

Virgas pirmsskolas izglītības iestādes „Gaismiņa” pašnovērtējuma ziņojums

Virga 25.10. 2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	"Mazā skola", Virga, Virgas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV-3433	V-6968	18.12.2013.	27	33

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – oktobrī viens bērns ar ģimeni pārcēlās dzīvot uz Virgas pagastu (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);
Secinājums: Viens bērns ar ģimeni atnāca dzīvot uz Virgas pagastu un iestājās pirmsskolas izglītības iestādē „Gaismiņa”.
- 1.2.2. nav bijusi vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
Secinājums: Šajā gadā bērni no iestādes nav izstājušies.
- 1.2.3. cits iemesls- janvārī un februārī 4 bērni no Priekules pilsētas tika uzņemti jaunākā grupā, jo Priekules pirmsskolas izglītības iestādē „Dzirnaviņas” nevarēja nodrošināt vietu, grupas jau bija nokomplektētas. Aprīlī iestājās viens bērns jaunākā grupiņā no Bunkas pagasta, jo izvēlējās apmeklēt šo iestādi. (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
Secinājums:Pieci bērni, kuriem nebija iespēja iestāties savas pilsētas izglītības iestādē, izvēlējās tuvāko un vecākiem izdevīgāko izglītības iestādi, šie bērni turpina apmeklēt izvēlēto iestādi arī pēc savas pilsētas izglītības iestādes jaunu grupu komplektēšanas nākošam mācību gadam.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)

1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	Nav vakances un nav bijusi kadru mainība
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Logopēds, sociālais pedagogs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Kvalitatīva izglītojamo sagatavošana pamatzglītības programmas apguvei.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Patstāvīgs, darbīgs, atbildīgs, drošs, emocionāli un fiziski vesels bērns.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Radoši un dzīvespriecīgi cilvēki, kas dzīvo veselīgi, patstāvīgi darbojas un ir ieinteresēti ar prieku mācīties un strādāt.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Īstenot lietpratībā balstītu mācību saturu, attīstot bērnu radošumu, intelektuālās spējas rotaļnodarņībās un ārpus tām.	a) kvalitatīvi Regulāra izglītojamo sasniegamo rezultātu atspoguļošana un izaugsmes dinamikas veidošana	Daļēji sasniegts Ir izglītojamo sasniegamo rezultātu atspoguļošana, bet nav regulāra. Pedagogi strādā pie izglītojamo izaugsmes dinamikas veidošanas atspoguļošanas.
	b) kvantitatīvi Katra darbinieka un pedagoga iesaistīšana izglītības kvalitātes nodrošināšanā ikdienā.	Sasniegts Pirmsskolas pedagogi kopā ar skolotāju palīgiem ir apguvušas pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu "Pirmsskolus skolotāju un skolotāju palīgu sadarbība, realizējot kopveseluma pieeju bērnu raksturu audzināšanā". Skolotāju palīgi ir apguvusi profesionālās kompetences

		<p>pilnveides programmu „Skolotāju palīgu iesaiste pirmsskolas pedagoģiskā procesā”</p> <p>Katrs iestādes darbinieks ar savu piemēru, pozitīvu saskarsmi un komunikāciju ir iesaistīts bērna labjūtības nodrošināšanā izglītības iestādē un īpašu uzmanību pievēršot bērna valodas attīstībai</p>
<p>Nr.2 Nodrošināt iekļaujošo izglītības realizēšanu iestādē.</p>	<p>a) kvalitatīvi Izglītojamiem pielāgot izglītības programmu apgūt pēc individuālā izglītības apguves plāna.</p>	<p>Nav sasniegts Jo nav bijis nepieciešams apgūt programmu pēc individuāla izglītības apguves plāna. Bet ir sasniegts, jo ļoti liela uzmanība un darbs ieguldīts, lai izglītojamie ar dažādām mācīšanās grūtībām apgūtu izglītības programmu atbilstoši viņa spējām.</p>
	<p>b) kvalitatīvi Nodrošināt pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē vai attālināti.</p>	<p>Nav sasniegts Jo nav bijusi nepieciešamība nodrošināt pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē vai attālināti.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
------------	---	-----------------------------

		(Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Vienots mācību un audzināšanas process, kurā bērns mācās iedziļinoties, praktiskajā darbībā, integrēti apgūst zināšanas, izpratni un pamatprasmes dažādās mācību jomās, attīsta caurviju prasmes, veido vērtībās balstītus ieradumus un par sasniegto rezultātu saņem atbilstošu un attīstošu atgriezenisko saiti.	a) kvalitatīvi Izvirzīt sasniedzamos rezultātus, piedāvā jēgpilnus uzdevumus un sniedz attīstošu atgriezenisko saiti.	
	b) kvantitatīvi Mācās plānot savas darbības dažādās mācību jomās, attīstot caurviju prasmes.	
Nr.2 Uzturēt un attīstīt pedagogu vajadzībās balstītu metodiskā atbalsta sistēmu un nodrošināt kvalitatīvu pedagogu profesionālo pilnveidi – veicināt tīklošanos un labās prakses apmaiņu.	a) kvalitatīvi Iestādes atbalsta komandas izveide metodiskam atbalstam pedagogiem. Pedagogu ar mācību jomas saturu īstenošanu saistītu mācīšanās vajadzību apzināšana un profesionālo pilnveidi saistītu jautājumu plānošanā	
	b) kvantitatīvi Pedagogu iesaistīšana izglītības iestāžu tīklojuma darbības sekmēšanā, atbalstīšanā un labās prakses pārņemšanā.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Pēc 3.posma nobeiguma sasniegto rezultātu izvērtēšanas, bērnu skaits, kuri turpina apgūt otro gadu programmu ir: viens izglītojamais, kurš ļoti daudz slimoja.	Turpināt darbu ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu sadarbojoties visiem iesaistītajiem- pedagogs, izglītojamais, vecāki un atbalsta personāls.
Izglītības iestāde izzina savu absolventu un viņu vecāku vērtējumu par mācību procesu, izvērtē iegūto informāciju.	Izvērtēt iegūto absolventu un vecāku informāciju par mācību procesu un nepieciešamības gadījumā pilnveidot savu darbību.
Izglītības iestādē nav novērojama sistemātiska izglītojamo mācību pārtraukšana.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Katru semestri tiek veikta nodarbību vērošana ne mazāk kā 30% pedagogu.	Turpināt izveidotās sistēmas pilnveidi informācijas apkopošanā un datu analizēšanā.
Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespēju uzlabot sniegumu. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu. Pedagogi izprot vērtēšanas kārtību un ievēro to.	Izglītības iestādē ir nepieciešams pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, lai tā nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi un būtu sistemātiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga
Izglītības iestādē tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un /vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki.	Izglītības iestādē ir jāizveido sistēma , kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un /vai personalizēts atbalsts izglītojamiem.
Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē. Pedagogi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem ir skaidrs par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana pamatā notiek .	Pedagogiem būtu jāapkopo savus labās prakses piemērus un jādalās ar citiem pedagogiem un izglītības iestādēm.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi informācijas pieejamību VIIS sistēmā.	Turpināt strādāt ar informācijas aktualizēšanu VIIS sistēmā un dibinātāja tīmekļa vietnē.
Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu.	

Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti, tie ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Iesaistīt izglītojamos pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.
Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespēja savlaicīgi ierasties uz nodarbībām, sagatavoties tām un visu laiku veltīt produktīvam mācību darbam.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.Nav

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai). Nav

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1 Prioritātes Audzināšanas mērķis ir nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tīkumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei.

6.1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Bērni aktīvi līdzdarbojas iestādes dzīvē (piedalīšanās pasākumos, bērnu radošo darbu izstādes, rotājumu izveide, grupas vides izveide un sakārtošana u.c.).

Organizēti pasākumi iestādē izglītojamo patriotisma audzināšanā – valsts svētki, gadskārtu ieražu svētki. Lai nostiprinātu un iedzīvinātu izglītojamo piederību Latvijas valstij, bagātinātu kultūrvēsturisko pieredzi un integrējot dažādas mācību jomas praktiskā darbībā ir aktualizēta iziešanu sabiedrībā, ārpus grupas un iestādes- iepazīnušies ar kultūrvēstures mantojumu krātuvēm, dažādiem dzīvniekiem- mini zoo dārzos, dabas parku teritorijām, leļļu teātra izrāžu apmeklējumi un ar citiem bērniem organizētiem pasākumiem - Rūķu šepes Ziemassvētkos un tikšanās ar Lielo Džimbu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

1., „Cūkmena detektīvi” ir AS "Latvijas valsts meži" ekoprogramma pirmsskolām.

2., „Džimba”. Drošības programma kļūst par drošu pamatu bērna pašapziņas un iemaņu stiprināšanai. Tikšanās ar lielo Džimbu!

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Skolēnu sasniegumiem ikdienas darbā ir augšupejošs progress.

. 1.un 2. posma izglītojamiem mācību sasniegumi vairāk turpina– 45% un 55 % - apguvuši. Četri bērni, kuri uzsāka apmācību otrajā pusgadā turpina apgūt mācību programmu.

3. posmā pirmsskolas izglītības programmu padziļināti apguvuši 30%, apguvuši 60%, turpina 10%. 10 absolventi uzsāka mācības 1. klasē. Nav vērtējuma vienam izglītojamam, kurš ļoti daudz slimoja, turpina apgūt pirmsskolas izglītības programmu iestādē otro gadu.