



Dienvidkurzemes novada pašvaldība

AIZPUTES MŪZIKAS SKOLA

Jāņa iela 12, Aizpute, Dienvidkurzemes novads, LV-3456, reģistrācijas Nr. 4176902157,

tālr. 63448157, e-pasts aizputesmuzikas.skola@dkn.lv

Aizputes Mūzikas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Aizputē, 10.10.2023.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada pašvaldības priekšsēdētāja vietnieks: Andris Jankovskis

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Klavierspēle	20V 212 01 1		P-17258		22	17
Akordeona spēle	20V 212 01 1		P-17259		11	7
Vijoles spēle	20V 212 02 1		P-17260		10	10
Ģitāras spēle	20V 212 02 1		P-17261		8	5
Flautas spēle	20V 212 03 1		P-17262		9	4
Klarnetes spēle	20V 212 03 1		P-17263		2	2
Saksofona spēle	20V 212 03 1		P-17264		8	7
Trompetes spēle	20V 212 03 1		P-17266		5	2
Sitaminstrumentu spēle	20V 212 04 1		P-17269		10	9
Kora klase	20V 212 06 1		P-17270		18	14

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Izglītības iestādes maiņas dēļ (dzīvesvietas maiņa) aizgājuši 7 audzēkņi, ģimenes apstākļu dēļ 10 audzēkņi, 9 absolvējuši skolu.

Galvenie iemesli izglītības programmas pārtraukšanai minēti – dzīvesvietas maiņa un ģimenes apstākļu dēļ (vecāku aizņemtība, nogurums, ģimenes dzīves problēmas, ieinteresētības trūkums sava bērna izglītošanā, benzīna cenu kāpums).

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (7 izglītojamie 2022./2023. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (0 izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023.mācību gada laikā);
- 1.2.3. cits iemesls (10 izglītojamie ģimenes apstākļu dēļ).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	Nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	Nav	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija.

- Izglītojošā, attīstošā, radošā un audzinošā darbība.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo .

- Veidot izglītojamajam kvalitatīvu un radošu izglītības apguves vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina profesionālās ievirzes mūzikas izglītības programmās noteikto mērķu sasniegšanu.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā .

- Ikviens ir unikāls ar savu iekšējo potenciālu.
- Katrs var būt izcils savā jomā. Izcilība sākas ar darbīgumu un centību.
- Izaugsmi nosaka indivīda tieksme uz izcilību.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji
------------	--	---

		sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidot izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā.	Apmeklēti profesionālās pilnveides kursi, semināri septiņiem teorētisko mācību priekšmetu, klavierspēles, pūšaminstrumentu spēles pedagogiem atbilstoši skolas pedagogu profesionālās pilnveides plānam. Iegūtas jaunas atziņas un prasmes izglītības kvalitātes nodrošināšanā. Aktualizēts skolas vadības komandas darbs.	Sasniegts. Paaugstināta teorētisko mācību priekšmetu,klavierspēles, pūšaminstrumentu spēles pedagogu profesionālā kompetence. Pedagogi un skolas vadība apmeklējusi semināru par izglītojamo vērtēšanas kārtību.
Nr.2 Gatavot audzēkņus dažādiem reģionālajiem, valsts un starptautiskajiem konkursiem un festivāliem.	Valsts mēroga konkursos iesaistīti atbilstoši katrai kārtai paredzētais maksimālais izglītojamo skaits. Izglītojamo kvalitatīvs sniegums konkursos, regulāra mācību darba analīze, pievēršot uzmanību pedagogu un izglītojamo pašvērtējumam un individuālajai atbildībai.	Sasniegts. Godalgoti izglītojamo sasniegumi valsts konkursa profesionālās ievirzes mūzikas izglītības iestāžu izglītības programmas Stīgu instrument spēle-Vijoles spēle II kārtā 3.vieta,Latvijas sitaminstrumentālistu pedagogu asociācijas organizētais sitaminstrumentu spēles solistu konkurss "Amber Percussion" Atzinība, Starptautiskajā bērnu un jauniešu akadēmiskās dziedāšanas konkursā "Dzintara balsis" Atzinība, Starptautiskās festivālu kustības "Astana Stars" attālinātajā vokāli-instrumentālajā konkursā koru kategorijā Grand Prix.
Nr.3 Mērķtiecīgi un demokrātiski izvērtēt iestādes	Izstrādāts iestādes attīstības plāns līdz 2025.gadam.	Sasniegts. Attīstības plāns saskaņots Dienvidkurzemes

darbību un plānot tās attīstību.	Tā izstrādē iesaistītas visas iestādes darbībā ieinteresētās mērķgrupas.	novada pašvaldībā. Ir izvirzītas izglītības iestādes attīstības rioritātes 2023.-2025.gadam.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Turpināt pedagogu aktivizēšanu un iesaistīšanos mācību procesa pilnveidošanā. Aktivizēt izglītojamo un vecāku līdzatbildību labāku mācību rezultātu sasniegšanai un motivēt mācību procesam patstāvīgajā darbā.	Kvalitatīvi realizētas profesionālās ievirzes izglītības programmas. Sasniegti labāki rezultāti un augstāki rādītāji 80% izglītojamo ikdienas mācību darbā.	
Nr.2 Aktualizēt izglītojamo zināšanu un prasmju vērtēšanas kārtību.	Vērtēšanas kritēriju aktualizēšana e-klasē. Mācību sasniegumu vidējā sekmju līmeņa paaugstināšanās.	Plānots sasniegt.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē pedagogi individuālās konsultācijās veic mērķtiecīgu darbu ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.	Turpināt aktivizēt pedagogu papildus darba iespējas ar izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem censties panākt regulārāku darbu. Panākt aktīvāku vecāku iesaisti šajā procesā.
Procesā tiek iesaistīti izglītojamo vecāki	
Ar papildus individuālo darbu tiek novērsta otrgadniecības iespējamība.	
Pārrunās, anketēšanās ar vecākiem, izglītojamiem, absolventiem tiek iegūta informācija par nepieciešamajiem uzlabojumiem.	Labākai izglītības procesa pilnveides apzināšanai turpināt iegūt atgriezenisko saiti.
Izglītības iestādē nav novērojama sistemātiska izglītojamo mācību pārtraukšana. Mācību pārtraukšanai ir objektīvi iemesli - dzīvesvietas maiņa, veselības problēmas, ģimenes apstākļu dēļ, kā arī citi iemesli.	Lielākoties mācību pārtraukšana saistīta ar ģimenes apstākļiem, tādēļ vairāk aktivizēt sadarbību un vecāku izglītošanas procesu.
Tiek veicināta izglītojamo mācību turpināšana mūzikas profesionālās izglītības vidējā posmā (ikgadēji 20%) no absolventiem.	Turpināt MIKC LMMDV metodiskās dienas skolā, karjeras konsultanta ieteikumus, atvērto durvju dienas pasākumus.
Pedagogi un izglītojamie regulāri piedalās meistarklasēs un konsultācijās pie profesionāliem mūziķiem, pedagogiem. Karjeras izglītības jomā notiek regulāra sadarbība ar metodisko centru MIKC Liepājas Mūzikas, mākslas un dizaina vsk.	
Izglītības iestāde aptaujā un izzina savu absolventu turpmākās mācību un darba gaitas. Ap 70% skolas absolventu iesaistās dažāda mēroga profesionālos un pašdarbības	Turpināt apkopot informāciju par skolas absolventu turpmākajām gaitām darba tirgū.

<p>kolektīvos-muzicē koros, pūtēju orķestros, strādā kā mūzikas pedagogi.</p> <p>Skolas absolventi ar koncertiem viesojas savā skolā (īpaši skolas jubilejas gadu ietvaros).</p> <p>Četri skolas absolventi strādā kā pedagogi Aizputes Mūzikas skolā.</p>	
--	--

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir vienotas prasības audzēkņu mācību sasniegumu un kvalitātes vērtēšanai visās īstenotajās izglītības programmās.	Pedagogiem rast iespēju iesaistīt un motivēt vecākus izstrādāt mājas darba režīmu, kas sekmētu kvalitatīvāka rezultāta sasniegšanu.
Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, tai skaitā pedagogu savstarpējā stundu vērošana.	
Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta metodisko komisiju sanāksmēs	
2022./2023.mācību gadā mācību darbs noritējis klātienē. Tiek pielāgota summatīvā vērtēšana.	Turpināt pielāgot izglītības saturu atbilstoši audzēkņu spējām, vajadzībām un interesēm.
Nepieciešamības gadījumā ,pedagogi plānos mācību vielas apguvi un sasniedzamos rezultātus ,pēc vajadzības samazinot izglītības satura apguvi.	
Tiek pielāgots mācību stundu saraksts, nodrošinot ne mazāk kā 30% mācību stundu tiešsaistē.	
Ņemot vērā audzēkņu mācīšanās vajadzības, pedagogi sniedz atgriezenisko saiti.	
Mācību stundu vērošanas rezultāti apliecina, ka lielākoties(76%) ir iespējams apgūt	

nepieciešamās zināšanas un prasmes profesionālai darbībai.	
Mācību stundā tiek sniegta un saņemta dažāda atgriezeniskā saite.	Turpināt pielāgot izglītības saturu atbilstoši audzēkņu spējām, vajadzībām un interesēm.
Audzēkņi paši prot novērtēt savu veikumu stundā.	
Pedagogi pielāgo apgūstamo vielu, skaņdarbus atbilstoši audzēkņu spējām.	
Lielākā daļa audzēkņu (76%) ir motivēti apgūt piedāvāto izglītības saturu.	
Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro vienotas prasības.	Turpināt pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, iesaistoties dažādām mērķauditorijām
Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.	
Audzēkņi un vecāki ir informēti par vērtēšanas kārtību un izprot to.	
Izglītības iestādes vadība veiksmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	
Tā kā apgūstot mūzikas instrumenta spēli stundas ir individuālas, tad specialitātes pedagogs nodrošina gan individualizētu, gan personalizētu atbalstu atbilstoši audzēkņu spējām un vajadzībām.	Turpināt pilnveidot atbalsta sistēmu.
Pedagogi pielieto atšķirīgas, individualizētas metodes darbā ar audzēkņiem.	
Sarežģītākos gadījumos pedagogi konsultējas ar skolas vadību un kopīgi ar audzēkņu vecākiem meklē piemērotāko situācijas risinājumu.	
Izglītības iestāde regulāri metodiskajās sanāksmēs izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti.	

--	--

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Mācību priekšmetu programmu saturs atbilst izglītības programmas mērķiem un uzdevumiem.</p> <p>Mācību programmās tiek ievēroti sistemātiskuma un secīguma principi, tiek nodrošināta starppriekšmetu saikne. Tiek ņemtas vērā audzēkņu spējas, zināšanas, prasmes un iemaņas, vecumposma īpatnības.</p> <p>Ņemot vērā attiecīgā mūzikas instrumenta spēles jomas profesionāļu viedokli un redzējumu, izglītības programmas tiek aktualizētas, nepieciešamības gadījumā veicot izmaiņas un papildinājumus.</p> <p>Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas un pieprasītas izglītības programmas (piemēram, Ģitāras spēle, Sitaminstrumentu spēle).</p> <p>Izglītības programmu saturs nodrošina pēctecību izglītības turpināšanai vidējās mūzikas izglītības iestādēs.</p>	<p>Ņemot vērā, ka no 2024./2025.mācību gada visas profesionālās ievirzes izglītības būs astoņgadīgas, tad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Licencēt jaunās profesionālās ievirzes izglītības programmas mūzikā. 2.Izstrādāt jaunas mācību priekšmetu programmas atbilstoši jaunajam standartam. <p>Turpināt pilnveidot mācību priekšmetu programmu saturu atbilstoši mūsdienu aktualitātēm, nodrošinot saikni ar reālo dzīvi.</p>
<p>Pedagogi zina un izprot profesionālās ievirzes izglītības programmās noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāti apgūstamo mācību saturu un ievēro vienotas audzēkņu sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību.</p> <p>Pedagogiem ir izpratne par 1-3 gadu laikā audzēkņu sasniedzamajiem rezultātiem, atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.</p> <p>Iestādes vadība sadarbībā ar metodisko komisiju un programmu vadītājiem katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti un, ja nepieciešams, veic izmaiņas.</p>	<p>Turpināt jau iesākto darbu</p>
<p>Ap 70% pedagogu sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot</p>	<p>Turpināt darbu pie pedagogu savstarpējās sadarbības izglītības programmu īstenošanā.</p>

<p>starppriekšmetu saikni, audzināšanas darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.</p> <p>Mācību procesa ietvaros notiek audzināšanas darbs, kas veido audzēkņa attieksmi pret sevi, citiem, pilsoniskumu, patriotismu.</p>	
<p>Nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu tiek veidoti tematiskie mācību koncerti(valsts svētku, Ziemassvētku, Pavasara koncerti). Ziemassvētku ieskaņas koncertos pa izglītības programmām tiek dota iespēja muzicēt pilnīgi viesiem audzēkņiem. Izglītības iestādē apgūtās muzicēšanas prasmes un labus rezultātus audzēkņi parāda uzstājoties dažāda mēroga konkursos, festivālos, koncertos, sadraudzības pasākumos.</p> <p>Audzēkņiem regulāri tiek nodrošināta dalība mācību ekskursijās (koncerti skolu jaunatnei "Mūzika Tev", izglītojošas ekskursijas, muzeju apmeklējumi, LNO izrāžu apmeklējumi).</p>	<p>Turpināt iesākto ārpusstundu darbu, izglītojot audzēkņus.</p>
<p>Mācību process tiek organizēts tā, lai katram audzēknim būtu iespēja apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un iemaņas, kas vajadzīgas, lai pēc skolas absolvēšanas turpinātu mūzikas izglītības apguvi nākamajā pakāpē.</p> <p>Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklusot visas iesaistītās puses-audzēkņus, pedagogus, vecākus.</p>	
<p>Par iestādes izglītības programmu kvalitāti liecina fakts, ka ir gadu 20% skolas absolventu turpina mācības nākamajā pakāpē-kādā no mūzikas vidusskolām.</p>	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Nav

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

- Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā atbildību, centību, godīgumu, laipnību, līdzietību, savaldību, taisnīgumu, piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret nacionālajām vērtībām.
- Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā.
- Sekmēt izglītojamā personības attīstību, ievērojot viņa vajadzības, spējas, prasmes un radošumu.
- Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku, pedagogu un izglītojamo vecāku mērķtiecīgu sadarbību.

Sasniegtais rezultāts:

- Izglītojamo audzināšana tiek īstenota mācību stundās (individuālajās un grupu stundās), konkursos, ieskaitēs, eksāmenos, meistarklasēs, ārpusstundu nodarbībās – mācību ekskursijās, koncertu, izstāžu, teātru apmeklējumos, koncertos, starprīžos, dažādos skolas organizētajos pasākumos un projektos, ikdienas sadzīves situācijās;
- Sniegts atbalsts pedagogiem pedagogu profesionālajā pilnveidē (semināri, kursi, meistarklases, konferences, projekti), pilnveido metodisko komisiju darbu, atbalsta dalību konkursos, festivālos, pedagogu labās prakses, pieredzes apmaiņā.
- Mācību process tiek organizēts tā, lai katram izglītojamam būtu iespēja apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un iemaņas, kas vajadzīgas, lai pēc skolas absolvēšanas turpinātu izglītības apguvi nākamajā pakāpē.
- Veido sadarbību audzināšanas jautājumos ar vecākiem, vispārizglītojošo skolu klašu audzinātājiem, sabiedriskajām organizācijām, sadarbības partneriem, atbalsta personālu audzināšanas jautājumos (sociālais dienests, bāriņtiesa).

2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

1. Sasniegti labāki rezultāti un augstāki rādītāji izglītojamo ikdienas mācību darbā un skolas noslēguma pārbaudījumos, kā arī valsts un starptautiska mēroga konkursos.
2. Izstrādāti vērtēšanas kritēriji.
3. Izstrādāts iestādes attīstības plāns līdz 2025. gadam.

7. Citi sasniegumi

Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestādes īpašie piedāvājumi un kvalitatīvie rādītāji:

- Daudzveidīgs profesionālās ievirzes izglītības programmu piedāvājums.
- Godalgoti izglītojamo sasniegumi valsts konkursa profesionālās ievirzes mūzikas izglītības iestāžu izglītības programmas Stīgu instrument spēle- Vijoļes spēle II kārtā 3.vieta, Latvijas sitaminstrumentālistu pedagogu asociācijas organizētais sitaminstrumentu spēles solistu konkurss "Amber Percussion" Atzinība, Starptautiskajā bērnu un jauniešu akadēmiskās dziedāšanas konkursā "Dzintara balsis"

Atzinība, Starptautiskās festivālu kustības “Astana Stars” attālinātajā vokāli-instrumentālajā konkursā koru kategorijā Grand Prix.

- Iespēju robežās, bez maksas, izglītojamie tiek nodrošināti ar mūzikas instrumentiem (parakstot saistību rakstu).
- Izglītības iestāde organizē meistarības klases, festivālus, konkursus, koncertus.
- Izglītības iestāde rīko koncertus, skolas jubilejas koncertus ar kvalitatīvu mākslinieku uzstāšanos.
- Izglītības iestāde īsteno kultūrizglītības funkciju, organizējot izglītojošus pasākumus, kā arī piedaloties citu organizētajos pasākumos novadā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

1. Sasniegti labāki rezultāti un augstāki rādītāji izglītojamo ikdienas mācību darbā.
2. Izglītojamo kvalitatīvs sniegums konkursos-
 - valsts konkursa profesionālās ievirzes mūzikas izglītības iestāžu izglītības programmas Stīgu instrument spēle- Vijoļes spēle II kārtā- 3.vieta,
 - Latvijas sitaminstrumentālistu pedagogu asociācijas organizētais sitaminstrumentu spēles solistu konkurss ”Amber Percussion”-Atzinība,
 - Starptautiskajā bērnu un jauniešu akadēmiskās dziedāšanas konkursā ”Dzintara balsis”- Atzinība,
 - Starptautiskās festivālu kustības “Astana Stars” attālinātajā vokāli-instrumentālajā konkursā koru kategorijā- Grand Prix.
3. Regulāra mācību darba analīze, pievēršot uzmanību pedagogu un izglītojamo pašvērtējumam un individuālajai atbildībai.

