

# Vaiņodes pirmsskolas izglītības iestādes “Zilīte” pašnovērtējuma ziņojums

Vadītāja Irina Jonuša

Vaiņodē, 2023. gads 10. oktobris  
(vieta, datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits 2022.gada 5.septembrī
			Nr.	Licencēšanas datums	
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	5-6gad. apmācība Avotu iela 4, Vaiņode, Vaiņodes psgasts, Dienvidkurzemes novads	V-5629(uz nenoteiktu laiku)	11.10.2012	120

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.08.2022.)	15	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023.māc.g.	0	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023.māc.g.	1	Logopēds, medmāsa

## 2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

1. Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes.

2. Nodrošināt iekļaujošās izglītības realizēšanu iestādē.

## 3. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Skmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes.	a) kvalitatīvi labiekārtot uz bērna attīstību vērstu drošu un attīstošu vidi kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai.	Sasniegts Pedagogi nodrošina bērniem drošu un attīstošu vidi, caur dažādām didaktiskajām spēlēm, vides iekārtojumu. Mācību un grupas vide tika organizēta atbilstoši izglītojamo spējām un interesēm.
	b) kvantitatīvi Realizēt regulāru paškontroli un pašanalīzi, mācību procesa savstarpējo vērošanu un hospitēšanu, lai nodrošinātu jaunā mācību satura īstenošanu.	Sasniegts Notika regulāra plānveida hospitēšana, ar pedagogu tika pārrunāts, pedagogi veica savstarpējo vērošanu, izsakot komentārus un ieteikumus kolēģim
Nodrošināt iekļaujošās izglītības realizēšanu iestādē.	a) kvalitatīvi pilnveidot atbalsta komandas darbu un sadarbību ar vecākiem, veidojot vidi, kur katrs bērns tiek saprasts, atbalstīts un tiek veicināta viņa attīstība, balstoties uz individuālajām spējām un respektējot vajadzības	Daļēji sasniegts Tika veidota laba sadarbība ar atbalsta komandas atbildīgo personu un tika veiksmīgi veidoti individuālie plāni. Problēmas sagādā plāna realizācija grupas ikdienā
	b) kvalitatīvi realizēt regulāru paškontroli un pašanalīzi, mācību procesa savstarpējo vērošanu un hospitēšanu,	Daļēji sasniegts Tika veiktas dažas hospitēšanas, pēc nepieciešamības, ar mērķi novērot iekļaujošas vides realizēšanu izglītības iestādē.

	lai nodrošinātu jaunā mācību satura īstenošanu.	
--	-------------------------------------------------	--

4. *Kritēriju izvērtējums, īpaši stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības;*

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izstrādāta kārtība kāda pirmsskolas izglītību nodrošina ģimenē.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nodrošināt bērniem, kuri obligāto apmācību apmeklē līdz pusdienas laikam, regulāras konsultācijas no septembra par papildus darbošanos mājās.</li> <li>• Uzlabot atgriezeniskās saites nodrošināšanu starp pedagogiem, vecākiem un administrāciju, sasniegumu rezultātu uzlabošanai.</li> </ul>
Ir laba sadarbība metodiķei ar logopēdu, grupu skolotājiem ar logopēdu, redzot iespējamo problēmu tā tiek risināta sadarbībā ar vecākiem.	
Netiek novērota nepamatota mācību procesa pārtraukšana(izņemot dzīvesvietas maiņa).	

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izstrādāta sasniegumu vērtēšanas kārtība	Pilnveidot bērnu sasniegumu vērtēšanas kārtību
Izstrādāti individuālie plāni bērniem, kuriem ir speciālās vajadzības novērtējums	Pilnveidot sadarbību ar grupas pedagogiem plāna izpildē un realizācijā

Regulāri tiek veiktas rotaļnodarbību vērošanas un pārrunātas stiprās un pilnveidojamās puses ar pedagogiem.	Pilnveidot sadarbību ar grupas pedagogiem plāna izpildē un realizācijā.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri tiek aktualizēta informācija VIIS sistēmā	
Iestādē tiek realizēta programma atbilstīgi tiesību aktos noteiktajām prasībām un aktualitātēm.	Izvērtēt nepieciešamību par papildus programmu ieviešanu izglītības iestādē.

*5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti*

Nav

*6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija*

Pedalīšanās "Cūkmena detektīvi" ir AS "Latvijas valsts meži" ekoprogramma pirmsskolām: 5 līdz 7 gadus jauniem bērniem, Džimbas drošības programmā, Dienvidkurzemes novada Izglītības pārvaldes konkursa “Ziemassvēku apsveikumu kartiņas”, ar panākumiem 3 bērni tika izvirzīti apbalvošanai.

## 1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

### 1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

- Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati (cik daudz izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita u.tml.) un 2-3 galvenie secinājumi par **darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

2023./2024.mācību gadā tika nolemts, ka tiem bērniem, kas obligāto apmācību nolēmuši apmeklēt līdz pusdienas laikam, pedagogi sagatavo uzdevumu mapi ar uzdevumiem papildus darbam mājās. Šajā gadā 5 bērnu vecāki izvēlējās turpināt vēl vienu gadu pirmsskolas izglītības iestādē, 4 no tiem bija decembra bērni, viens bērns marta, vecāku pamatojums, bērni vēl nav gatavi skolai vai ir veselības problēmas, kuru dēļ kavētas daudz mācības.

*Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): rotaļnodarbību vērošana, viss sistēma, e-klases sistēma*

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.3.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Labi – 3	Izstrādāta kārtība kā pirmsskolas izglītību nodrošina ģimenē	Nodrošināt bērniem, kuri obligāto apmācību apmeklē līdz pusdienas laikam, regulāras konsultācijas no septembra par papildus darbošanos mājās.
1.3.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Jāpilnveido – 2	-	Izstrādāt rīcību par absolventu anketēšanu mācību procesa pilnveidei
1.3.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Ļoti labi - 4	Netiek novērota mācību pārtraukšana, izņemot	-

			dzīvesvietas maiņu, kas ir 1% gadā	
--	--	--	---------------------------------------	--

**1.2. Kritērija “Izglītības turpināšanā un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim<sup>1</sup>** Labi

**1.1.2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

Izvērtējot kritēriju “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” iestādes rezultāts ir labs, jo ir izstrādāta kārtība, lai bērniem, kuriem nepieciešams mājmācības process, to būtu iespējams realizēt, pedagogs sadarbojoties ar logopēdu reaģē, ja nepieciešams papildus atbalsts vai speciālista ieteikums. Iestādei nav izstrādāta rīcība absolventu vecāku atgriezeniskajai saitei mācību procesa uzlabošanai, tā tiks izstrādāta.

**2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

**2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g.**

Vērojot rotaļnodarbības, skolotāji centās sasniegt savus sasniedzamos rezultātus ar dažādām metodēm. Rotaļnodarbības tika vērtētas pēc izvirzītiem dienas sasniedzamajiem rezultātiem.

**2.2. Informācija par 2022./2023.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas.**

Tika novērotas 9 rotaļnodarbības pirmajā semestrī un 6 rotaļnodarbības otrajā semestrī.

**2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:**

Balstoties uz rotaļnodarbību vērošanu un pārrunām ar pedagogiem, tika secināts, ka pedagogi izprot sasniedzamos rezultātus un to realizēšanu ikdienas darbos. Ir jāpiestrādā pie korektas atgriezeniskās saites sniegšanas bērniem. Pedagogi labprāt dalās ar savām idejām, prasmēm un palīdz citiem pedagogiem ikdienas darbībā.

**2.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):** rotaļnodarbību vērošana, pārrunas

**2.5. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim - Labi**

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.5.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Labi - 3	Regulāra rotaļnodarbību vērošana, pārrunas un analīze par rotaļnodarbībām	Turpināt veikt rotaļnodarbību hospitēšanu
2.5.2.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	-	-	-
2.5.3.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Labi - 3	Izstrādāta kārtība par sasniegumu vērtēšanu, kuru uzrauga metodiskis skolvadības sistēmā <a href="http://www.eklase.lv">www.eklase.lv</a>	Papildināt sasniegumu vērtēšanas kārtību, Reizi pusgadā vecākiem nosūtīt skolvadības sistēmā <a href="http://www.eklase.lv">www.eklase.lv</a> liecības
2.5.4.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Jāpilnveido - 2	Atbalsta personāls logopēds ar speciālā pedagoga izglītību, regulāras rotaļnodarbības ar bērniem, veikta regulāra dokumentācija.	Izveidot reglamentu atbalsta komandas darbībai
2.5.5.	<i>Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā<sup>1</sup></i>	Labi – 3	Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā.	Turpināt kopīgo plānošanu

**2.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju**



Izvērtējot kritēriju “Mācīšanās un mācīšana” tiek veikts regulārs administrācijas darbs, kur rotaļnodarbības novēro un sniedz atgriezenisko saiti pedagogiem gan vadītājs, gan izglītības metodikis. Ir izstrādāta sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas ir jāpilnveido mācību gada laikā, pedagogi regulāri novērtē bērnus izmantojot skolvadības sistēmu [www.eklase.lv](http://www.eklase.lv). Ir izveidota atbalsta komanda, tai ir jāizstrādā atbalsta reglaments labākai darbībai.

### 3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

#### 3.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenotās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti

Izvērtējot kritēriju “Izglītības programmu īstenošana” pedagogiem ir zināšanas un prasmes par izglītības programmu un mērķiem, reizēm ir nepieciešams atbalsts vai kāds priekšlikums, lai realizētu savu ideju.

#### 3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): pedagogu anketēšana, sarunas

#### 3.3. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadišana un aktualizēšana VIIS	Ļoti labi - 4	Regulāri pildīta VIIS sistēma	
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Labi - 3	Pedagogi savās rotaļnodarbībās izmanto dažādas metodes un pieejas	Iegādāties interaktīvo ekrānu mācību procesa uzlabošanai un modernizēšanai
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Labi - 3	Pedagoģiskajā sēdē pedagogi tiek iepazīstināti ar mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, visi dokumenti, kas	

			attiecas uz vecākiem pieejami skolvadības programmā <a href="http://www.eklase.lv">www.eklase.lv</a>	
3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Labi - 3	Pedagogiem darba laiks ir elastīgs un savstarpēji pārklājas, kas nodrošina sadarbību un vienotas pieejas izstrādāšanu, lielākā daļa pedagogu izprot mācību saturu, daļai nepieciešami atgādinājumi un piemēri	Turpināt nodrošināt savstarpēji pārklājošos darba grafiku
3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Labi - 3	Pedagogu anketēšana par aktuāliem pasākumiem izglītības iestādē, jebkurš pasākums ir ar izvirzītu mērķi un tas tiek sasniegts, pasākumi iestādē nav pārāk liels.	Turpināt pedagogu anketēšanu, uzklaut idejas, veikt pedagogu atgriezenisko saiti par pasākumiem, to sasniedzamiem mērķiem.
3.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Labi - 3	Sabalansēts darba laiks pedagogiem un skolotāju palīgiem, arī tiek strādāts pie tā, lai mūzikas skolotājs	

			var paspēt uz filiāles grupu laikā	
3.3.7.	<i>Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu<sup>1</sup></i>	-	-	-
3.3.8.	<i>Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)<sup>1</sup></i>	Ļoti labi - 4	Regulāri vērojumi, ļoti labi mācību sasniegumi, nodrošināta vienlīdz laba materiāltehniskā bāze kā iestādē, pedagogi piedalās klātienē skolotāju sanāksmēs	Turpināt veikt regulārus novērojumus, veikt sadarbību ar Vaiņodes vidusskolu par interaktīvā ekrāna/ tāfeles izmantošanu
3.3.9.	<i>Izglītības iestādes īstenošanās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām<sup>1</sup></i>	-	-	-
<b>3.3.10.</b>	<b>Izglītības iestādes īstenošanās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte</b>	Ļoti labi - 4	Dienvidkurzemes novada izglītības nozares attīstības stratēģija 2023.-2028. gadam izglītības iestāde nav novērtēta kā kritiska vai nerentabla	

**3.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākamajam darbam** – izglītības iestādē ir sabalansēts darba laiks, lai pedagogi varētu satikties un kopīgi plānot savus sasniedzamos rezultātus, veikt bērnu novērtēšanu, plānotu kopīgi rotaļnodarbības. Ir jāstrādā pie nākošā gada iestādes budžeta, lai varētu iegādāties pārvietojamu interaktīvu ekrānu mācību procesa uzlabošanai.