

Vērgales pagasta pirmsskolas izglītības iestādes „Kastanītis” pašnovērtējuma ziņojums

Vērgales pagastā, 20.10.2023.

(vieta, datums)

Vadītāja Aija Gertsone

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	„Kastanītis”, Vērgale, Vērgales pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV-3463	V-8974	13.02.2017.	68	68

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 0 izglītojamie (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 0 izglītojamie (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls - 0 (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Pirmsskolas izglītības skolotāju trūkums
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	logopēds	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – komanda, kas aug un attīstās kopīgam mērķim, lai atbalstītu KATRA bērna dabisko vēlmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – dzīvespriecīgi un zinātkāri bērni, kas pilnveidojas profesionālas un uz sadarbību vērstas komandas vadībā, ilgtspējīgā izglītības iestādē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – bērns, darbinieks, vide.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Īstenot un organizēt kompetenču pieeju mācību saturā.	<p>70% grupu vide nodrošina izvirzīto sasniedzamo rezultātu īstenošanu par prioritāti izvēloties runājošo sienu (atbilstoši izstrādātajiem kritērijiem) un materiālo bāzi mācību centros (atbilstoši SR), kas izvirzīti mēneša plānā. Materiālā bāze grupas centros daļēji mainīga, sākoties jaunajam mēneša tematam.</p> <p>85% pedagogi mācību satura apgūvē izmanto integrētās rotaļnodarbības un rotaļnodarbības apakšgrupās, kas balstītas uz bērna praktisko un pētniecisko darbību.</p> <p>85% pedagogi sniedz bērnam atgriezenisko saiti par viņu sasniegumiem.</p> <p>Par 50% pieaug vecāku izpratne par pedagogisko procesu un bērna mācību sasniegumu vērtēšanu.</p>	<p>Sasniegts. Organizēt individuālas grupu sapulces, atbilstoši izstrādātiem kritērijiem.</p> <p>Sasniegts. Rotaļnodarbību vērojumi, atbilstoši bērnu vecumposmam.</p> <p>Daļēji sasniegts. Rotaļnodarbību vērojumi, atbilstoši bērnu vecumposmam. Daļēji sasniegts. Par to liecina aptauju dati.</p>
	<p>100% pedagogu dienas SR fiksē e-klase/dienasgrāmata.</p> <p>85% pedagogu mācību procesā īsteno plānoto dienas SR,</p>	<p>Sasniegts. Pārraudzība E-klase. SR un plānotie uzdevumi tiek fiksēti sadaļā dienasgrāmata. Sasniegts. Rotaļnodarbību</p>

	sekmējot bērna praktisko un pētniecisko darbību.	vērojumi, atbilstoši bērna vecumposmam, parāda, ka īstenojot plānotos SR tiek veicināta bērna praktiskā un pētnieciskā darbība.
Pilnveidot izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā	50% pedagogu ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas un prasmes. Par 10% augusi izglītības kvalitāte izglītības iestādē.	Daļēji sasniegts. Aptauju dati. Atspoguļo pedagogu vēlmi iesaistīties profesionālās kompetences pilnveidē un dalīties pieredzē ar kolēģiem. Daļēji sasniegts. Organizēt individuālas grupas sapulces atbilstoši izstrādātiem kritērijiem.
	50% pedagogu atzīst, ka komunikācija un sadarbība ar kolēģiem ir pozitīva un profesionāla. 100% pedagogu dalīsies savstarpējā pedagoģiskā pieredzē vismaz 2 reizes mācību gadā.	Daļēji sasniegts. Aptauju dati. Sasniegts. Pieredzes apmaiņas veidlapas analīze.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2023./2024.** mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Īstenot un organizēt kompetenču pieeju mācību saturā.	Par 80% pieaug mācību procesa atspoguļošana grupas vidē "Runājošā siena", iesaistot bērnus mācību procesa plānošanā, ņemot vērā bērna prasmes, iemaņas, intereses un zināšanas.	

	<p>90% pedagogi mācību satura apgūvē izmanto integrētās rotaļnodarbības un rotaļnodarbības apakšgrupās, kas balstītas uz bērna praktisko un pētniecisko darbību.</p> <p>85% pedagogi sniedz bērnam atgriezenisko saiti par viņu sasniegumiem.</p>	
	<p>100% pedagogu dienas SR fiksē e-klase/dienasgrāmata.</p> <p>85% pedagogu mācību procesā īsteno plānoto dienas SR, sekmējot bērna praktisko un pētniecisko darbību.</p>	
Apgūt daļu mācību satura āra vidē.	<p>Par 45% pieaug bērnu pētniecības un novērošanas prasmju attīstība āra vidē.</p> <p>Par 50% pieaugusi bērnu motivācija uzturēties svaigā gaisā.</p>	
	<p>75% pedagogu organizēja un vadīja āra rotaļnodarbības vismaz 2 x mēnesī. Fiksēts E-klasē</p> <p>80% pedagogu organizēja sporta izpriecās 1x mēnesī. Fiksēts pedagoģiskā darba plānā.</p> <p>Āra klases izveidošana bērniem.</p> <p>70% pedagogu kopā ar grupas bērniem iesaistījās rotaļu laukuma uzkopšanas darbos.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību process ir sabalansēts un mērķtiecīgs visas dienas garumā.	Izzināt vecāku vērtējumu par izglītības procesu, izvērtēt iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveidot savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.
85% izglītojamie ir veiksmīgi sasnieguši atbilstošā posma rezultātus. Par to liecina summatīvās vērtēšanas rezultāti E-klasē.	Uzlabot vecāku aktīvu iesaisti sadarbībā ar pedagogiem un pieejamo atbalsta personālu, lai paaugstinātu bērnu sasniegumus.
Plašas iespējas mācību procesa organizēšanai ārpus telpām.	Motivēt pedagogus mērķtiecīgi plānot un realizēt āra nodarbības mācību jomās. Papildināt materiāli tehnisko nodrošinājumu bērnu pētniecības prasmju veicināšanai.
Sadarbība ar Vērgales pamatskolu, lai veicinātu pēctecību mācībās no pirmsskolas izglītības posma uz sākumskolas posmu.	Organizēt iepazīšanās stundas Vērgales pamatskolā 6gadīgajiem bērniem (1x mēnesī, sākot ar janvāri). Informācija par izglītības iestādes absolventu mācību sasniegumiem pirmajā klasē.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Savstarpējās rotaļnodarbību vērošanas rezultātā tiek pilnveidotas pedagogu kompetences, kas uzlabo mācīšanas kvalitāti, līdz ar to tiek paaugstināti izglītojamo sasniegumi, par ko liecina summatīvās vērtēšanas rezultāti.	Regulāri veikt rotaļnodarbību vērojumus, atbilstoši bērnu vecumposmam. Nodrošināt atbalsta personāla pieejamību, lai paaugstinātu bērnu sasniegumus.
Iestādē ir izstrādāta un darbojas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Katra temata noslēgumā summatīvās vērtēšanas rezultāti tiek atspoguļoti E-klasē. 2x mācību gadā tiek organizētas pārrunas ar vecākiem – par bērna mācību sasniegumiem un nepieciešamiem uzlabojumiem.	Izmantot daudzveidīgas darba metodes un mācību tehniskos līdzekļus mācīšanās motivācijas veicināšanai.
Iestādē ir izstrādāts “ Atbalsta komandas darbības reglaments”. Regulāri tiek veikts ikdienas individuālais darbs ar bērniem	Nepieciešams pilnveidot pedagogu kompetenci darbā ar bērniem, kuriem ir uzvedības traucējumi.
Pedagogi piedalās pieredzes apmaiņas pasākumos un dalās ar savu labo pieredzi.	Pilnveidot darba pieredzi un paaugstināt pedagogu kompetenci mācību satura plānošanā un īstenošanā.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
90% pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā (E-klase/dienasgrāmata, individuālā darba žurnāli, vērojumi un secinājumi) nodrošinot izglītības programmas mērķu un uzdevumu sasniegšanu, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu secīgu ieviešanu.	Ir nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju plānot palielināt atbalsta personāla pieejamību izglītības iestādē, lai varētu efektīvāk īstenot iekļaujošās izglītības pamatprincipus, izvērtēt izglītojamo speciālās vajadzības un sniegt nepieciešamo atbalstu.
Lai nodrošinātu vienotu pieeju programmas īstenošanā, tiek izstrādāts gada tematiskais plāns. Katru mēnesi, katra posma pedagogi plāno mēneša temata mācību saturu un sasniedzamos rezultātus	Organizēt pieredzes apmaiņas pasākumus pedagogiem.
Katra mēneša nobeigumā notiek pedagogu sanāksme, kur tiek analizēti novadītie pasākumi un tiek apspriesti plānotie pasākumi nākamajam mēnesim. To apliecina sapulču protokoli un pasākuma izvērtēšanas anketas.	Pasākumu organizēšanā iesaistīt bērnu vecākus.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Projekts “Piens un augļi skolai”;
- 4.2. Koriģējošā vingrošana 5-6 gadīgajiem bērniem - ESF projekts “Veselīgs Dienvidkurzemes novads”.
- 4.3. Projekts Lasi un vērtē 2022 “Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija 2022, 5+”
- 4.4. Tabitas sirds labdarības projekts “Palīdzība Ukrainas bērniem”

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Izglītības iestādē 2022./2023. mācību gadā nav noslēgti sadarbības līgumi.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpausmi.

Sasniegtais rezultāts. Izvērtējot pedagoģisko darbu izglītības iestādē tika konstatēts, ka plānotais sasniedzamais rezultāts audzināšanas darbā tika sasniegts daļēji. Pedagogi plānojot un organizējot pedagoģisko procesu daļēji nodrošināja individuālo pieeju bērniem. Plānotajos un neplānotajos rotaļnodarbību vērojumos tika novērots, ka bērniem iespēju robežās tiek piedāvāti diferencēti uzdevumi atbilstoši bērna prasmes, iemaņas, zināšanas un interesēm. Lai sekmētu bērna radošumu un pašizpausmi pedagogi daļēji iesaistījās piedāvātajos konkursos, kas attīstīta bērna talantus. 75 % pedagogu izveidoja grupās “Miera

māju”. Pedagogi turpināja apgūt bērnu mācību sasniegumu novērtēšanu platformā E – klase. 60 % pedagogu sekmīgi plānoja pedagoģisko procesu atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām. Turpmākajā darbā nepieciešams izstrādāt kritērijus, kā bērni tiks iesaistīti mēneša temata plānošanā.

Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības.

Sasniegtais rezultāts. Plānotais sasniedzamais rezultāts ir sasniegts, jo mācību gada ietvaros tika organizēti pasākumi bērnu patriotisma audzināšanā – valsts svētki, gadskārtu ieražu svētki, grupas individuālie pasākumi. Iestādē tika veidota kultūrientitāti attīstoša vide. 100 % pedagogu grupās izveidoja nacionālo stūrīti.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

1. Nepieciešams izstrādāt kritērijus, lai veicinātu pedagogus jēgpilni plānot mācību procesu iesaistīt bērnus un ņemt vērā bērnu vajadzības, aktuālās intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot intelektuālās spējas, radošumu, pašizpaušmi.

2. Pēc pedagoģiskās darba vērojumu analīzes secinām, ka pedagogi mācību procesā izmantojuši gan frontālās nodarbības, gan darbu apakšgrupās, gan bērnu patstāvīgo darbību mācību centros, gan individuālo pieeju katram bērnam.

7. Citi sasniegumi

7.1. Zīmējumu konkurss “Ūdens mūsu pasaulē” – diploms.

7.2. Mazo vokālistu konkurss – “Dienvidkurzemes cālis 2023.” – diploms.

7.3. “Zaļās jostas” izlietoto bateriju vākšanas konkurss “Tīrai Latvijai”

7.4. Zīmējumu konkurss “Tīras rokas”.

7.5. Radošo darbu konkurss “Koki rudenī”.

7.6. Bērnu dalība LVA konkursā “Dzīvnieku pasaule”.

7.7. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

7.6.1. sistemātiski veikta ikdienas vērtēšana apliecina, ka tiek novērota ikviena izglītojamā mācību snieguma izaugsme, jo pedagogi iespēju robežās diferencē un individualizē mācību procesu, lai sniegtu atbalstu atbilstoši izglītojamo vajadzībām.

7.6.2. izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu izvērtēšanai un apkopošanai efektīvi tiek izmantota E-klase. Informācija par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem redzama arī vecākiem.