

Māteru Jura Kazdangas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Dienvidkurzemes novadā, Kazdangas pagastā
2023. gada 25. oktobrī

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada pašvaldības priekšsēdētāja vietnieks Izglītības, sociālo un sporta
jautājumos

Andris Jankovskis

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022. /2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022. /2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022. /2023.māc. g. (31.05.2023.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	210011111	V - 825	04.09.2015	116	121
Speciālās pamatizglītības programma ar mācīšanas traucējumiem	210156111	V - 8286	04.09.2015	2	2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (2022. /2023. mācību gada laikā) - ģimene ar 4 izglītojamajiem pārcēlās dzīvot uz citu novadu;
- 1.2.2. cits iemesls - 2 izglītojamie 2. semestrī uzsāka mācīties citās izglītības iestādēs - valsts pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
-----	-------------	--------	--

1.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	4	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

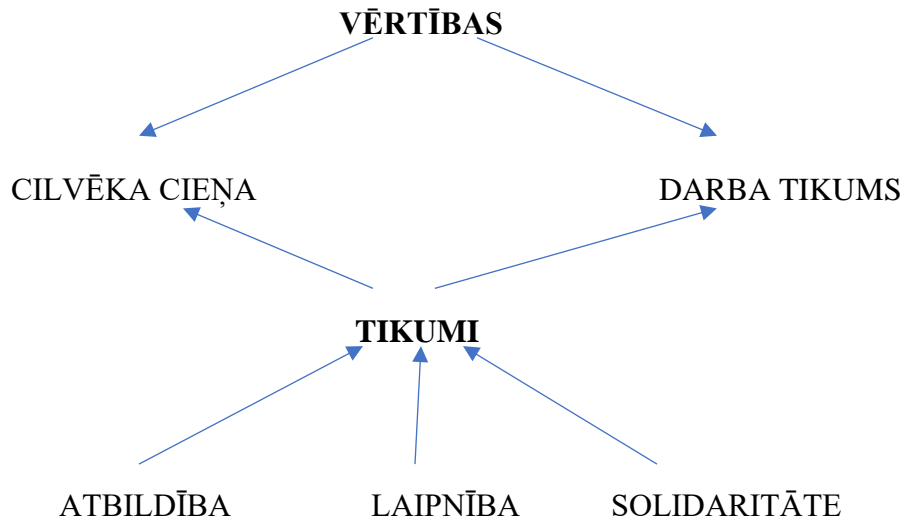
2.1. Izglītības iestādes misija –

IESPĒJU SKOLA - atvērta jaunām, mūsdienīgām iespējām, ar piedāvājumu ikviena skolēna izaugsmei.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

“Darbs ir gods” (Māteru Jura vārdi) - skolēns, kurš ir atbildīgs, aktīvs, atsaucīgs, aizrautīgs, asprātīgs.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –



Atbildība - griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.

Laipnība - vēlēba, atsaucība pret citiem, pieklājība.

Solidaritāte - savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem

2.4. 2022. /2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Pilnveidot mācību stundām didaktikas pieejas (9G, 5E, Klafki u.c) un veidot pedagogu sadarbību mācību procesa pilnveidošanai, izmantojot tematiskos plānus un izstrādājot kopīgu tēmas apguvi vai pārbaudes darbu dažādos mācību priekšmetos.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pedagogi apzināti izvēlas konkrētu didaktikas modeli atbilstoši stundas mērķim. ● Pedagogi savstarpēji sadarbojas, izmantojot tematiskos plānus. ● Pedagogi izstrādā pārbaudes darbus, apvienojot dažādu mācību priekšmetu sniedzamos rezultātus. <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vismaz 85% pedagogu prot noteikt savā mācību stundā izmantoto didaktisko modeli. ● 80% un vairāk pedagogu savstarpējā sadarbībā izmanto tematiskos plānus. ● Vismaz 70 % pedagogu ir izstrādājuši pārbaudes darbus, tajos apvienojot dažādu mācību priekšmetu sniedzamos rezultātus. 	<p>Daļēji.</p> <p>(Veikt savstarpējo mācību stundu vērošanu, plānojot un vadot stundas sadarbībā ar cita mācību priekšmeta pedagogu, un sniegt uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti.)</p> <p>Daļēji.</p> <p>(Mazāk kā 70% pedagogu izstrādājuši pārbaudes darbus, tajos apvienojot dažādu mācību priekšmetu sniedzamos rezultātus.)</p>

<p>Aktualizēt individualizāciju un personalizāciju ikdienas mācību darbā.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ikdienas mācību darbā katram skolēnam tiek nodrošināta viņam atbilstoša un atbalstoša mācību pieeja. • Pedagogi savstarpēji dalās pieredzē par izmantotajām metodēm darba diferencēšanai, individualizācijai un personalizēšanai. <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vairāk kā 80 % vēroto stundu pedagogi, ņemot vērā izglītojamo vajadzības, izmanto dažādas pieejas un paņēmienus mācību darba diferencēšanai, personalizācijai vai individualizācijai. • Vairāk kā 65 % izglītojamo atzīst, ka ikdienas mācību darbā viņiem ir bijusi iespēja mācīties atbilstoši savām vajadzībām un domāšanas veidam. • Pedagogu sadarbības rītos katrs pedagogs vismaz reizi gadā ir dalījies pieredzē ar izmantotajām didaktiskajām, metodiskajām vai organizatoriskajām pieejām ikdienas mācību procesa diferencēšanai, individualizēšanai vai personalizēšanai. 	<p>Izpildīts. (Stundu vērošanā iegūtie dati, pedagogu sadarbības rīti.)</p> <p>Izpildīts. (Stundu vērošanā apstiprināti visi kvantitatīvie rādītāji.)</p>
---	--	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, nodrošinot mācību un audzināšanas pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu pašvadītu mācību procesu.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Savstarpējās mācīšanās - sadarbības rīti par tēmu “Pašvadīta mācīšanās”. ● Iztrādāti snieguma līmeņu apraksti 1.-3.kl., 4.-9.kl. “Pašvadīta mācīšanās”. ● Skolotāji stundās organizē uz izglītojamo centrētu pašvadītu mācību procesu. <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lielākā daļa pedagogu ir dalījušies pieredzē mācīšanās- sadarbības rītos. ● Izglītojamie ir novērtējuši savas prasmes mācīties pašvadīti, izmantojot snieguma līmeņu aprakstu mācību gada sākumā un mācību gada noslēgumā. ● 75 % pedagogu vērotajās stundās ir izglītojamo centrēts pašvadīts mācību process. 	
<p>Izveidot sistēmu mērķtiecīgai lasītprasmes veicināšanai.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Apzinātas dažādas lasīšanas stratēģijas. 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Izveidota sistēma lasītprasmes veicināšanai. ● Izveidot diagnostikas darbu lasītprasmē. <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Iztrādātas atgādes par dažādām lasīšanas stratēģijām. ● Mācību gada sākumā un mācību gada noslēgumā veikts diagnostikas darbs par lasīšanas stratēģiju jēgpilnu izvēli. 	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem ir izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns semestros, pedagogi regulāri veic darba izvērtējumu, nosaka turpmāk plānotās darbības. Plāni tiek saskaņoti ar vecākiem. Projektu ietvaros tiek nodrošināts pedagoga palīgu atbalsts skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem.</p> <p>Ir pilnveidots vienotais uzvedības korekcijas plāns (ASUMP). Tiek turpināta punktu sistēma pozitīvas uzvedības atbalstam.</p>	

<p>Izglītības iestāde mācību noslēgumā no izglītojamajiem un viņu vecākiem izzina vērtējumu par izglītības procesu.</p>	<p>Pilnveidot izstrādāto Edurio anketu atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.</p>
<p>Izglītības iestādē nav novērota sistemātiska izglītojamo mācību pārtraukšana. Eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai pamatā – dzīvesvietas maiņas dēļ.</p>	
<p>Izglītības iestāde mērķtiecīgi, regulāri un sistemātiski iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši vecumposma iezīmēm, dod iespēju iepazīt dažādas profesijas, karjeras izglītība tiek integrēta kā izglītības programmas daļa dažādos mācību priekšmetos. Ir pieejamas karjeras konsultanta sniegtās konsultācijas.</p> <p>7. – 9. klašu skolēni mērķtiecīgi veic sevis izpēti, nosakot, analizējot savas stiprās puses, prasmes, intereses, vadoties no iegūtajiem datiem, izvēlas turpmākās izglītības apguves programmas un izglītības iestādes (Interesu laboratorija, Vērtību svērtuve, Spēju detektors, Karjeras iespēju diagnostika, Dž. Holanda pašizpētes tests karjeras plānošanā u.c.).</p>	
<p>Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības vismaz gadu pēc absolvēšanas. Notiek sadarbība ar absolventiem, aicinot sniegt atgriezenisko saiti par savu pieredzi izglītības turpināšanā un karjeras attīstībā. Absolventi</p>	<p>Turpmāk pētīt padziļināti absolventu mācības - vai sākotnējā izglītības iestāde tiek pabeigta.</p>

atbalsta skolēnus, piedāvājot iespēju piedalīties Ēnu dienā un citās profesiju izpētes aktivitātēs.	
---	--

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri tiek veikta savstarpējā stundu vērošana. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta. Rezultāti tiek izmantoti, plānojot nākamā mācību gada prioritātes.	
Pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus, izglītojamiem tie ir saprotami. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, dažkārt izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram. Pedagogi attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos.	Veikt savstarpējo mācību stundu vērošanu, plānojot un vadot stundas sadarbībā ar cita mācību priekšmeta pedagogu, un sniegt uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti.
Vērotajās mācību stundās (58%) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija. Izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts vai pedagogcentrēts.	Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, nodrošinot mācību un audzināšanas pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu pašvadītu mācību procesu.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības pilnveidošanā iesaistās dažādas mērķgrupas. Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Izglītojamie ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību tiek iepazīstināti mācību gada sākumā	Pilnveidot kārtību, kādā tiek uzlabots mācību sniegums.

<p>klases stundās un mācību priekšmetu stundās, vecāki - kopsapulcē un klases vecāku sapulcēs.</p> <p>Pedagogi piedāvā un popularizē savu pieredzi (Nīcas vidusskola, Virbu sākumskola).</p>	
--	--

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi pieejamību VIIS izglītības iestādes nolikumam ar aktuālo informāciju par izglītības iestādes darbību, īstenotajām programmām un apstiprināto mācību plānu, izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību problēmsituāciju risināšanā.</p>	
<p>Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu, atbilstoši tiesību aktos noteiktajām prasībām.</p>	<p>Izglītības iestādes darbu apgrūtina valsts mērogā nepietiekamā iespēja izglītojamajiem savlaicīgi diagnosticēt mācīšanās grūtības un traucējumus.</p>
<p>Visiem izglītības iestādes pedagogiem ir vienota izpratne par izvirzītajiem izglītības mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem.</p> <p>Izglītības iestāde katru mācību semestri izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas.</p>	<p>Papildus esošajai sadarbībai ar vecākiem nepieciešams nodrošināt izglītojošas lekcijas par izglītības mērķu nozīmi un realizēšanu.</p>

<p>Izglītības iestādē visiem ir vienota izpratne par pedagogu sadarbības lietderību izglītības mērķu sasniegšanā.</p> <p>Ikdienā pedagogi nodrošina nepieciešamo starppriekšmetu saikni savā mācību priekšmetā.</p>	<p>Mazāk nekā puse pedagogu plāno un realizē starpdisciplināro mācīšanos, tādēļ nepieciešams dalīties pieredzē un idejās par starpdisciplināro mācīšanos, plānot un realizēt šādas mācību stundas.</p>
<p>Izglītības iestāde regulāri izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti, organizētie pasākumi ir pārdomāti un jēgpilni.</p> <p>Mācību un ārpusstundu pasākumi ir savstarpēji saistīti un pamatoti.</p> <p>Pasākumu plānošanā un īstenošanā iesaistās pedagogi un izglītojamie.</p>	<p>Veidot digitālu operatīvo ikmēneša plānu, lai nodrošinātu pārskatāmāku un vieglāk pieejamu informāciju par mācību un audzināšanas darba aktualitātēm.</p>
<p>Izglītības iestādes mācību procesa plānojums ir efektīvs un produktīvs.</p> <p>Gandrīz visi pedagogi un lielākā daļa skolēnu atzīst, ka mācību dienas plānojums efektīvs.</p> <p>Skolā realizētais atbalsts skolēnu pozitīvai uzvedībai (ASUMP) nodrošina pedagogu un izglītojamo produktīvu mācību darbu un vecāku līdzatbildību.</p>	
<p>Izglītības iestādē ir stabils izglītojamo skaits, ir nodrošināti visi nepieciešamie pedagogi.</p>	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022. /2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

“Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” projekta Nr. 8.3.2.2/16/001 ietvaros skolā tika īstenotas individuālās pieejas veicinošās aktivitātes - skolotāja palīgs STEM mācību priekšmetos no 1. - 9. klasei.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Izglītības iestādei 2022. /2023. mācību gadā sadarbības līgumi, kas saistīti ar izglītības programmu īstenošanu nav bijuši.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritāte 2022. /2023. - 2024. /2025. mācību gadam: Ikvienu skolēnu personības, līdzatbildības un līdzdalības pilnveide mācību un audzināšanas darbā labbūtības veicināšanai.

Sasniedzamie rezultāti

2022. /2023. m. g.	2023. /2024. m. g.	2024. /2025. m. g.
Aprobēts un izvērtēts ASUMP	Pilnveidots un aprobēts uzlabotais ASUMP	Rezultatīvi darbojas ASUMP
Izstrādāts, aprobēts un izvērtēts konkurss “Gada klase”	Pilnveidots un aprobēts uzlabotais konkurss “Gada klase”	Rezultatīvi darbojas konkurss “Gada klase”
Skolēni ir veikuši izpēti, kopīgi izvirzījuši EKO skolas gada tēmu un rīcības plānu, kas ir realizēts	Skolēni ir veikuši izpēti, kopīgi izvirzījuši EKO skolas gada tēmu un rīcības plānu, kas ir realizēts	Skolēni ir veikuši izpēti, kopīgi izvirzījuši EKO skolas gada tēmu un rīcības plānu, kas ir realizēts
Ikviens skolēns ir veicis savu spēju un karjeras iespēju izpēti, apzinājis savas stiprās puses	Ikviens skolēns ir veicis karjeras plānošanu, atbilstoši savām stiprajām pusēm iesaistījies pasākumos, konkursos un olimpiādēs	Ikviens skolēns atbilstoši savām stiprajām pusēm ir iesaistījies pasākumos, konkursos un olimpiādēs

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izveidota un aprobēta programma “Atbalsts skolēna uzvedībai mācīšanās procesā” (ASUMP). Ir veikta fokusintevija ar vecākiem, lai saņemtu atgriezenisko saiti par ASUMP.

Kopīgajās klases stundās izvirzīta EKO skolas gada tēma un rīcības plāns. Gada noslēgumā kopīgajā klases stundā tika veikts izvērtējums. Katra klase mēneša garumā plānoja, organizēja un izvērtēja aktivitātes par gada tēmu.

Izglītojamie pētījuši un analizējuši savas stiprās puses, analizējuši dažādās profesijās nepieciešamās prasmes. 7. – 9. klašu izglītojamie veikuši padziļinātu izpēti. Lielākā daļa 9. klases absolventu savas turpmākās izglītības ceļu izvēlējušies atbilstoši iegūtajiem datiem.

7. Citi sasniegumi

7.1 Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Dienvidkurzemes matemātikas 73. olimpiādes 2. posmā 9. klasēm – 1. vieta, uzaicinājums uz valsts olimpiādi.

Dienvidkurzemes novada latviešu valodas un literatūras 49. olimpiādes 9. klasēm - 3. vieta, uzaicinājums uz valsts olimpiādi.

Dienvidkurzemes novada matemātikas 73. olimpiādes 2. posmā 6. klasēm - 3. vieta.

Dienvidkurzemes novada vizuālās mākslas olimpiādē - 3. vieta.

Dienvidkurzemes matemātikas 73. olimpiādes 2. posmā – atzinība.

Ķīrijas valsts 64. olimpiādes otrais (novadu, pilsētu vai novadu apvienību) posms - atzinība.

Latvijas skolēnu 76. spartakiāde pavasara krosā - komandā mazo skolu grupā 1. vieta, individuāli 1500 m skrējienā - 3. vieta.

Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Šajā mācību gadā valsts pārbaudes darbos 9. klasē skolēnu vidējais sniegums ir 59.633%. Tas ir par 2.173% augstāks nekā vidēji Dienvidkurzemes novadā.

Latviešu valodas CE – 61.4%.

Matemātikas CE – 48.4 %.

Angļu valodas CE -69.1%.

Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā (4.- 9. klašu grupā vidējais vērtējums ir optimālā līmenī, gandrīz 36.6% skolēnu saņēmuši 7.5 balles un augstāk).

Izglītojamiem, uzsākot tēmas apguvi, ir zināmi sasniedzamie rezultāti un plānotie summatīvie pārbaudes darbi. Izglītojamie regulāri seko līdzi saviem formatīvo pārbaudes darbu rezultātiem un nepieciešamības gadījumā konsultācijās tos uzlabo, lai nodrošinātu augstāku vērtējumu summatīvajā pārbaudes darbā.

Izglītības iestādes vadītāja

Aija Dreimane