārtējo pulciņu. *Mācību procesam traucē arī izglītojamo noslodze dažādos vispārīzglītojošo skolu pulciņos, vairākās skolās, kas atņem laiku patstāvīgajam darbam mājās. *Labāku rezultātu sasniegšanai un motivēšanai pedagogi ar vecākiem un izglītojamiem veic individuālas sarunas par to kā mācīties, sabalansēt slodzi un izvēlēties prioritātes.</p>
<p>Nr.2 Aktualizēt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un kritērijus.</p>	<p>Kvalitatīvi *Vērtēšanas kritēriju aktualizēšana un atspoguļošana e-klasē. Kvantitatīvi *Mācību sasniegumu vidējā sekmju līmeņa paaugstināšanās.</p>	<p>Sasniegts *Skolā ir aktualizēta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība un kritēriji. *Aktualizētās mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības rezultātā ir uzlabota vērtēšanas sistēma. *Pamazām uzlabojas izglītojamo izpratne par mācību sasniegumu līmeni un kvalitāti, tā sekmējusi izglītojamo un vecāku līdzatbildību par mācību sasniegumu rezultātiem.</p>
<p>Nr.3 Profesionālās ievirzes izglītības programmu licencēšana.</p>	<p>Kvalitatīvi *Veikta profesionālās ievirzes izglītības programmu licencēšana atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem par valsts profesionālās ievirzes izglītības standartu mākslu jomā un mācību priekšmetu programmu aktualizēšana. Kvantitatīvi *Licencētas 12 skolas profesionālās ievirzes izglītības programmas.</p>	<p>Sasniegts *Licencētas 12 skolas profesionālās ievirzes izglītības programmas.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ Daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Nodrošināt valsts profesionālās ievirzes izglītības standarta mākslu jomā ieviešanu ar 2024.gada 1.septembri un pāreju mācību procesā.</p>	<p>Kvalitatīvi *Veikta mācību priekšmetu programmu aktualizēšana un jauna mācību priekšmetu programmu izstrāde. *Izveidoti jauni mācību plāni, pārskatītas un izanalizētas mācību priekšmetu paraugprogrammas. Kvantitatīvi *Veiktas nepieciešamās izmaiņas visās izglītības iestādes mācību priekšmetu programmās.</p>	
<p>Nr.2 Uzlabot izglītības kvalitāti, ietverot mācību procesā izglītības iestādes mērķus un prioritātes, kā arī papildus veikt darbu ar talantīgajiem audzēkņiem.</p>	<p>Kvalitatīvi *Veidot izglītojamam kvalitatīvu un radošu izglītības apguves vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina profesionālās ievirzes mūzikas izglītības programmās noteikto mērķu sasniegšanu. *Veikts papildus darbs ar talantīgajiem audzēkņiem, kuri piedalīsies valsts un starptautiska mēroga konkursos, Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. Kvantitatīvi *Ar 25% skolas izglītojamo veikts papildus darbs, sagatavojot dažāda mēroga konkursiem un ārpusstundu aktivitātēm.</p>	
<p>Nr.3 Izstrādāt un ieviest praksē vienotu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību (formatīvā un summatīvā vērtēšana).</p>	<p>Kvalitatīvi *Izstrādāti un ieviesti vienoti mācību sasniegumu vērtēšanas kritēriji un kārtība, to atspoguļojums izglītības iestādes informācijas sistēmā E- klase. *Uzlabojusies izglītojamo izpratne par savu mācību sasniegumu līmeni un kvalitāti, kas rezultējas par 10% augstākos mācību gada vidējos vērtējumos katrā klašu grupā.</p>	

	<p>Kvantitatīvi</p> <p>*Visi pedagogi vienoti ievēro vērtēšanas kritērijus.</p> <p>*Vecāki izprot jauno vērtēšanas sistēmu un ir atbalsts savu bērnu mācību sasniegumu kvalitātes veicināšanā sadarbībā ar pedagogiem.</p>	
<p>Nr.4</p> <p>Turpināt aktivizēt izglītojamo un vecāku līdzatbildību labāku mācību rezultātu sasniegšanai un motivēt mācību procesam patstāvīgajā darbā.</p>	<p>Kvalitatīvi</p> <p>*Individuālas sarunas ar vecākiem par līdzatbildību sava bērnu izglītošanas procesā.</p> <p>*Izglītojamo motivēšana darbam mājās.</p> <p>*Sadarbības-izglītojamais, vecāks, pedagogs veicināšana.</p> <p>Kvantitatīvi</p> <p>*Sasniegti labāki rezultāti un augstāki rādītāji 50% izglītojamo ikdienas mācību darbā.</p>	

3.Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir vienotas prasības audzēkņu mācību sasniegumu un kvalitātes vērtēšanai visās īstenotajās izglītības programmās.	Pedagogiem rast iespēju iesaistīt un motivēt vecākus izstrādāt mājas darba režīmu, kas sekmētu kvalitatīvāka rezultāta sasniegšanu.
Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, tai skaitā pedagogu savstarpējā stundu vērošana.	
Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta metodisko komisiju sanāksmēs	
Tiek pielāgota summatīvā un formatīvā vērtēšana.	Turpināt pielāgot izglītības saturu atbilstoši audzēkņu spējām, vajadzībām un interesēm.
Nepieciešamības gadījumā pedagogi plānos mācību vielas apguvi un sasniedzamos rezultātus, pēc vajadzības samazinot izglītības satura apguvi.	
Mācību stundu vērošanas rezultāti apliecina, ka lielākoties (80%) ir iespējams apgūt nepieciešamās zināšanas un prasmes profesionālai darbībai.	

Mācību stundā tiek sniegta un saņemta dažāda atgriezeniskā saite.	Turpināt pielāgot izglītības saturu atbilstoši audzēkņu spējām, vajadzībām un interesēm.
Audzēkņi paši prot novērtēt savu veikumu stundā.	
Pedagogi pielāgo apgūstamo vielu, skaņdarbus atbilstoši audzēkņu spējām.	
Lielākā daļa audzēkņu (80%) ir motivēti apgūt piedāvāto izglītības saturu.	
Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro vienotas prasības.	Turpināt pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, iesaistoties dažādām mērķauditorijām
Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.	
Audzēkņi un vecāki ir informēti par vērtēšanas kārtību un izprot to.	
Izglītības iestādes vadība veiksmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	
Tā kā apgūstot mūzikas instrumenta spēli stundas ir individuālas, tad specialitātes pedagogs nodrošina gan individualizētu, gan personalizētu atbalstu atbilstoši audzēkņa spējām un vajadzībām.	Turpināt pilnveidot atbalsta sistēmu.
Pedagogi pielieto atšķirīgas, individualizētas metodes darbā ar audzēkņiem.	
Sarežģītākos gadījumos pedagogi konsultējas ar skolas vadību un kopīgi ar audzēkņu vecākiem meklē piemērotāko situācijas risinājumu.	
Izglītības iestāde regulāri metodiskajās sanāksmēs izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti.	

Galvenie secinājumi par kritēriju "Mācīšana un mācīšanās":

1. Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro vienotas prasības.
2. Tā kā apgūstot mūzikas instrumenta spēli stundas ir individuālas, tad specialitātes pedagogs nodrošina gan individualizētu, gan personalizētu atbalstu atbilstoši audzēkņa spējām un vajadzībām.

3. Pedagogiem rast iespēju iesaistīt un motivēt vecākus izstrādāt mājas darba režīmu, kas sekmētu kvalitatīvāka rezultāta sasniegšanu.

3.2.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolas darba plānošanā un sasniegumu izvērtēšanā tiek iesaistīti visi darbinieki un ieinteresētās mērķgrupas.</p> <p>Skolas pašvērtēšanā tiek izmantotas dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes.</p> <p>Pašvērtēšanā kvalitātes vērtēšanas procesā tiek izmantoti kvalitatīvie un kvantitatīvie indikatori.</p> <p>Skolas pašvērtēšanā un attīstības plānošanā visas iesaistītās puses darbojas gan pēc savas iniciatīvas, gan arī pēc iestādes vadības iniciatīvas.</p>	<p>Turpināt aktivizēt iesaistīties skolas darbības plānošanā visas iestādes darbībā ieinteresētās mērķgrupas.</p> <p>Turpināt mācību kvalitātes uzlabošanu.</p>
<p>Skolas direktore regulāri pilnveido savas zināšanas skolvadībā par dažādām personāla vadības metodēm, ar kurām sasniegt efektīvu personāla pārvaldību.</p> <p>Skolas direktore aktīvi strādā pie tā lai pārvaldībā efektīvi iesaistītu visas mērķgrupas.</p> <p>Sakarā ar skolas direktores profesionālo darbību darbiniekiem raksturīga labjūtība, jo visiem tiek nodrošināti labvēlīgi apstākļi savas profesionālās kompetences attīstībai un izaugsmei.</p> <p>Personāls iesaistās kopīgi definēto mērķu sasniegšanā. Vadības komandā ir ne tikai administrācija, bet arī programmu vad., metodisko komisiju vad., kuru darbība vērsta uz radošu, kvalitatīvu mācību procesu.</p> <p>Vadības komanda sasniedz kopā ar dibinātāju definētos izglītības kvalitātes mērķus. Skolas kvalitātes mērķi tiek regulāri aktualizēti.</p>	<p>Turpināt strādāt pie tā, lai vēl efektīvāk, iesaistītu visas mērķgrupas darbā, kā arī aktivizēt pašiniciatīvu.</p> <p>Turpināt darbu pie sasniedzamo mērķu izvirzīšanas un aktualizēšanas sadarbībā ar dibinātāju.</p>

<p>Direktore īsteno finanšu un materiāltehnisko resursu pārvaldību un plāno turpmāk veicamo, lai to varētu efektīvizēt arī nākamajos gados.</p> <p>Direktore sadarbojas ar dibinātāju, veidojot stratēģiskas attiecības. Spēj pamatot dibinātājam izglītības iestādes noteiktās prioritātes, tām nepieciešamo finansējumu un sasaisti ar dibinātāja noteiktajām prioritātēm.</p> <p>Direktore, iespēju robežās, piesaista resursus piedaloties VKKF projektu konkursos.</p>	<p>Turpināt veiksmīgu sadarbību ar izglītības iestādes dibinātāju.</p> <p>Turpināt piedalīties VKKF projektu konkursos, lai papildinātu skolas materiāltehnisko bāzi.</p>
---	---

Galvenie secinājumi par kritēriju "Administratīvā efektivitāte":

1. Skolas darba plānošanā un sasniegumu izvērtēšanā tiek iesaistīti visi darbinieki un ieinteresētās mērķgrupas.
2. Vadības komanda sasniedz kopā ar dibinātāju definētos izglītības kvalitātes mērķus.
3. Direktore sadarbojas ar dibinātāju, veidojot stratēģiskas attiecības. Spēj pamatot dibinātājam izglītības iestādes noteiktās prioritātes, tām nepieciešamo finansējumu un sasaisti ar dibinātāja noteiktajām prioritātēm.
4. Turpināt darbu pie sasniedzamo mērķu izvirzīšanas un aktualizēšanas sadarbībā ar dibinātāju.

3.3.Kritērija "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Direktore iekšējo normatīvo dokumentu sagatavošanā izmanto gan paraugdokumentus, gan prot arī pati izstrādāt.</p> <p>Direktore nodrošina skolas darbības tiesiskumu, regulāri atjaunojot un papildinot informāciju VIIS sistēmā.</p> <p>Direktorei ir nepieciešanās zināšanas par pedagogiem nepieciešamo izglītību, kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides jautājumiem.</p> <p>Iekšējie normatīvie akti ir instruments, ar kuriem direktore īsteno savu darbību, lai sasniegtu rezultātus.</p>	<p>Turpināt, operatīvi novērtējot situāciju, izstrādāt un atjaunot tiesību aktus.</p>

<p>Direktore savā profesionālajā darbībā visbiežāk izmanto līderības stratēģiju -uzticības nodibināšana un uzturēšana, kas nozīmē direktores veiksmīgu komunikāciju un sadarbību ar visiem skolas pedagogiem, atbildīgi sadalot pienākumus un veidojot pozitīvu, uzticības pilnu gaisotni, vienlaikus kontrolējot visus procesus.</p> <p>Direktore spēj pieņemt nepieciešamos lēmumus, tostarp nepopulārus lēmumus, arī paaugstināta stresa situācijās, kā arī uzņemas atbildību par pieņemtajiem lēmumiem un nodrošināt to izpildi, tādējādi tiešā veidā ietekmējot skolas organizācijas kultūru un gatavību pārmaiņām.</p> <p>Direktore īsteno lēmumu pieņemšanu demokrātiski. Katra situācija tiek uzklautāta un nekavējoties tiek meklēts risinājums. Vienmēr pastāv iespēja pārrunāt situāciju un atrast kompromisu rīcībai.</p> <p>Ieinteresēta problēmsituāciju risināšana darba laikā un ārpus tā, nepieciešamības gadījumā individuāla saziņa ar vecākiem, izglītojamiem, darbiniekiem. Konflikti tiek risināti, lai puses būtu apmierinātas un rastu kopsaucēju.</p>	<p>Intensīvāk veidot vadības komunikāciju ar pedagogiem, darbiniekiem un iesaistīt vairāk skolas procesos.</p> <p>Arī turpmāk būt atvērtai sadarbībai ar izglītojamiem, vecākiem un skolas darbiniekiem un stiprināt mikroklimata veidošanu.</p>
<p>Direktore savā darbā izmanto dažāda veida komunikācijas (stratēģisko, iekšējo, krīzes), atkarībā no situācijas.</p> <p>Direktores viedoklis, runa ir skaidra, argumentēta un loģiska. Ir labas komunikācijas spējas.</p> <p>Ir izpratne par dažāda veida sniegtu un saņemtu atgriezenisko saiti.</p>	<p>Turpināt pilnveidot savas zināšanas kursos, semināros saistībā ar skolvadību.</p>
<p>Direktore ievēro ētikas normas un prot īstenot cieņpilnu komunikāciju gan individuālajā, gan publiskajā komunikācijā. Nelieto vārdus, žestus un mājienu, kas neatbilst lietišķai komunikācijai vai arī var aizskart citu personu cieņu un godu.</p> <p>Direktore vienmēr uzņemas atbildību un cieņpilni atrisina iekšējās nesaskaņas, tādējādi veidojot pozitīvu vidi skolā un labu mikroklimatu kolektīvā.</p> <p>Direktore ievēro vienlīdzības principu kolektīvā, ir empātiska, psiholoģiski uzklautoša, atbalstoša, neiesaistās strīdos un intrigās.</p>	
<p>Direktore ir iepazinusies ar Izglītības attīstības pamatnostādņem 2021.-2027.gadam.</p>	<p>Plānošanas dokumentos izvirzīto prioritāšu īstenošana skolā.</p>

<p>Izglītības iestādē tiek nodrošināta kvalitatīva profesionālās ievirzes izglītība. Direktorei ir labas zināšanas par profesionālās ievirzes mūzikas izglītības programmu īstenošanu, tās specifiku.</p>	<p>Turpināt sekot līdzi nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.</p> <p>Turpināt stiprināt profesionālās ievirzes izglītības iestāžu nodrošinājumu ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem, mācību vidi, mācību programmu saturu un infrastruktūru.</p>
---	---

Galvenie secinājumi pie kritērija "Vadības profesionālā darbība":

1. Direktorei ir nepieciešamās zināšanas par pedagogiem nepieciešamo izglītību, kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides jautājumiem.
2. Direktorei ir nepieciešamās zināšanas par pedagogiem nepieciešamo izglītību, kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides jautājumiem.
3. Izglītības iestādē tiek nodrošināta kvalitatīva profesionālās ievirzes izglītība. Direktorei ir labas zināšanas par profesionālās ievirzes mūzikas izglītības programmu īstenošanu, tās specifiku.
4. Turpināt stiprināt profesionālās ievirzes izglītības iestāžu nodrošinājumu ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem, mācību vidi, mācību programmu saturu un infrastruktūru.

3.4. Kritērija "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Direktore sadarbojas ar dibinātāju skolai būtiskāko jautājumu risināšanā.</p> <p>Ir iniciatore sadarbībai un spēj pamatot dibinātājam izglītības iestādes noteiktās prioritātes, tām nepieciešamo finansējumu.</p> <p>Skolas personāls direktores profesionālās darbības rezultātā spēj objektīvi definēt savu personīgo atbildību par profesionālās kompetences pilnveidi.</p> <p>Sadarbībā ar dibinātāju skolai ir pieejams optimāls infrastruktūras un resursu apjoms.</p>	<p>Sadarbībā ar dibinātāju turpināt infrastruktūras un resursu papildināšanu.</p>
<p>Direktorei ir laba sadarbība ar novada, ārpus novada skolām, kultūras iestādēm reģionālo centru - Liepājas Mūzikas, mākslas un dizaina vsk. u.c.</p>	<p>Turpināt sadarbību ar esošajām institūcijām un meklēt jaunus sadarbības kontaktus.</p>

Direktore organizē dažādus pasākumus, koncertus, skolas jubilejas, ieinteresējot vietējo kopienā par mūziku, veidojot muzikālo gaumi.	
Skolas darbiniekiem ir izpratne par aktuālo pārmaiņu būtību izglītībā, kā arī viņi iesaistās aktuālo pārmaiņu ieviešanā. Veidojot izziņas un inovāciju kultūru izglītības iestādē, direktore savā darbā izmanto profesionālos instrumentus, kas saistīti ar personāla vadību, finanšu un resursu pārvaldību, vadību u.c.) Labāku rezultātu sasniegšanai tiek meklēti inovatīvi risinājumi, kas tiek rūpīgi izvērtēti.	Turpināt stratēģiski pilnveidot mācību procesu, pārskatot jau esošo pieredzi un izvērtējot tendences izglītībā, kuras saistītas ar inovācijas procesu.
Ja rodas nepieciešamība, direktore uzrunā vecākus, jautājumus risinot nekavējoties. Vecāku viedoklis vienmēr tiek uzklauts.	Turpināt mērķtiecīgu sadarbību ar audzēkņu vecākiem.
Skolas pedagogu starpā ir profesionāla sadarbība, apkopojot pieredzi, tiek veidoti metodiskie atbalsta līdzekļi. Pedagogi sadarbojas savstarpējā stundu vērošanā un mērķtiecīgās, metodiskajās komisijās un sarunās par darba pilnveidi. Jaunas pieredzes gūšanai skola sadarbojas ar citām izglītības iestādēm par profesionālās darbības jautājumiem.	Regulāri turpināt organizēt pieredzes apmaiņu. Vairāk iesaistīt un motivēt visus pedagogus kopēju mērķu un uzdevumu sasniegšanā.

Galvenie secinājumi par kritēriju "Atbalsts un sadarbība":

1. Direktore sadarbojas ar dibinātāju skolai būtiskāko jautājumu risināšanā.
2. Ir iniciatore sadarbībai un spēj pamatot dibinātājam izglītības iestādes noteiktās prioritātes, tām nepieciešamo finansējumu .
3. Direktorei ir laba sadarbība ar novada, ārpus novada skolām, kultūras iestādēm reģionālo centru-Liepājas Mūzikas, mākslas un dizaina vsk. u.c.
4. Direktore organizē dažādus pasākumus, koncertus, skolas jubilejas, ieinteresējot vietējo kopienā par mūziku, veidojot muzikālo gaumi.
5. Turpināt stratēģiski pilnveidot mācību procesu, pārskatot jau esošo pieredzi un izvērtējot tendences izglītībā, kuras saistītas ar inovācijas procesu.

3.5. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem ir atbilstoša profesionālā un pedagoģiskā izglītība, lai mācītu konkrēto mācību priekšmetu. Izveidojies stabils kolektīvs, kas ilgtermiņā spēj īstenot veiksmīgu kvalitatīvas darba un mācību vides nodrošināšanu.	
Profesionālās kompetences pilnveide atbilstoša normatīvo aktu prasībām.	Turpināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei atbilstošu kursu un semināru apmeklēšanu. Aktivizēt meistarklašu organizēšanu savā skolā.
Skolā strādā 12 pedagogu komanda, kuri strādā uz pilnu vai gandrīz pilnu slodzi. Skolā ir ieviesta pedagogu kompetenču un darba rezultātu novērtēšanas sistēma, kurā pedagogi uzrāda labus kvalitātes rādītājus.	Veikt izmaiņas tad, ja ir nepieciešamība.
Pedagogi kopā ar skolas vadību, sistemātiski plāno un īsteno savu profesionālo izaugsmi.	Turpināt darbu pie profesionālās pilnveides plānošanas.

Galvenie secinājumi par kritēriju ”Pedagogu profesionālā kapacitāte”:

1. Izveidojies stabils kolektīvs, kas ilgtermiņā spēj īstenot veiksmīgu kvalitatīvas darba un mācību vides nodrošināšanu.
2. Skolā ir ieviesta pedagogu kompetenču un darba rezultātu novērtēšanas sistēma, kurā pedagogi uzrāda labus kvalitātes rādītājus.
3. Turpināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei atbilstošu kursu un semināru apmeklēšanu. Aktivizēt meistarklašu organizēšanu savā skolā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

Nav

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav

6. Audzinašanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

- Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā atbildību, centību, godīgumu, laipnību, līdzietību, savaldību, taisnīgumu, piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret nacionālajām vērtībām.

- Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā.
- Sekmēt izglītojamā personības attīstību, ievērojot viņa vajadzības, spējas, prasmes un radošumu.
- Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku, pedagogu un izglītojamo vecāku mērķtiecīgu sadarbību.

Sasniegtais rezultāts:

- Izglītojamo audzināšana tiek īstenota mācību stundās (individuālajās un grupu stundās), konkursos, ieskaitēs, eksāmenos, meistarklasēs, ārpusstundu nodarbībās – mācību ekskursijās, koncertu, izstāžu, teātru apmeklējumos, koncertos, starpbrīžos, dažādos skolas organizētajos pasākumos un projektos, ikdienas sadzīves situācijās;
- Sniegts atbalsts pedagogiem pedagogu profesionālajā pilnveidē (semināri, kursi, meistarklases, konferences, projekti), pilnveido metodisko komisiju darbu, atbalsta dalību konkursos, festivālos, pedagogu labās prakses, pieredzes apmaiņā.
- Mācību process tiek organizēts tā, lai katram izglītojamam būtu iespēja apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un iemaņas, kas vajadzīgas, lai pēc skolas absolvēšanas turpinātu izglītības apguvi nākamajā pakāpē.
- Veido sadarbību audzināšanas jautājumos ar vecākiem, vispārizglītojošo skolu klašu audzinātājiem, sabiedriskajām organizācijām.

2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

1. Sasniegti labāki rezultāti un augstāki rādītāji izglītojamo ikdienas mācību darbā un skolas noslēguma pārbaudījumos, kā arī valsts un starptautiska mēroga konkursos. Taču darbs ar izglītojamo motivēšanu un vecāku līdzatbildības veicināšanu turpinās.
2. Aktualizēti izglītojamo mācību sasniegumu un vērtēšanas kritēriji.
3. Licencētas 12 profesionālās ievirzes izglītības programmas.

7. Citi sasniegumi

Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestādes īpašie piedāvājumi un kvalitatīvie rādītāji:

- Daudzveidīgs profesionālās ievirzes izglītības programmu piedāvājums.
- Iespēju robežās, bez maksas, izglītojamie tiek nodrošināti ar mūzikas instrumentiem (parakstot saistību rakstu).

- Izglītības iestāde organizē meistarklases, festivālus, konkursus, koncertus.
- Izglītības iestāde rīko koncertus, skolas jubilejas koncertus ar kvalitatīvu mākslinieku uzstāšanos.
- Izglītības iestāde īsteno kultūrizglītības funkciju, organizējot izglītojošus pasākumus, kā arī piedaloties citu organizētajos pasākumos novadā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

1. Sasniegti labāki rezultāti un augstāki rādītāji izglītojamo ikdienas mācību darbā.
2. Izglītojamo kvalitatīvs sniegums konkursos Valsts un Starptautiska mēroga konkursos.

Klase	Konkurss	Sasniegums, rezultāts
4	Valsts konkursa II kārtā Latvijas profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās mūzikas izglītības iestāžu izglītības programmu pūšaminstrumentu un sitaminstrumentu spēles audzēkņiem 30.janvārī.	2.vieta
5	Valsts konkursa II kārtā Latvijas profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās mūzikas izglītības iestāžu izglītības programmu pūšaminstrumentu un sitaminstrumentu spēles audzēkņiem 30.janvārī.	Atzinība
2	Valsts konkursa II kārtā Latvijas profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās mūzikas izglītības iestāžu izglītības programmu pūšaminstrumentu un sitaminstrumentu spēles audzēkņiem 30.janvārī.	Atzinība
2	Kurzemes ,Zemgales, Žemaitijas un Mazās Lietuvas mūzikas skolu pūšaminstrumentu spēles audzēkņu konkurss "Baltu putni 2024" 05.03.2024.	Atzinība
4	Kurzemes ,Zemgales, Žemaitijas un Mazās Lietuvas mūzikas skolu pūšaminstrumentu spēles audzēkņu konkurss "Baltu putni 2024" 05.03.2024.	Atzinība
3	Starptautiskais mazpilsētu un lauku mūzikas skolu klavieru duetu un mazo kameransambļu konkurss 22.03.2024.	3.vieta
3	Starptautiskais mazpilsētu un lauku mūzikas skolu klavieru duetu un mazo kameransambļu konkurss 22.03.2024.	Atzinība
4.-7.	Starptautiskais mazpilsētu un lauku mūzikas skolu klavieru duetu un mazo kameransambļu konkurss 22.03.2024.	3.vieta
5.,7	Starptautiskais mazpilsētu un lauku mūzikas skolu klavieru duetu un mazo kameransambļu konkurss 22.03.2024.	3.vieta

7	Kurzemes un Zemgales mūzikas skolu vijoles un čella spēles audzēkņu konkurss "Sol-Re-La-Mi" 10.04.2024.	3.vieta
4	VII Starptautiskais sitaminstrumentu spēles konkurss "Amber Percussion 2024".	2.vieta
3	IV Starptautiskais akordeona spēles konkurss "Concord of Sounds 2024"	2.vieta
	Latvijas izglītības iestāžu pūtēju orķestru Rīgas, Kurzemes, Zemgales un Pierīgas novadu skate	1.pakāpe
3	IV Starptautiskais akordeona spēles konkurss "Concord of Sounds 2024"	2.vieta

3. Regulāra mācību darba analīze, pievēršot uzmanību pedagogu un izglītojamo pašvērtējumam un individuālajai atbildībai.

Izglītības iestādes vadītājs

Arta Kangizere