

Vērgales pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Vērgalē, 2023. gada 20. oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pamatizglītības programma	21011111	„Skola”, Vērgales pagasts, Dienvid- kurzemes novads	AP_2591	23.12. 2022.	140	139

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. Mācību gada laikā no skolas dzīves vietas maiņas dēļ neviens skolēns nav aizgājis.

1.2.2. Vēlme mainīt izglītības iestādi – 1 skolēns.

(Skolas maiņas iemels – mainīt vidi, izvēloties skolu, kur nākotnē var iegūt vidusskolas beigšanas atestātu.)

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	-	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	3	Bibliotekāre, logopēde, pedagoga palīgs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

Mūsdienīga, sadarbībai atvērta skola ar vienotu izpratni, kas veicina skolēnu gatavību izglītības turpināšanai.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Brīva, sociāli aktīva, atbildīga, mērķtiecīga personība, kas būtu spējīga uz pašattīstību, pašizglītošanos, pašrealizēšanos mūsdienu mainīgajos apstākļos.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Sadarbība. Līdzatbildība. Kvalitāte. Piederība nacionālajai identitātei.

2.4.2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Pilnveidot un nostiprināt kompetenču pieejā balsīta mācību satura īstenošanu un realizēšanu ikdienas procesā, turpinot akcentēt pašvadītu mācīšanos.	1. 75% pedagogu (tai skaitā arī administrācija) ir vērojuši un snieguši atgriezenisko saiti par 39 kolēģu vadītajām stundām. 2022./2023. mācību gadā, vērojot mācību stundas, tika īpaši skatīts stundas sākums – mērķis, sniedzamie rezultāti, kā arī stundas refleksijas daļa – pašvērtējums, savstarpējā vērtēšana. 2. Labās prakses un pieredzes apkopošana skolotāju apspriedēs. (Divas reizes mācību gadā rezumēts vērotais stundās, akcentējot pozitīvās lietas, kas katram izdevies. Kopumā – 39 mācību stunda.)	Daļēji sasniegts. Pašvadīta mācīšanās ir skolas mērķis turpmākos trīs gadus. Sasniegts. 2022./2023. mācību gada uzdevums ir izpildīts. Katrs pedagogs vēroja divas mācību stundas mācību gadā un sniedza atgriezeniskā saiti. Sasniegts.

	<p>3. Pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšana skolas organizētajosursos reizi gadā.</p>	<p>(Kursi „Diferenciācija un digitālie rīki mūsdienīgā mācību procesā”. 12. stundas. 28.08.2023.)</p>
<p>2. Drošības un labklājības nodrošināšana, atbildības veidošana par sev apkārtējo vidi.</p>	<p>Lielākoties skolēni, pedagogi, atbalsta personāls, skolas tehniskie darbinieki skolā jūtas emocionāli un fiziski droši. Tā ir atzinuši 73% respondentu. Dažkārt, kā atzinuši atsevišķi skolēni, skolā jūtas nedroši.</p> <p>Skolā tiek veikti preventīvi pasākumi, lai mazinātu nedrošības riskus.</p> <p>Notikušas nodarbības drošības jautājumos gan tiekoties ar pašvaldības un valsts policiju, gan Valsts Ugunsdzēsības un glābšanas dienesta darbiniekiem.</p> <p>Klases stundas ar atbilstošu tematiku visās klašu grupās.</p>	<p>Daļēji sasniegts. Skolēnu savstarpējās nesaskaņas rada viedierīču atkarība mājās, sekas risinām skolā.</p>
<p>3. Īstenot vides izglītības pasākumus skolā un ārpus skolas.</p>	<p>Projektā Erasmus+ izveidoti materiāli par ūdens izmantošanu, atkritumu glābšanu, par atbildīgu patēriņu, par tā samazināšanu.</p> <p>Realizēti EKO skolas uzdevumi. Makulatūras un bateriju vākšana. Vides dienu organizēšana skolā.</p>	<p>Sasniegts. Projektā tika iepazītas citvalstu skolas, piedaloties un vadot mācību stundas Itālijā, Spānijā, Grieķijā, Norvēģijā, Čehijā, Slovākijā, Turcijā.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Izstrādāt materiāli tehniskās bāzes vajadzības plānu, kurā izvirzītas prioritātes 3 gadu periodam.	SR - plāna izveide.	
2. Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, nodrošinot pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamā centrētu un pašvadītu mācīšanos.	<p>Tematisko plānu veidošana un īstenošana, izmantojot resursus un rīkus, ko piedāvā skolo.lv un vietne skola2030.</p> <p>SR – jauns mācību saturs, jaunas pieeja mācīšanās un mācīšanas procesa īstenošanā.</p> <p>Stundu vadīšana pēc (9G) principa.</p> <p>SR – mūsdienīga, efektīva mācību stunda.</p> <p>Stundu vērošana – gan administrācija, gan pedagogi. (Katram pedagogam 2 mācību stundas.)</p> <p>SR - Atgriezeniskās saites sniegšana par redzētajām plānotajām 50 stundām skolotāju sanāksmēs 2x reizes gadā.</p> <p>SR - pašvadīta mācīšanās.</p>	
Nr. 3. Stimulēt pedagogu atbalstu profesionālās kompetences izaugsmē, īpaši akcentējot digitālo pratību un jaunā satura īstenošanas prasmi.	SR - skolas organizēti kursi par digitālo rīku izmantošanu mācību stundās un to izmantošanu mācību stundās.	

Sekmēt skolas un ģimenes sadarbību.	SR - Vecāku dienas skolā 2x reizes gadā. Vecāku profesiju iepazīšana.	
-------------------------------------	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>1. Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.</p> <p>ESF projektā „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” pagājušajā gadā tika iesaistīti 6 pedagogi un dažādu vecumposmu skolēni.</p> <p>Pedagoga palīga iesaiste sākumskolas klasēs ir liels atbalsts skolēniem.</p>	<p>1. Pedagoģa palīga piesaiste arī pamatskolas klasēs atsevišķos priekšmetos.</p>
<p>2. Izglītības iestāde aktualizē dažādus karjeras izglītības pasākumus atbilstoši vecumposmam, gan tiekoties ar dažādu profesiju pārstāvjiem, gan iepazīstot profesijas iespējas, apmeklējot uzņēmumus.</p> <p>Vecāko klašu skolēni iepazīst mācību iestādes un to piedāvātās iespējas, piedaloties klātienē nodarbībās pēc skolu piedāvājuma. (Kandavas Lauksaimniecības tehnikums, Liepājas Valsts tehnikums.)</p> <p>Katru gadu tiek veikts monitorings par absolventu turpmākajām mācībām.</p>	<p>2. Īstenot sistēmisku un regulāru karjeras izglītības īstenošanu skolā.</p>

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>1. Mācību sasniegumu apkopojums un vidējā statistika mācību priekšmetos apliecina, ka lielākoties mācību kvalitāte ir laba.</p> <p>Kopumā vērotas 39 mācību stundas, kas apliecina par mācīšanās procesa kvalitāti.</p> <p>Visās redzētajās stundās izvirzīts SR, jēgpilni uzdevumi. AS daudzveidīga – Ātrie testi, balsošanas, dažādas stundu izejas kartes (sociālās zinības, vēsture), jautājumi katram skolēnam sava darba novērtēšanai, savstarpējā vērtēšana.</p>	<p>1. Diferenciācija un individualizācija ir pilnveidojama mācībās.</p> <p>Veidot atgādnēs tiem skolēniem, kam tās ir nepieciešamas. 4 skolēniem. (2. kl. – 1 skolēns, 3. kl. – 1 skolēns, 6. kl. – 1 skolēns, 9. kl. – 1 skolēns. Pamats – psihologa, logopēda konsultanta, Dienvidkurzmes novada pašvaldības pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums, Valsts pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums.)</p>

2. Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Skolēni, vecāki un pedagogi izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības.	
3. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu – pedagoga palīgu, logopēdu- sākumskolas posmā.	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. VIIS sistēmā ir aktualizēta īstenotā programma un mācību plāns. Tā ir atbilstīga tiesību aktos noteiktajām prasībām.	
2. Pedagogi sadarbojas programmas īstenošanā.	1. Nepieciešams uzlabot starppriekšmetu saikni, īstenojot izglītības saturu.
3. Tiek īstenota Audzināšanas darba programma atbilstoši izvirzītajām prioritātēm. Ārpusstundu pasākumi iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā, papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	

4. Informācija par lielākajiem īstenojamiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Projekts „Latvijas skolas soma” dod iespēju katram skolēnam vismaz vienu reizi semestrī apmeklēt muzejus, izstādes, teātra izrādes un koncertus, doties īsākos un garākos pārgājienos, izzinot Latvijas dabu un vēsturi.

2022./2023. mācību gadā 2. semestrī „Latvijas skolas somas” projektā iesaistījās 139 skolēni, apmeklējot izglītojošas koncertprogrammas „Lielajā Dzintarā” Liepājā.

ESF projekts „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (Projekts Nr. 8.3.2.2/16/I/001). Projekta ietvaros tika nodrošināta iespēja mācību priekšmetu padziļinātai apguvei talantīgajiem skolēniem, kā arī sniedza atbalstu tiem skolēniem, kam ir mācīšanās grūtības. Darbs pagājušajā gadā norisinājās divās jomās – Multidisciplinārajā un STEM jomā. Kopumā tika pagājušajā gadā novadītas 236 stundas dažādu vecumposmu skolēniem. Šajā mācību gadā projektā darbs tiks turpināts Multidisciplinārajā jomā.

Eiropas Savienības Erasmus+ programmas skolu apmaiņas partnerības projekts. Mērķis – risināt ar klimata pārmaiņām saistītās problēmas, pievērst izglītojamo uzmanību resursu nozīmei un ilgtspējīgai apsaimniekošanai.

Partnervalstis projektā – Norvēģija, Čehija, Grieķija, Itālija, Spānija. Projekta termiņš (01.09.2020. – 30.08.2023.)

Otrs **Erasmus+ projekts, „Mūsu klimats – mūsu nākotne”**. Partnervalstis – Itālija, Turcija, Slovākija. Mācību saturā tiek aktualizēti jautājumi par klimata pārmaiņām un izstrādāti materiāli, kuri tiek aprobēti mācību stundās. (01.09.2020. – 31.08.2023.)

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1.Uzdevumi.lv

5.2. Soma.lv

5.3.Skolo.lv

5.4.E - KLASE

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2022./2023. mācību gadā tika īstenoti visi plānotie vides pasākumi, līdzdarbojoties Erasmus+ projektos un EKO skolas norisēs.

Pagājušajā mācību gadā skolā viesojās skolotāji no Norvēģijas, Grieķijas, Itālijas, Spānijas, Čehijas, kā arī skolotāji un skolēni no Turcijas, Slovākijas. Abi Erasmus+ projekti bija saistīti ar vides jautājumiem.

Drošība un labklājība skolā – 2022./ 2023. mācību gada uzdevums. Notikušas nodarbības un klases stundās visās vecumu grupās.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Apguves rādītājs procentos

Mācību priekšmets	2021	2022	2023
3.klase			
Latviešu valoda	66,6	63,71	70,89

Matemātika	48,3	58,54	81,82
6.klase			
Latviešu valoda	70,6	62,8	54,86
Matemātika	48	47,61	37,02
Dabaszinības	48,5	48,48	53,65
9.klase			
Latviešu valoda	62	75	60,1
Matemātika	54	55,6	33,4
Latvijas un pasaules vēsture	-	64	-
Angļu valoda	-	68	64,9

Secinājumi par 9. klasi:

1. Zemi sasniegumi matemātikā – skolā 33%, valstī 51%.
2. Latviešu valodā optimālā līmenī – skolā 60%, valstī 58%.
3. Angļu valodā optimālā līmenī – skolā 64%, valstī 67%.

3.klasei labi un ļoti labi rezultāti latviešu valodā, matemātikā.

6. klasei optimāls rezultāts latviešu valodā, dabaszinībās. Matemātikā vien 37%.

Ikdienas mācību sasniegumi 6. klasei gadā latviešu valodā 53%, matemātikā 55%.

Savukārt 9. klasei vērtējumi gadā latviešu valodā 52%, matemātikā 54%.

Secinājums.

Valsts pārbaudes darbos latviešu valodā ir augstāki rezultāti nekā ikdienas vērtējumos.

Savukārt matemātikā ikdienas mācību sasniegumu vērtējums būtiski atšķiras no rezultātiem valsts pārbaudes darbos 6., 9. klasei.