

**Pāvilostas pilsētas
pirmsskolas izglītības iestādes “Dzintariņš”
pašnovērtējuma ziņojums**

Pāvilostā, 10.10.2023.

(vieta, datums)

Vadītāja Monta Pētermane

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Stadiona iela 6, Pāvilsta, Dienvidkurzemes novads, LV 3466	V-3209	20.12.2010.	39	43

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Logopēds un medmāsa.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt pirmsskolas izglītības programmas īstenošanu katram izglītojamajam atbilstoši viņa spējām mūsdienīgā un drošā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītojamais ir uz sadarbību vērsta personība, kuras individuālo izaugsmi un attīstību nodrošina emocionāli labvēlīga sadarbība ar pedagogiem, vecākiem un vienaudžiem, praktiska darbošanās attīstošā vidē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
 - 2.3.1. profesionāls personāls ar cieņpilnu attieksmi pret izglītojamo, vecākiem, darba biedriem, darbu;
 - 2.3.2. komunikācijai un sadarbībai atvērti vecāki;
 - 2.3.3. dzīvespriecīgi, zinātkāri, darboties gribīgi, atsaucīgi izglītojamie.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Pilnveidot kompetenču pieejā balstītu mācību procesu, mērķtiecīgi plānojot caurviju prasmju apguvi.</p> <p>1.1. veicināt caurviju prasmju īstenošanu mācību procesā un sadzīves situācijās;</p> <p>1.2. Pedagogu pieredzes apmaiņa, organizējot atklātās nodarbības.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Pedagogi prasmīgi organizē pedagoģisko procesu, nodrošinot, ka izglītojamie pielieto caurviju prasmes daudzveidīgās ikdienas situācijās atbilstoši savam vecumposmam un spējām, iegūstot noturīgas zināšanas.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Veicot pašvērtējumu un izvērtējot pedagoģisko procesu visi pedagogi norāda, ka caurviju prasmes izglītojamie pielieto gan skolotāja vadītā mācību procesā, gan patstāvīgā darbībā.</p> <p>Visi pedagogi piedalījās praktikumā, pieredzes apmaiņā par caurviju prasmju plānošanu un īstenošanu mācību procesā un sadzīves situācijās.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>100% pedagogu parāda atklāto nodarbību, mērķtiecīgi plānojot un iekļaujot nodarbības gaitā caurviju prasmes.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>100% pedagogu ir novadījuši atklātās nodarbības. Rotaļnodarbību izvērtēšanas anketās fiksēta mērķtiecīga caurviju prasmju īstenošana mācību procesā.</p>
<p>Nr.2 Papildināt pedagogu zināšanas par digitālo mācību platformu piedāvātiem mācību materiāliem un iespējām pirmsskolas mācību procesa pilnveidošanai.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Pedagogi ikdienas mācību procesu regulāri papildina ar digitāliem mācību materiāliem, dažādojot mācību procesu un nodrošinot izglītojamo ieinteresētību un uzmanības noturību.</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Pedagogi ikdienas mācību procesa pilnveidošanai izmanto mācību materiālus no digitālās mācību platformas skolo.lv, youtube.lv., valoda.lv.</p> <p>85% pedagogu piedalās kopīgota iestādes mēneša darba plāna izveidē.</p> <p>Sadarbībā ar vecākiem izveidots iestādes Facebook profils iestādes darba un pasākumu atspoguļošanai.</p>
	<p>a) kvantitatīvi</p> <p>Izveidot metodisko materiālu krātuvi skolotāju ikdienas darba atbalstam.</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Uzsākts darbs pie metodisko materiālu krātuves izveides digitālajā platformā skolo.lv</p>

Nr.3 Pilnveidot iestādes darbinieku un izglītojamo vecāku mērķtiecīgu sadarbību, iesaistot mācību procesā un audzināšanas darba īstenošanā.	a) Kvalitatīvi 80% vecāku regulāri seko mācību procesam, aktualitātēm un bērnu sasniegumiem skolvadības sistēmā E-klase. Apmeklē iestādi un iesaistās mācību procesā un izglītojošos pasākumos.	Daļēji sasniegts. Apkopojot vecāku aptaujas anketu rezultātus, atklājās, ka 40% respondentu E-klasi lieto katru dienu, 25% resp. lieto 2 x nedēļā, 16% resp. lieto 4 x mēnesī, 19% resp. lieto retāk. Fokuss grupu sarunās vecāki par ātrāku un ērtāku saziņas veidu atzīst Whats App un individuālas pārrunas.
	b) kvantitatīvi Pedagogi vecākiem organizē individuālās pārrunas par mācību sasniegumiem 2 x gadā. Vecāki iesaistās mācību procesā un pasākumos.	Sasniegts. 100% organizētas individuālās pārrunas ar vecākiem 2 x gadā. Vecāki aktīvi iesaistījušies mācību procesā un pasākumos organizējot dažādas aktivitātes. Notikusi vecāku organizēta talka āra klases labiekārtošanai.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2023./2024.** mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veicināt izglītības darba kvalitāti iestādē:		
1.1. Pilnveidot pedagogu digitālo prasību, piedaloties pedagogu profesionālās pilnveides un pieredzes apmaiņas pasākumos.	a) kvalitatīvi Uzlabojušās pedagogu prasmes, spējas un pārliecība gan ikdienas mācību procesā, gan pieredzes popularizēšanā izmantot IT rīkus un digitālās prasmes.	
	b) kvantitatīvi 100% pedagogu ir sagatavojuši un demonstrējuši prezentāciju par labās prakses piemēru.	
	a) kvalitatīvi	

1.2. Apkopot un popularizēt labās prakses piemēru iestādē un ārpus tās.	Pedagogi ir apzinājuši un izanalizējuši sava darba stiprās un vājās puses, izveidojuši materiālu par savu labo praksi.	
	b) kvantitatīvi 100% pedagogu ir dalījušies pieredzē ar labās prakses piemēru.	
1.3. Sniegt metodisko atbalstu un veicināt pieredzes apmaiņu, organizējot atklātās nodarbības.	a) kvalitatīvi Pedagogi ir pilnveidojuši profesionālās prasmes piedaloties nodarbību savstarpējā vērošanā, vērtēšanā un priekšlikumu izteikšanā.	
	a) kvantitatīvi 100% pedagogu ir novadījuši atklāto nodarbību un piedalījušies nodarbības vērošanā (pedagogs – pedagos, pedagogs – vadība).	
1.4. Atbalstīt pedagogus darbā ar bērniem ar mācību grūtībām / daudzveidīgām mācīšanās vajadzībām	b) kvalitatīvi Izveidota atbalsta komanda pedagogiem darbam ar izglītojamiem ar atšķirīgām mācīšanās vajadzībām.	
	b) Kvantitatīvi 4 reizes mācību gadā notiek atbalsta komandas sanāksmes par darbu ar izglītojamiem ar daudzveidīgām mācību vajadzībām. 50% pedagogu ir apguvuši prasmi sagatavot individuālo plānu atbilstoši izglītojamo individuālām mācīšanās vajadzībām.	
1.5. Turpināt sadarbību ar skolotāju logopēdu bērnu valodas attīstības traucējumu novēršanai.	c) kvalitatīvi Sadarbojoties ar skolotāju logopēdu, pedagogi mērķtiecīgi plāno valodas attīstības vingrinājumus un iekļauj tos ikdienas mācību procesā visās mācību jomās. Vecāki atbalsta skolotāju logopēdu, regulāri izpildot, uzdotos vingrinājumus valodas attīstībai.	
	c) Kvantitatīvi	

	Mācību gada laikā vērojami individuāli valodas attīstības uzlabojumi katram no izglītojamiem ar valodas attīstības traucējumiem.	
Nr.2 Veicināt sadarbību ar izglītojamo ģimenēm, akcentējot informācijas nodošanu, savstarpējās komunikācijas nostiprināšanu. Veicināt vecāku iesaistīšanos izglītības procesā. 2.1. Pilnveidot un nodrošināt informācijas kvalitāti un pieejamību E-klasē	a) kvalitatīvi Pedagogi reizi nedēļā skolvadības sistēmā E-klase ievieto bērnu darbu un darbības foto un video materiālus vecāku informēšanai un sadarbības veicināšanai. Īpašu vērību pievēršot to vecāku informēšanai, kuru bērni uz iestādi un mājās nokļūst ar pašvaldības transportu (vecāki iestādi apmeklē reti).	
2.2. Iesaistīt vecākus āra klases aktivitāšu centru izveidē.	d) kvantitatīvi Iestādes rotaļu nojumēs izveidoti ne mazāk kā 2 aktivitāšu centri āra nodarbību organizēšanai un eksperimentu veikšanai.	

2. Kritēriju izvērtējums

2.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi veic mērķtiecīgu individuālo darbu ar izglītojamiem, kuriem ir mācību grūtības. Izglītojamā snieguma uzlabošanai pedagogi sadarbojas ar vecākiem un logopēdu.	Tā kā iestādē nav pieejams speciālā skolotāja pakalpojums, tad sadarbībā ar Izglītības pārvaldi, nepieciešams izveidot sistēmu atbalstam pedagogiem un vecākiem no Dienvidkurzemes novadā pieejamiem atbalsta speciālistu resursiem konsultāciju sniegšanai par metodēm un paņēmieniem, kas pielietojamas mācību darbā ar izglītojamiem, kuriem konstatētas mācību grūtības un uzvedības traucējumi.
Mācību gada noslēgumā iestādē veikta vecāku anketēšana. Apkopojot rezultātus secināts, ka 39% vecāku pirmsskolā iegūtās izglītojamo zināšanas vērtē kā ļoti labas, 58% kā labas, bet 3% kā pietiekošas. Pedagogi izvērtē darba	Izglītojamo valodas attīstības uzlabošanai logopēda nodarbības nepieciešams organizēt ne retāk kā 2 reizes nedēļā. Veicināt sadarbību ar vecākiem, kuru bērniem novērotas mācību grūtības.

<p>rezultātus un izvirza mērķus izglītojamo sasniegumu uzlabošanai.</p>	<p>Sniegt metodisku atbalstu pedagogiem individuālā plāna sastādīšanā izglītojamiem ar mācību grūtībām.</p>
<p>Izglītojamo mācību pārtraukšana iestādē ir notikusi vecāku dzīvesvietas maiņas dēļ. Izglītojamiem ārpus novada, kuru vecāki izvēlējušies Pāvilstas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādi “Dzintariņš”, pašvaldība nodrošina transportu iestādes apmeklēšanai.</p>	<p>Sadarbībā ar pašvaldību iestādes papildījuma nodrošināšanai organizēt bērnu transportēšanu no iestādēm, kurās ir bērnu rindas. Piesaistīt izglītojamos no blakus esošā novada tuvējām apdzīvotām vietām popularizējot iestādi tīmekļa vietnēs.</p>

2.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Mācību procesa kvalitātes uzlabošanas nolūkā pedagogi aktīvi iesaistās savstarpējā nodarbību vērošanā, novērotā mācīšanas procesa analīzē un izvirza uzdevumus tālākai mācību kvalitātes pilnveidei.</p>	<p>Organizēt pedagogu savstarpējo nodarbību vērošanu visiem pedagogiem ne retāk kā 2 reizes mācību gadā. Veicināt pedagogu kritisko domāšanu un sadarbību.</p>
<p>Iestādē ir izveidota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība atbilstoši valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām. Iestādē ir noteiktas un pedagogi ievēro vienotas prasības mācību sasniegumu vērtēšanai. Vecāki ir iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību un regulāri saņem informāciju par bērna mācību sasniegumiem.</p>	<p>Pilnveidot sadarbību ar vecākiem, veidojot izpratni par katra vecumposma sasniedzamajiem rezultātiem kopēju mērķu sasniegšanai.</p>
<p>Nelielais bērnu skaits grupās nodrošina pedagogiem iespēju sniegt individuālu atbalstu izglītojamiem ar mācību grūtībām un talantīgiem bērniem dažādos dienas režīma momentos, diferencēt uzdevumus atbilstoši bērnu spējām. Regulāri notiek logopēda un pedagogu sadarbība valodas attīstības uzlabošanai bērniem ar valodas attīstības traucējumiem.</p>	<p>Izstrādāt un pilnveidot materiālo bāzi ar dažādiem uzdevumiem un grūtības pakāpēm. Pilnveidot darbu ar talantīgiem bērniem. Nepieciešams pilnveidot atbalsta sistēmu pedagogiem individuālo plānu izstrādāšanai bērniem ar mācību grūtībām.</p>
<p>Iestāde sniedz atbalstu vecākiem pirmsskolas programmas īstenošanai ģimenē. Ir izstrādāta kārtība pirmsskolas programmas īstenošanai ģimenē un to ievēro un realizē iesaistītās puses – pedagogi, vecāki, izglītojamie.</p>	

<p>Izglītības satura apguvi un mācīšanās kvalitāti nodrošina pieredzes bagāti, zinoši, radoši pedagogi ar prasmi pielietot dažādas mācību metodes, formas un mācību materiālus lietpratībā balstīta mācību satura īstenošanai.</p> <p>Izglītojamo personības pilnveidei iestāde organizē daudzveidīgu pasākumu klāstu.</p> <p>Pedagogi mērķtiecīgi plāno profesionālo pilnveidi efektīvai mācību procesa īstenošanai.</p>	<p>Motivēt pedagogus dalīties pieredzē prezentējot labās prakses piemērus.</p> <p>Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi IT un digitālajā jomā.</p>
---	---

2.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde īsteno vispārējo pirmsskolas izglītības programmu atbilstoši kompetenču pieejā balstītam mācību saturam, veicot kvalitatīvu izglītojamo sagatavošanu pamatizglītības apguvei.</p>	<p>Veidot materiālo bāzi āra nodarbību organizēšanai, pilnveidojot un dažādojot metodes pirmsskolas programmas īstenošanai.</p>
<p>Iestādes pedagogiem ir vienota izpratne par iestādes misiju, vīziju, mērķi un sasniedzamajiem uzdevumiem.</p> <p>Sasniegumu nodrošināšanai pedagogi regulāri veic satura apguves vērtēšanu.</p>	<p>Izstrādāt attīstības plānu nākamajam periodam.</p>
<p>Iestādes pedagogi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, veic mācību satura plānošanu un realizē caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi visa mācību procesa laikā.</p>	<p>Sagatavot audzināšanas plānu nākamajiem 3 gadiem.</p>
<p>Iestādē organizētie pasākumi ir pārdomāti un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogi regulāri veic darba plānā iekļauto pasākumu izvērtēšanu un vienojas par konkrēto pasākumu nepieciešamību, mērķi un uzdevumiem.</p>	<p>Veicināt vecāku aktīvāku iesaistīšanos iestādes pasākumu plānošanā un līdzdalību pasākumos.</p>
<p>Mērķu sasniegšanai, mācību programmas īstenošanai paredzēto laiku pedagogi izmantoto efektīvi un produktīvi.</p> <p>Izglītojamiem, kuru dzīvesvieta ir ārpus pilsētas teritorijas noorganizēts pašvaldības transports, nodrošinot iespēju apgūt pirmsskolas programmu visas dienas garumā un apmeklēt interešu izglītību.</p>	<p>Nepieciešams kompensēt ceļa izdevumus pedagogiem, kuri uz darba vietu pārvietojas ar transporta līdzekļiem no citām apdzīvotām vietām.</p> <p>Nodrošināt pirmsskolas izglītojamiem transportu nokļūšanai uz iestādi arī skolas brīvlaikos un vasaras periodā.</p>

78% pedagogu ir nodrošināta optimāla noslodze. Iestādes pieņemšanas akts apliecina, ka iestādes infrastruktūra un materiāltehniskais nodrošinājums ir atbilstošs izglītības programmas īstenošanai.	
--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Pāvilostas pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde “Dzintariņš” ir iesaistījies projektā “Veselīgs Dienvidkurzemes novads”. Projekta ietvaros 5-6 gadīgajiem bērniem 1 reizi nedēļā notiek veselību veicinošas vingrošanas nodarbības.

5. Citi sasniegumi

- 5.1. Sadarbībā ar vecākiem iestādes laukumā ir radīti apstākļi dabas zinību jomas uzdevumu realizēšanai, izpētei un analīzei praktiskā darbībā. Ir izveidotas dobes, kurās izglītojamie kopā ar pedagogiem sēj, stāda, kopj, vēro augu attīstību, novāc ražu un mācās to pielietot ēdienu gatavošanā. Skolotāji organizē mācību ekskursijas, kurās izglītojamie iepazīstas ar tautas tradīcijās balstītām ieražām – maizes un sklandraušu cepšana, latviešu tautas rotaļas. Pedagogi sadarbībā ar vecākiem organizē tālās pastaigas un Ģimenes dienas pasākumus, izmantojot plašo dabas objektu pieejamību tuvākajā apkārtnē. Ar skolotāju atbalstu talantīgie izglītojamie ir piedalījušies dažādos konkursos un guvuši panākumus. Mācību gada laikā iestāde ir veiksmīgi sadarbojusies ar vecākiem, kuru bērni pirmsskolas izglītības programmu īsteno ģimenē.