

Aizputes pagasta pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Dienvidkurzemes novada Aizputes
pagastā 10.10.2023.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-6350	16.04.2013	14	13
Pamatizglītības programma	21011111		V_543	25.07.2018	76	77
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_3157	13.07.2020	5	5

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņas dēļ 2 izglītojamie 2022./2023.mācību gadā pārgāja mācīties uz citu novadu.
- 1.2.2. 1 skolēns iepriekšējo izglītības iestādi no cita novada nomainīja pret mācībām Aizputes pagasta pamatskolā sociāla rakstura problēmu dēļ.
- 1.2.3. cits iemesls- 1 skolēns iepriekšējo izglītības iestādi nomainīja pret mācībām Aizputes pagasta pamatskolā klases mikroklimate dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	0	Nav ilgstošu vakanču
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	3	Sociālais pedagogs, skolotājs logopēds, pedagogs karjeras konsultants

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Ikvienu skolēna individuālo spēju attīstības sekmēšana.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsdienīga, uz attīstību vērsta skola, kur veidojas savā izaugsmē ieinteresēti un atbildīgi skolēni.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

2.3.1. Vienotu prasību nostiprināšana skolas mācību un audzināšanas vidē.

2.3.2. Skolēniem veidot piederības sajūtu savai skolai, attīstot centību veikt savu darbu mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk.

2.3.3. Savā izaugsmē ieinteresēti skolēni.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidot formatīvo vērtēšanu ikdienas mācību procesā.	a) kvalitatīvi- kritēriju atspoguļojums e-klasē pie katra formatīvā vērtējuma- 100% pedagogu.	Daļēji sasniegts – kritēriju atspoguļojums e-klasē pie katra formatīvā vērtējuma- 85% pedagogu. Ir pedagogi, kuri ne visos formatīvajos vērtējumos ierakstījuši kritērijus.
	b) kvantitatīvi- visiem formatīvajiem vērtējumiem ir izstrādāti kritēriji	Daļēji sasniegts, jo jāturpina darbs pie formatīvās vērtēšanas kā neatņemamas atgriezeniskās saites sastāvdaļas ieviešanas mācību procesā
Nr.2 Veicināt pedagogu savstarpējo stundu vērošanu ar noteiktu mērķi, pilnveidojot savas pedagoģiskās prasmes.	a) kvalitatīvi- ieguvumi, vērojot kolēģa stundas- jaunu ideju un metožu apguve.	Sasniegts- visās vērotajās stundās kolēģis no kolēģa ieguva ierosmi, ko pielietot savās stundās
	b) kvantitatīvi- stundu vērošanas anketu skaits	Daļēji sasniegts- 64% pedagogu apmeklējuši kolēģa stundu. Procentuāli vairāk to īstenot traucēja pedagogu slimošana laikā, kad ielānots stundas apmeklējums
Nr.3 Mērķtiecīga IT tehnoloģiju izmantošana mācību procesā	a) kvalitatīvi- stundu vērošanas anketas	Sasniegts- 100% no vērotajām stundām, kurās tika izmantotas IT tehnoloģijas, tās papildināja mācāmā temata saturu.
	b) kvantitatīvi- administrācija apmeklēja 100% pedagogu, ar mērķi vērot IT izmantošanu.	Daļēji sasniegts- 60% no vērotajām stundām tika pielietotas IT tehnoloģijas. Turpmāk vairāk iesaistīt, iedrošināt pedagogus regulāri pielietot tehnoloģijas mācību procesā, kopīgi apgūt vietnes, ko izmantot mācību stundās.
Nr.4 Stiprināt skolēnu atbildību, attīstot centību veikt savu darbu mērķtiecīgāk	a) kvalitatīvi- 50% skolēnu pašmotivēti izvērza mērķus	Sasniegts- Skolas sekmju kopsavilkumā 73% skolēnu vērojama vidējās balles augšupeja (2.semestri salīdzinot ar 1.semestri), 9%- nemainīga statistika, bet 18%- lejupslīde, salīdzinot ar 1.semestri.
	b) kvantitatīvi- skolēnu attīstības dinamika	Sasniegts (par to liecina sekmju kopsavilkums e-klasē, kur 1.sem. vidējā atzīme 4.-9.klašu posmā bija 6,56, bet 2.sem. – 6,75 un mācību sasniegumu paaugstinājums vērojams visās klasēs, salīdzinot ar 1.semestri)

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veicināt skolēnu ieinteresētību mācīties savu spēju robežās	a) kvalitatīvi- konsultāciju apmeklējums ar mērķi mācīties nevis pārrakstīt pārbaudes darbu	
	b) kvantitatīvi- neviens pārbaudes darbs nav uzlabots pirms nav apmeklējis konsultācijas un mācījies. (100% gadījumu pirms atkārtotā PD skolēns mācījies konsultācijās)	
Nr.2 Veidot vienotu izpratni par formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirībām un sasniedzamajiem rezultātiem visām iesaistītajām pusēm.	a) kvalitatīvi- summatīvo darbu kritēriji veidoti ar svaru uz dažāda līmeņa uzdevumiem	
	b) kvantitatīvi- 80% pedagogu pārbaudes darbus veido dažādiem apguves līmeņiem- ieraksti e-klasē	
Nr.3 Sekmēt pedagogu sadarbību digitālo resursu izmantošanā un pakāpeniska kopējā tematiskā plāna izveidē e-vidē	Kvalitatīvi- skolēnu, pedagogu aptaujas anketas	
	Kvantitatīvi- 50% pedagogu dalās pieredzē ar kolēģiem par labās prakses piemēriem.	
Nr.4 Attīstīt skolēnos centību veikt savu darbu mērķtiecīgāk, savaldīt savas emocijas.	Kvalitatīvi- ja skolēns nav bijis skolā, tiek apmeklētas konsultācijas, lai mācītos	
	Kvantitatīvi- 80% skolēnu, kuri nav bijuši skolā, apmeklē konsultācijas-ieraksti e-klases konsultāciju žurnālā.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem, lai viņi iegūtu pamatzglītību.	Semestra starpvērtējumu ieviešana, lai savlaicīgi konstatētu problēmsituācijas un sadarbotos ar vecākiem.
Karjeras konsultants iepazīstina ar izglītības turpināšanas iespējām, iesaista dažādos ārpuskolas karjeras izziņas pasākumos, piesaista bijušos absolventus.	Tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem- iedvesmas stāsti.
Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās gaitas.	Izglītības iestādei aicināt katru absolventu, kurš turpina mācības citā iestādē, sniegt atgriezenisko saiti secinājumu veikšanai un savas profesionālās darbības uzlabošanai.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību procesa kvalitātes uzlabošanai katru semestri administrācija vēro ne mazāk kā 20% pedagogu. Pedagogi veic savstarpējo stundu vērošanu.	Izglītības iestādes darba pilnveides pasākumu veikšanai izstrādāt stundu vērošanas lapu konkrētam mērķim- datu ieguvei.
Mācību stundai ir 3 daļas- ierosināšana, apjēgšana un refleksija.	Attīstīt skolēnu prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.
Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, ar kuru iepazīstināti skolēni un vecāki.	Visiem pedagogiem vienoti ievērot vērtēšanas kārtības nosacījumus.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde VIIS datu bāzē ir aktualizējusi un nodrošinājusi nepieciešamās informācijas pieejamību.	Regulāri aktualizēt nepieciešamo informāciju.
Reizi gadā tiek izvērtēta satura apguves kvalitāte un ieviestas pārmaiņas konstatēto trūkumu novēršanā.	Nepieciešamās pārmaiņas ievieš visi pedagogi.
Izglītojamajiem tiek veidota izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu, lojalitāti Latvijai.	Plānveidīgas pedagogu sadarbības ieviešana starppriekšmetu saiknes realizēšanā.
Mācību un ārpusstundu pasākumi iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā.	Mācību priekšmetu pedagogiem savlaicīgi plānā ietvert ārpuskolas aktivitātes saistībā ar mācību darbu.
Izglītības iestādes vadība problēmu konstatēšanā uzklausa visas iesaistītās puses.	Visu pedagogu izpratnes veidošana par produktīvu mācību darbu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

4.1. ESF projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” divi pedagogi sniedza atbalstu mācību priekšmetos četriem 1.-9.klases skolēniem. Rezultāts- skolēni individuāli apguva neapgūto vielu un uzlaboja savas sekmes.

4.2. ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros 2 pedagogi sniedza atbalstu 18 skolēniem. Pedagogi īstenoja 3 programmas- „ Mācīšanās grupa”, kur skolēni pilnveidoja Covid-19 laikā neapgūtās zināšanas un Pedagoģa palīgs/ otrs pedagogs, bet „ Talantu programmā” skolēni padziļināja zināšanas matemātikā. Rezultāts- skolēni papildus apguva Covid laikā neapgūto un sekmīgi pabeidza mācību gadu.

4.3. Projekta „ Veselību veicinoša skola” ietvaros tiek īstenota programma „Skolas auglis”, „Skolas piens”, kā arī vākta makulatūra, izlietotās baterijas un ziedojumi dzīvnieku patversmei.

5. Citi sasniegumi

5.1. 7. klases skolēns ieguva 1. vietu zīmējumu konkursā „Mana, tava, mūsu Slītere”.

4 skolēni skatuves runas konkursā ieguva 2. pakāpi.

Dienvidkurzemes skolu sacensībās vieglatlētikā tika iegūta viena 2. vieta un divas 3.vietas, bet sacensībās krosā- viena 3.vieta.

Skolas vokālās mūzikas ansamblis konkursā „ Balsis 2023” ieguva 2.pakāpi.

5 skolotāji dalījās pieredzē ar savu labās prakses piemēru Dienvidkurzemes novada Metodiskajā dienā. Labās prakses piemēros pārstāvētās jomas bija pirmsskola, latviešu val., matemātika, sākumskola.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

Vērtība tiek pievērsta pozitīvajai motivēšanai, kas veicina augstāku rezultātu sasniegšanu (zelta, sudraba liecības, atzinība par augstiem mācību sasniegumiem). Izglītojamo skaits, kuriem vidējais vērtējums ir 7,5 balles un augstāk ir 22% no kopējā skolēnu skaita.

Tiek motivēti arī izglītojamie, kuriem nav augsti mācību sasniegumi, bet ir ieguldīts godprātīgs mācību darbs un ir bijusi izaugsme atbilstoši savām spējām (saņem pateicību par centību).

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Akreditācijas komisijas ieteikumi 2022./ 2023. mācību gadam – palielināt formatīvās vērtēšanas iespējas kā neatņemamu ikdienas mācību procesa daļu, lai uzlabotu sniegumu, sekmētu izglītojamo līdzatbildību, savu rezultātu izvērtēšanu un turpmāko mācīšanās mērķu definēšanu, tādējādi veidojot pašvadītas mācīšanās prasmes.

Uzdevumu izpilde: Tā kā formatīvās vērtēšanas ieviešana ikdienas mācību procesā bija 2022./ 2023.mācību gada viens no uzdevumiem, tad tā izpilde ir analizēta 1.punktā. Visi pedagogi formatīvo vērtēšanu veic regulāri, kā arī ir pievienoti kritēriji, bet ir atsevišķi gadījumi, kad tas nav ievērots, tāpēc arī 2023./ 2024. mācību gadā turpinām darbu, padarot formatīvo vērtēšanu kā neatņemamu ikdienas sastāvdaļu, apgūstot ikvienu tēmu.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Renāte
Goldberga

