



Dienvidkurzemes novada pašvaldība

DZĒRVES PAMATSKOLA

“Dzērves skola”, Cīravas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV-3453, reģistrācijas Nr.4112901027
tāl. 63448697, e-pasts dzerves.skola@dkn.lv, www.dzervespsk.lv

**Dienvidkurzemes novada
Dzērves pamatskolas
pašnovērtējuma ziņojums**

Cīrava

01.10.2023.

Mairoids Blūms

vieta, datums

skolas direktors

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023.māc.g.

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2022./2023.māc.g. | Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. |
|--|----------------------------|----------|---------------------|---|---|
| | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Vispārējās pamatizglītības programma | 21011111 | | 23.04.2018 | 66 | 64 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015611 | V – 8288 | 04.09.2015. | 3 | 3 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 21015811 | | 30.08.2022 | 1 | 1 |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa 1 skolēns;
- 1.2.2. cits iemesls 1 skolēns;

1.3. Pedagoģu ilgstošas vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagoģu mainība u.c.) |
|-----|-------------|--------|--|
| | | | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | - | Matemātikas skolotāju mainība |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 2 | Logopēds Pedagogu palīgs (līdz 31.12.2023.) |

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1 **Izglītības iestādes misija** – Skola - pagasta kultūrizglītības centrs, kur ikvienam skolas vecuma bērnam ir pieejama kvalitatīva pamatizglītība un nodrošināti apstākļi interešu un spēju attīstīšanai.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija** – zinātkārs, uz personīgo izaugsmi virzīts bērns, jauniešs, kurš prot ieklausīties, sadarboties, apzinās un prot kontrolēt savu uzvedību un emocijas, ir konkurētspējīgs turpmākā izglītības procesā.
- 2.3 **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – cieņa, sadarbība, atbildība pret sevi, līdzcilvēkiem, savu skolu, valsti.

2.4 . Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|---|--|---|
| 1.Veicināt savstarpējo stundu vērošanu izglītības iestādē un sniegt uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti. | Katrs skolotājs vēro 1kolēģa vadītu mācību stundu. Administrācija vērojusi 20% skolotāju mācību stundas Skolotāji dalās savstarpējā pieredzē, Iegūta informācija datu analīzei, kā arī veikta pedagogu novērtēšana kvalitātes pakāpes noteikšanai. | Administrācija vērojusi 20% skolotāju mācību stundas, sniedzot atgriezenisko saiti un ieteikumus turpmākam darbam. Ir iegūta informācija datu analīzei. Savstarpējā vērošana – daļēji sasniegts. Iemesls pedagogu noslogojums strādājot vairākās skolās. |
| Pilnveidot un nostiprināt kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanu un realizēšanu ikdienas procesā, turpinot akcentēt pašvadītu mācīšanos. | Nodrošināts regulārs metodiskais atbalstu pedagogiem jaunā satura ieviešanā un īstenošanā. 1reizi mēnesī notiek tiešsaistes semināri un savstarpēja mācīšanās piesaistot mācību jomas ekspertus. | Nodrošināts regulārs metodiskais atbalsts pedagogiem jaunā satura ieviešanā un īstenošanā. Lielākā daļa skolēnu bez citu pamudinājuma prot plānot savu mācīšanos, vadīt to un novērtēt savus sasniegumus. |
| Aktualizēt audzināšanas procesu kā vienotu mācību procesa sastāvdaļu, akcentējot piederības sajūtas veidošanu un pilsonisko līdzdalību, | Gatavojoties skolas jubilejai, organizētas izglītojošas aktivitātes skolēniem un vecākiem, akcentējot skolas vēstures izzināšanu. Iesaistīt skolēnus aktivitāšu plānošanā un organizēšanā – | Sasniegts – skolas jubilejas organizētās izglītojošas aktivitātes. Daļēji sasniegts, jo darbu uzsācis jauns karjeras konsultants. Sasniegts - skolēniem nodrošināta iespēja |

| | | |
|--|--|--|
| kā arī pievēršot uzmanību karjeras izglītības jautājumiem | mācību gada laikā katra klase plāno un organizē vienu pasākumu. Karjeras konsultants sniedz atbalstu pedagogiem karjeras izglītības jautājumos Visi pedagogi iesaistīti izglītojamo audzināšanas procesā. | apmeklēt karjeras izvēles pasākumus. Pedagogiem piedāvāti tiešsaistes informatīvu materiālu izmantošana darbā. |
| Veicināt iekļaujošo izglītību, radot priekšnoteikumus atbalsta pasākumu īstenošanai. | Ir licencēta speciālā izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem. Atbilstoši pieejamam finansējumam ir palielināti atbalsta pasākumu skaits skolēniem, kuriem tas nepieciešams Tiek ievēroti iekļaujošās izglītības pamatprincipi ikdienas mācību procesā - pievērsta uzmanība katra izglītojamā vajadzībām, interesēm un talantiem. | Sasniegts - licencēta speciālā izglītības programma izglītojamajiem ar traucējumiem (kods 21015811). |

3. Kritēriju izvērtējums

3.1 Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (piemēram, pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls u.tml.). Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē. | Izglītības iestādei mācību noslēgumā un/vai izglītojamajiem mainot izglītības iestādi, izzināt izglītojamo, absolventu un/vai viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu un nepieciešamības gadījumā pilnveidot savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei. |
| Izglītības iestāde izzina absolventu un/vai viņu vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei. | Izglītības iestāde mācību gada noslēgumā un/vai izglītojamajiem mainot izglītības iestādi, izzina izglītojamo, absolventu un/vai viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu |
| Izglītības iestādē ir vērojama minimāla izglītojamo mācību pārtraukšana, un tā nav saistīta ar izglītības iestādes darba kvalitāti, bet ar atsevišķiem gadījumiem, kuri norāda uz pamatotiem iemesliem izglītības iestādes maiņai. | |

| | |
|---|---|
| <p>Karjeras izglītība tiek īstenota gan kā integrēta izglītības programmas daļa dažādos mācību priekšmetos, gan ir pieejamas karjeras konsultanta sniegtās konsultācijas par turpmākās izglītības ieguves iespējām. Izglītības iestāde dod plašas iespējas iepazīt citas izglītības iestādes, lai izglītojamie apzināti pieņemtu lēmumu par izglītības turpināšanu. Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai</p> | <p>Karjeras izglītība pamatā tiktu nodrošināta kā karjeras konsultanta veiktais darbs</p> |
|---|---|

3.2. Kritērijs – “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---|
| <p>Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija / vadība, dažkārt pedagogi savstarpējā stundu vērošanā.</p> | <p>Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu</p> |
| <p>Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi (50-75% vērotajās mācību stundās).</p> | <p>Pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamiem un to īsteno lielākoties efektīvi (76-90% vērotajās mācību stundās).</p> |
| <p>Mācību stundās/nodarbībās pārsvarā (50-75% vērotajās mācību stundās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p> | <p>Lielākajā daļā mācību stundu (76-90% vērotajās mācību stundās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p> |
| <p>Pedagogi un izglītojamie izprot attālinātā mācību procesa iezīmes, tai skaitā tiek pielāgots mācību stundu saraksts, nodrošinot ne mazāk kā 30% mācību stundu tiešsaistē.</p> | <p>Visi pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi pa klasēm, pielāgo izglītības procesā sasniedzamos rezultātus un pēc nepieciešamības samazina izglītības satura apguvi, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības un sniegtās atgriezeniskās saites efektivitāti.</p> |
| <p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p> | <p>Izglītības iestāde, iesaistoties dažādām mērķgrupām (administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem), ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi citām izglītības iestādēm piedāvā un popularizē savu pieredzi, kā sekmīgi izmantot mācību sasniegumu vērtēšanu.</p> |

| | |
|--|--|
| Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, tomēr atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, vai arī talantīgiem izglītojamiem. | Atbalsta nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem izglītojamiem. |
|--|--|

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi informācijas pieejamību VIIS. Izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu | |
| Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori | Izglītības iestādei izveidot savu kārtību, kā regulāri aktualizēt vai izstrādāt jaunu izglītības programmu |
| Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto (piemēram, administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par tās īstenošanas izglītības programmas mērķiem | |
| Izglītības iestāde ne retāk kā reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus. Konstatēto nepieciešamo pārmaiņu ieviešana izglītības procesa īstenošanā ne vienmēr ir regulāra un/vai tās ievieš lielākā daļa pedagogi. | Konstatēto nepieciešamo pārmaiņu ieviešana izglītības procesa īstenošanā ir regulāra un tās ievieš visi pedagogi. |
| Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 70%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. | Gandrīz visi pedagogi (ne mazāk kā 90%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā. |
| Izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu / aktivitāšu efektivitāti, tomēr dažkārt plānoto aktivitāšu skaits ir pārāk liels, tas var ietekmēt izglītības programmas īstenošanas apjomu un/vai kvalitāti. Izglītības iestādē atbildība par mācību un/vai | Izglītības iestādē atbildība par mācību un/vai ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie vienmēr proaktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā. |

| | |
|---|---|
| <p>ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie ne vienmēr proaktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.</p> | |
| <p>Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks lielākoties tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklusot iesaistīto pušu (piemēram, pedagogu, izglītojamo u.tml.) redzējumu.</p> | |
| <p>Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā, tai skaitā ir lielākoties pieejams atbalsta personāls, gandrīz visiem pedagogiem ir nepieciešamā kvalifikācija un atbilstoša profesionālās kompetences pilnveide, izglītojamam tiek izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns. Tas ne vienmēr tiek īstenots pilnā apmērā izglītības iestādes ierobežoto iespēju un/vai resursu dēļ.</p> | <p>Izglītojamam tiek izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns. Tas vienmēr tiek regulāri izvērtēts, precizēts un aktualizēts. Visiem pedagogiem ir nepieciešamā kvalifikācija un notiek atbilstoša profesionālās kompetences pilnveide.</p> |
| <p>Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti.</p> | |

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

Projektu īsa anotācija un rezultāti.

| Īstenotie projekti | Rezultāti |
|--|---|
| Eiropas Sociālā fonda projekts "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" (Nr. 8.3.2.2/16/I/001) | Projektā strādājis 1 pedagogs. Visiem 1.-4.klašu skolēniem nodrošināts pedagogu palīga atbalsts. |
| Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai ESF projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 | Projektā iesaistījušies 3 pedagogi. 5 skolēniem nodrošināts konsultatīvais atbalsts mācību priekšmetos. |
| Programma "Latvijas skolas soma" | Visiem skolas skolēniem 1x pusgadā tika dota iespēja noklausīties iesaistīties (apmeklēt) kādu kādā no programmas piedāvātajiem kultūrizglītības pasākumiem. |
| Projekts Nr.S002 "Bioloģiskā pārtika skolu maltītēs". Projekts tiek īstenots ar Interreg Baltic Sea Region programmas un Kurzemes plānošanas reģiona atbalstu. | Projekta mērķis ir veicināt veselīgākas, vietējo lauksaimnieku audzētās produkcijas sekmīgāku iekļaušanu skolu ēdināšanā. |
| Projekts „Veselību veicinošā skola" | 1. – 6.kl. skolēniem tika piedāvātas klātienē nodarbības veselības izglītības tēmām . pedagogiem regulāri tika piedāvāti SPKC izstrādātie izglītojošie materiāli. |

| | |
|--|--|
| Vides izglītības programma “(Ekoskola) | Vides izglītības tēmas tiek integrētas mācību procesā. |
|--|--|

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

| Institūcija | Līguma priekšmets |
|-------------------------------|--|
| Aizputes vidusskola | Telpu un iekārtu izmantošana laboratorijas darbos dabaszinību jomas mācību priekšmetos. |
| Cīravas pagasta bibliotēka | Sadarbība lasītveicināšanas programmas „Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija” īstenošanai, ārpusstundu aktivitāšu organizēšanai. |
| Cīravas pagasta kultūras nams | Telpu izmantošana interešu izglītības programmu nodarbību īstenošanai un skolas pasākumu organizēšanai |

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību) 3 gadu periodam.

Audzināšanas darba mērķis:

Organizēt un īstenot mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas darbu Dzērvē pamatskolā, lai nodrošinātu iespēju katram izglītojamajam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei.

| Prioritāte | Īstenošanas nosacījumi |
|--|--|
| Veicināt bērnu un jauniešu iesaisti interešu izglītības programmās, veicinot skolēnu vispusīgu attīstību, kā arī mērķtiecīgi gatavoties XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un svētkiem 2025.gadā. | Apkopot skolēnu intereses un vēlmes. Piedāvāt un realizēt pēc iespējas daudzveidīgas interešu izglītības programmas. Piedalīties Skolēnu dziesmu un deju svētku skatēs, aktuālajos konkursos. |
| Aktualizēt karjeras izglītības jautājumus | Visās klasēs karjeras jautājumus organizēt mācību procesā. 1.-6.klašu grupā par karjeras izglītību atbildīgi klašu audzinātāji, 7.-9.klašu grupā karjeras izglītības plāna veidošanā piedalās karjeras konsultant. |
| Aktualizēt Ekopadomes darbību. Aktīvi iesaistīties Ekoskolu programmā. | Darbojas skolas Ekopadome, iesaistot aktīvus, ieinteresētus, darboties gribošus skolēnus. Organizēt Ekoskolas programmas tēmām atbilstošus pasākumus skolēniem, vecākiem. Aktualizēt Ekoskolas tēmu iesaisti mācību procesā. |
| Pilnveidot skolēnu sadarbības prasmes, prasmī uzņemties atbildību par uzticēto pienākumu izpildi. Stiprināt skolas tradīcijas, | Turpināt tradicionālo skolas pasākumu organizēšanu, katrai klasei uzticot atbildību |

| | |
|--|---|
| nodrošināt ikvienam skolas skolēnam līdzdalības iespējas. | par konkrēta pasākuma plānošanu, norisi, konkrētajā mācību gadā. |
| Aktualizēt audzināšanas procesu kā vienotu mācību procesa sastāvdaļu. | Integrēt audzināšanas jautājumus mācību procesā. |
| Īstenot atbalsta pasākumus iekļaujošās izglītības un pozitīvas uzvedības veicināšanai. | Mācību un audzināšanas procesā sadarboties ar atbalsta personālu. Izveidot individuālos atbalsta plānus skolēniem ar mācību grūtībām un traucējumiem. |
| Veicināt bērnu un jauniešu izpratni par drošību un veselību. | Aktualizēt skolas iekšējās kārtības noteikumus, epidemioloģiskās drošības noteikumus. Aktīvi iesaistīties Veselību veicinošo skolu programmā, popularizējot veselīgu, aktīvu, drošu dzīvesveidu. |
| Turpināt īstenot atbalsta pasākumus iekļaujošās izglītības un pozitīvas uzvedības veicināšanai. | Mācību un audzināšanas procesā sadarboties ar atbalsta personālu. Tiek realizēta individuālie atbalsta plāni skolēniem ar mācību grūtībām un traucējumiem. |
| Motivēt skolēnus iesaistīties interešu izglītības programmās, veicinot skolēnu individuālo kompetenču pilnveidi, karjeras izglītību, saturīgu brīvā laika pavadīšanas iespēju. | Apkopot skolēnu intereses un vēlmes. Piedāvāt un realizēt pēc iespējas daudzveidīgas interešu izglītības programmas, īpašu uzmanību pievēršot interešu izglītību programmu piedāvājumam 5.-9.klašu grupā. |
| Veicināt pozitīvu un cieņpilnu saskarsmi skolā un ārpus tās, īstenojot skolas pasākumus pozitīva mikroklimata uzturēšanai, kolektīvu saliedēšanai, atbildības prasmju izkopšanai, apkārtējās vides sakopšanai un saglabāšanai. | Integrēt audzināšanas jautājumus visos mācību priekšmetos (personības izaugsme, atbildība, mērķtiecība, ētiska rīcība, sadarbības prasmes). Organizējot tradicionālos skolas pasākumus, atbildību par pasākuma plānošanu un norisi uzticot konkrētai klasei. Pilnveidot sadarbību ar vecākiem – skolas padome, vecāku kopsapulce u.c., Vecāku diena, Tēvu diena, kā arī citas individuālās sadarbības formas ar vecākiem. |

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- 7.1.1. 6. un 7. klašu skolēni tika uzņemti izglītības programmā "Digitālā ražošana" (18 stundas) Zinātnes un izglītības inovāciju centrā (ZIIC) Liepājā. Programma "Digitālā ražošana" ietvēra piecas nodarbības – "Praktisku projektu pārvaldība", "2D datorizētā projektēšana", "3D datorizētā projektēšana", "Iespiedshēmas plates montāža" un "Iekārtu demonstrācijas". Skolēniem bija iespēja praktiski izmēģināt dažādas digitālās ražošanas iekārtas - lielizmēra un mazizmēra CNC frēzes, lāzergriezēju un vakuumformēšanas iekārtas un arī apgūt digitālu dizainu veidošanu programmās Tinker Cad un Inkscape, kā arī apgūt lodēšanu un elektroniku. Praktiskā darbošanās bija galvenais uzsvars izglītības programmas

īstenošanā. Dalībniekiem tika veicinātas digitālās, jaunrades, sadarbības un uzņēmējspējas caurviju prasmes.

- 7.1.2. Skolotāji un tehniskie darbinieki "LATVIJAS PIRMĀS PALĪDZĪBAS VIENĪBAS" pasniedzēja Andra Bišofa vadībā atkārtoja un pilnveidoja savas zināšanas un praktiskās iemaņas 12 stunduursos pirmās palīdzības sniegšanā.
- 7.1.3. Skola turpina iesaistīties programmā "Skolas auglis".
- 7.1.4. Ik gadu skolēni tiek sagatavoti un ar labiem rezultātiem piedalās novada un valsts mēroga skatuves runas konkursos. 2022./2023.mācību gadā iegūts viens 1.pakāpes diploms un divi 2.pakāpes diplomi un viens 3.pakāpes diploms Dienvidkurzemes novada konkursā.
- 7.1.5. Skolā aktīvi darbojas gleznošanas pulciņš, kura dalībnieki ar labiem rezultātiem piedalījušies Dienvidkurzemes novada un starpnovadu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursos.
- 7.1.6. Izveidojusies laba sadarbība ar Aizputes skolēnu interešu centru, ar kura atbalstu skolā aktīvi darbojas mīksto rotaļlietu šūšanas pulciņš. Septiņu pulciņa dalībnieku darbi iesniegti konkursam "Latvijas Dziesmu svētku toņi un pustoņi" un iegūta atzinība.
- 7.1.7. Izveidojusies laba sadarbība ar VUGD, organizējot Dzērves pamatskolas skolēniem nodarbības par drošības jautājumiem.
- 7.1.8. Skola jau 13 gadus iesaistījusies Ekoskolu programmā, gan mācību procesā, gan ārpusstundu aktivitātēs iekļaujot Ekoskolu programmas tēmas. Iegūts "Zaļais karogs".
- 7.1.9. Skolas apkārtnē atjaunotajās izvietotajās "Zaļās klasēs", skolas parkā, dižkoku un vēsturisko vietu norādes atjaunotajās, kā arī Cīravas Mežaparkā ir iespēja īstenot āra nodarbības, ko pedagogi mācību procesā pēc iespējas cenšas izmantot.
- 7.1.10. Atzīmēta skolas 190.gadu jubileja, akcentējot skolas vēsturi un popularizējot skolas lomu vietējā kopienā, kā arī īstenojot dažādas aktivitātes skolēniem un apkārtējai sabiedrībai.

Izglītības iestādes vadītājs

Mairolds Blūms

(paraksts)

(vārds, uzvārds)