

# **Priekules pirmsskolas izglītības iestādes „Dzirnaviņas” pašnovērtējuma ziņojums**

Priekulē, 10.10.2023.

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas Izglītības programma	01011111	Dzirnavu ielā 2, Priekulē	V_254	18.12.2013.	114	119
Speciālā izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Dzirnavu ielā 2, Priekulē	V_310	23.04.2015.	1	1
Speciālā izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Dzirnavu ielā 2, Priekulē	V_397	20.02.2017.	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. Divi dzīvesvietas maiņas gadījumi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);  
Secinājums: Mācību gadā ir bijuši divi dzīvesvietas maiņas gadījumi, kad izglītojamie maina izglītības iestādi.
- 1.2.2. Nav vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);  
Secinājums: Nav bijusi vēlme izglītības iestāžu maiņas gadījumā
- 1.2.3. Nav bijuši citi iemesli (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).  
Secinājums: Nav bijuši nekādi citi iemesli izglītojamo izglītības iestādes maiņai.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie)
-----	-------------	--------	--

			izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesis) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	1.Sociālais pedagogs. 2.Pirmsskolas izglītības sporta skolotājs līdz 05.12.2022. pusgadā tika piesaistīts jauns pedagogs. 3.Pirmsskolas izglītības skolotājs līdz 06.02.2023. atgriezās skolotāja no bērna kopšanas atvaļinājuma.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Logopēds

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, inovatīva, sabiedrībai atvērta pirmsskolas izglītības iestāde, kur drošā, radošā un veselību veicinošā vidē veidojas zinātkāra personība.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – ir zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kurš dzīvo aktīvi, veselīgi un droši, darbojas patstāvīgi, ieinteresēti un prieku mācās, iegūstot pieredzi par sevi, citiem un apkārtējo pasauli.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – aktualizēt sociāli emocionālo audzināšanu pirmsskolas vecumā iestādē un ģimenē, veidojot emocionāli drošu vidi un attīstīt pašregulācijas prasmi, saprast sevi, pārvaldīt savas emocijas, saprasties ar citiem – iestādē un ģimenē, atbildēt par savu rīcību un pieņemt atbildīgus lēmumus.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1.	a) kvalitatīvi	
Nodrošināt iekļaujošās izglītības realizēšanu iestādē.	Pedagogu profesionālā pilnveide iekļaujošās izglītības jomā.	Daļēji sasniegts- viens pedagogs (pašreiz ilgstošā prombūtnē) ir ieguvis sociālā pedagoga sertifikātu. Iestādē jau strādā pedagogs ar tiesībām strādāt speciālās izglītības programmās. Iestādē ir vēl viens pedagogs, kurš ir

		logopēds, pirmsskolas skolotājs. Šie pedagogi ir jāiedrošina savas zināšanas un spējas apliecināt iekļaujošās izglītības realizēšanā iestādē.
	b) kvantitatīvi	
	Atvērt 1 speciālo grupu un iekārtot atbilstoši specifikai	Nav sasniegts, jo nav nepieciešama grupa, jo iestādē ir tikai 4 bērni ar speciālām programmām.
Nr.2	a) kvalitatīvi	
Pilnveidot izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā.	Vadības un pedagogu profesionālā pilnveide – papildinot zināšanas kursus vai studiju programmās	Ir sasniegts. Vadītāja papildināja zināšanas pirmsskolas konsultantu- ekspertu kursus, pedagogi pilnveidojuši profesionālo kompetenci pedagoģijā, audzināšanas un digitālās pratības jomā. Skolotāju palīgi apguvuši iesaisti pirmsskolas pedagoģiskā procesā.
	b) kvalitatīvi	
	Fokuss grupās dalīties ar "Labās prakses" piemēriem. Iegūt pieredzi apmeklējot citas iestādes.	Iestādē aktīvi notika savstarpējie nodarbību vērojumi, kuros iesaistījās 100% pedagogi un vadība. Pedagogi un skolotāju palīgi ieguva pieredzi PII „Pilādzītis” un PII „Ūdelīte”. Mūzikas skolotāja rīkoja labās prakses semināru kolēģiem no citām Dienvidkurzemes pirmsskolās izglītības iestādēm. Novada sporta skolotāju semināru rīkoja pirmsskolas skolotāja,

		lai dalītos ar Eiropas sporta nedēļas vadīšanas pieredzi. Trīs pedagogi dalījās ar savu labo praksi Dienvidkurzemes novada rīkotajā metodiskā dienā.
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus **2023./2024.** mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	a) kvalitatīvi	
Uzturēt un attīstīt pedagogu vajadzībās balstītu metodiskā atbalsta sistēmu un nodrošināt kvalitatīvu pedagogu profesionālo pilnveidi – veicināt tīklošanos un labās prakses apmaiņu.	Iestādes atbalsta komandas izveide metodiskam atbalstam pedagogiem. Pielietot izmantošanai jaunākos mācību un metodiskos līdzekļus un resursu iespējas.	
	b) kvantitatīvi	
	Sekmēt jomu pedagogu sadarbību novada/ārpus novada izglītības iestādēs labās prakses apzināšanai un izplatīšanai.	
Nr.2	a) kvalitatīvi	
Pilnveidot digitālo prasmju apguvi izmantojot jaunākās tehnoloģijas mācību procesā.	Jēgpilni un plānveidīgi izmantot digitālās tehnoloģijas mācību procesā dažādās mācību jomās.	
	b) kvantitatīvi	
	Mērķtiecīgi plānots mācību process 1x nedēļa izmantojot digitālās tehnoloģijas	

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, atbildību pamatā uzticot pedagogam. Otro gadu paliek mācīties tajā pašā vecuma grupā divi sešgadnieki un viens piecgadnieks, kuri dzimuši rudenī. Trīs izglītojamiem, kuri turpina mācības tajā pašā mācību grupā, katram tiek izstrādāts individuālais plāns.	Nepieciešama sadarbība ar paplašinātu atbalsta personālu - sociālo pedagogu un speciālo pedagogu.
Individuālās pārrunas pedagogiem ar vecākiem par izglītojamā labbūtību grupā, mācību procesā un mācību sasniegumiem.	Izvērtēt no vecākiem individuālās pārrunas laikā iegūto informāciju par izglītojamā labbūtību grupā, mācību procesā un mācību sasniegumiem. Nepieciešamības gadījumā pilnveidot pedagogu darbību, lai uzlabotu izglītojamā labbūtību grupā, mācību procesā un mācību sasniegumiem.
Izglītības iestādē nav novērojama sistemātiska izglītojamo mācību pārtraukšana pēc mācību uzsākšanas.	Jāaicina vecākus stāties izglītības iestādes izglītojamo rindā jau laicīgi. Jāiedrošina pieņemt tuvākās izglītības iestādi uzsākt pirmsskolas apmeklēšanu, saglabājot rindu iepriekš izvēlētajā iestādē.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.	Turpināt izveidotās sistēmas pilnveidi informācijas apkopošanā un datu analizēšanā.
Pedagogi izprot vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Izglītības iestādē ir nepieciešams pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
Izglītības iestādē tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un /vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi un atbalsta personāls, un vecāki.	Izglītības iestādē ir jāizveido sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem.
Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē	Nepieciešams vairāk pievērst uzmanību izglītojamo digitālām prasībām.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS un	Turpināt strādāt ar informācijas aktualizēšanu VIIS sistēmā un dibinātāja tīmekļa vietnē.

ievietojusi dibinātāja tīmekļa vietnē pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu	
Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu un tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori: izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences.	Iestādes kapacitātei stiprināšanai rast iespēju speciālistu piesaistei un papildināt resursus programmu mūsdienīgai īstenošanai.
Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti, tie ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Iesaistīt izglītojamos pasākuma sagatavošanā un īstenošanā.
Izglītības iestāde ievēro normatīvos aktos noteiktās prasības speciālās programmas īstenošanā.	Lai nodrošinātu metodisko atbalstu izglītības iestādē ir nepieciešams papildināt atbalsta personālu ar sociālo pedagogu un speciālo pedagogu.

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

- 4.1. Nav
- 4.2. Nav

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. (Izglītības programmu īstenošanai) nav.
- 5.2. (Izglītības programmu īstenošanai) nav.

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).  
Veicināt tikumu izkopšanu – centīgums, godīgums, laipnība, līdzcietība un savaldība.  
Aktualizēt caurviju prasmju attīstību un akcentēt pašvadītu mācīšanos un izzinošo darbību.  
Atbalsta personālam turpināt regulāri apzināt izglītojamo vajadzības un sniegt atbalstu, sadarbojoties ar pedagogisko personālu, iestādes medmāsu un izglītojamo vecākiem.  
Sekmēt pozitīvas attieksmes, drošības un kārtības noteikumu ievērošanu, vērtībās balstītu ieradumu veidošanu.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.  
Pozitīvi izdevās aktualizēt pedagogu savstarpējo nodarbību vērošanu un pieņemt administrācijas nodarbību vērošanu.  
Lai iegūtu trešo kvalitātes pakāpi pedagogi rīkoja novada mūzikas un sporta jomu pedagogiem seminārus un dalījās ar labās prakses piemēriem. Ar trijiem labiem prakses piemēriem pedagogi dalījās novada metodiskā dienā.  
Iestādes kolektīvs bija divu iestāžu pieredzes apmaiņas pasākumā, vienā no tām vēroja un analizēja nodarbības.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

1. „Cūkmena detektīvi” ir AS "Latvijas valsts meži" ekoprogramma pirmsskolām.

2. „Džimba”. Drošības programma kļūst par drošu pamatu bērna pašapziņas un iemaņu stiprināšanai. Tikšanās ar lielo Džimbu!

3. „Eiropas sporta nedēļa” Eiropas Sporta nedēļa ir Eiropas Komisijas iniciatīva, lai rosinātu sportu un fiziskās aktivitātes Eiropā.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

1. 1. un 2. posma izglītojamiem mācību sasniegumi vairāk turpina – 48% un 36% - apguvuši, sākuši apgūt 18%. Trīs bērni, kuri sākuši apgūt bija nepilnu gadu jaunāki un turpina apgūt mācību programmu.

2. 3. posmā pirmsskolas izglītības programmu apguvuši 56%, turpina 38% izglītojamo. 28 absolventi uzsāka mācības 1. klasē. Nav vērtējuma 6% izglītojamo, no kuriem divi turpina apgūt pirmsskolas izglītības programmu iestādē otro gadu, jo ir jaunāki un trijiem mācību programmu apgūs pēc individuālā mācību plāna.