



Vaiņodes vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Vaiņodes pagasts, Vaiņode, 20.10.2023.

(vieta, datums)

Direktors Zigmunds MICKUS

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada pašvaldības priekšsēdētāja vietnieks izglītības, sociālo un sporta jautājumos

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Andris Jankovskis

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_294	15.01.2015	190	193
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_4064	18.09.2020	28	28
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011		V-7774	15.01.2015		
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-808	03.12.2009	6	5
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_4083	29.09.2020	8	10

1.2. Izglītojamo skaits uzsākot un 2022./2023. mācību gada beigās ir nemainīgs, izņemot speciālās izglītības programmas, kas saistīts ar programmu maiņu:

1.2.1. Pamatizglītība programmā izglītojamo skaita pieaugums- 13 Ukrainas bēgļu bērni.

1.3.Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK.	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	Nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	10	2 speciālās izglītības skolotāji, 2 sociālie pedagogi, 1 skolotājs logopēds, 1 izglītības psihologs, 2 pagarinātās dienas grupas skolotāji, 1 izglītības iestādes bibliotekārs, 1 karjeras konsultants

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1.Izglītības iestādes **misija** – Skola, sadarbībā ar vecākiem, profesionālu skolotāju un sabiedrību, atbalsta visu izglītojamo spēju un talantu attīstību. Veicina katra, izglītības procesā iesaistītā, personīgo izaugsmi, lai sasniegtu kopīgos mērķus.
- 2.2.Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – atbildīgs un konkurētspējīgs skolēns.
- 2.3.Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – skolēnam, skolotājam un vecākam atbildīgi sadarbojoties tiek veicināta jēgpilna skolas darba plānošana un plāna realizācija, balstīta uz katra skolēna individuālo spēju un vajadzību attīstību. Skolas moto- “No zīles par ozolu” apliecina, katra izglītības procesā iesaistītā, mērķtiecīgu izaugsmi.
- 2.4.2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Veicināt savstarpējo mācību stundu vērošanu un sniegt uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti. Nodrošināt kompetenču pieejā balstīta izglītības satura pilnīgu ieviešanu, pilnveidot mācību stundas didaktikas pieeju.	<p><u>Kvalitatīvi:</u> Veicināta saskaņota un jēgpilnu pedagogu sadarbība, kas balstīta uz savstarpēju stundu vērošanu. Tiek sniegts metodiskais atbalsts un pedagogi prasmīgi izmanto dažādas didaktiskās pieejas.</p> <p>Aktualizēts sniedzamais rezultāts un atgriezeniskā saite sekmē mācīšanas un mācīšanās kvalitāti.</p> <p><u>Kvantitatīvi:</u> Visi pedagogi iesaistās sadarbības pasākumos, izmanto dažādus sadarbības modeļus mācību procesa pilnveidošanai un dažādošanai. Notiek savstarpēju</p>	<p><i>Sasniegts.</i> Visi pedagogi iesaistās mācību procesa plānošanā un organizēšanā savstarpēji sadarbojoties, veicinot kvalitatīvu mācīšanu un mācīšanos.</p> <p><i>Daļēji sasniegts.</i> Ne visās mācību priekšmetu stundās vērojama jēgpilna atgriezeniskā saite un aktualizēts sniedzamais rezultāts.</p> <p><i>Daļēji sasniegts.</i> Tika veiktas 79 savstarpējas stundu vērošanas. Stundu vērošanā iesaistījās 55% pedagogu. Notiek klašu mācību priekšmetu pedagogu sadarbība.</p>

	stundu vērošana. Tiek pielietota formatīvā un summatīvā vērtēšana izmantojot daudzveidīgus vērtēšanas paņēmienus.	Ne vienmēr formatīvā vērtēšana tiek pielietota kā būtiska mācību procesa sastāvdaļa, kas apgrūtina noteikt izglītojamo mācīšanās atbalstu.
2. Sakārtota, harmoniska, draudzīga vide. Iespēju robežās īstenotas mācības ārpus skolas telpām. Attīstīt izglītojamo pētnieciskās un praktiskās darba prasmes. Rūpēties par izglītojamo un darbinieku mentālo un fizisko veselību. Turpināt EKO skolas idejas un mērķu iedzīvināšanu sasaistē ar mācību procesu.	<p><u>Kvalitatīvi:</u> Skolas vide atbilstoša mūsdienu izglītības iestādes prasībām. Infrastruktūras mērķtiecīga un plānota modernizēšana. Ukrainu bēgļu bērniem tiek nodrošināta latviešu valodu apguve un adoptācija skolā. Realizētas kvalitatīvas āra nodarbības sasaistē ar EKO skolas ideju. Skola iegūst Zaļā karoga balvu.</p> <p><u>Kvantitatīvi:</u> Labiekārtots sociālā un speciālā pedagoga kabinets atdalot no skolas psihologa kabineta, kas veicinās speciālo programmu skolēnu kvalitatīvu mācīšanos atbilstošā vidē. Realizētas izglītojamo mācību ekskursijas un 100% apmērā izmantotas “Latvijas skolas somas” piedāvātās aktivitātes budžeta ietvaros.</p>	<p><i>Daļēji sasniegts.</i> Skolas vides modernizēšana veikta budžeta ietvaros, atbilstoši prioritārām vajadzībām. Realizētas regulāras āra nodarbības dažādos mācību priekšmetos, kas veicina izglītojamo praktisko izpratni par teorētisko zināšanu pielietojumu. Ukrainu bēgļu bērniem tika nodrošinātas nodarbības latviešu valodas apgūvē. Atkārtoti iegūta Zaļā karoga balva. Netika realizētas visas plānotās aktivitātes organizējot nodarbības par mentālo un fizisko veselību.</p> <p><i>Sasniegts.</i> Iekārtots jauns kabinets sociālā un speciālā pedagogam darba kvalitātes uzlabošanai ar speciālo programmu izglītojamiem. Visiem izglītojamiem tika nodrošināta iespēja piedalīties vismaz vienā programmas “Latvijas skolas soma” aktivitātē. Skola nodrošināja dalību 17 pasākumos.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Uzturēt un attīstīt pedagogu vajadzībās balstītu metodiskā atbalsta sistēmu un nodrošināt kvalitatīvu pedagogu profesionālo pilnveidi- veicināt tīklošanos un labās prakses apmaiņu.	<p><u>Kvalitatīvi:</u> Notiek regulāra labās prakses apmaiņa skolā. Organizēti pieredzes apmaiņas pasākumi izvēlētajā skolā novada robežās. Noorganizētas profesionālās pilnveides nodarbības par aktuālām tēmām piesaistot vieslektoros.</p> <p><u>Kvantitatīvi:</u></p>	

	Veikta pedagogu aptauja un aktualizētas esošās vajadzības, organizētas vismaz divas nodarbības ar vieslektora piesaisti. Visi pedagogi iesaistās labās prakses apmaiņas procesā.	
2. Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, nodrošinot mācību un audzināšanas pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu.	<u>Kvalitatīvi:</u> Tiek nodrošinātas uz izglītojamo vajadzībām, interesēm un personīgajām īpašībām vērsts mācību process. Aktualizēta un izprasta atgriezeniskās saites nozīme pašvadītā mācību procesā.	
	<u>Kvantitatīvi:</u> Visi pedagogi izprot izglītojamā centrēta mācību procesa pozitīvo ieguvumu. Prot sabalansēt mācību procesa norisi starp pedagogcentrēto un pašvadīto mācīšanu un mācīšanos. Lielākus laiks tiek paredzēts pašvadītam mācību procesam.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek veikts liels un mērķtiecīgs darbs, ikdienā ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi. Tiek realizēts mērķtiecīgs izglītojamo atbalsts projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” Izglītojamiem tiek nodrošināta atbalsta personāla pieejamība, individuālās konsultācijas un pedagogu palīgu atbalsts. Pedagoģiskās padomes sēdē tika pieņemts lēmums par 3 Ukrainas bērnu atstāšanu uz otru gadu tajā pašā klasē sakarā ar nepietiekamu latviešu valodas zināšanu. 3% izglītojamo otro gadu atkārtoti mācības tajā pašā klasē. Tendence praktiski ir nemainīga.	Neskatoties uz lielu klašu audzinātāju un atbalsta personāla darbu ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, ir nepieciešams pastiprināti risināt problēmu ar vecāku līdzatbildības deleģēšanu.
Visa mācību gada garumā tiek uzklauti izglītojamo, vecāku un absolventu vērtējums par ikdienas darba procesu. Saņemtie ieteikumi un ierosinājumi tiek analizēti un aktualizēti. Skolas padomes ierosinājumi, iespēju robežās, tiek risināti. Izglītības iestādes maiņas iemesli nevienā gadījumā nav saistīti ar izglītības iestādes nekvalitatīvu darbību.	Aktualizēt aktīvāku atgriezenisko saiti no absolventiem jautājumā par iestādes darba kvalitāti un darbības pilnveidi dažādos jautājumos un jomās.
Nav vērojama izglītības pārtraukšana vai iestādes maiņa sakarā ar darba kvalitātes. Ir neliels skaits izglītojamo, kas izvēlējušies turpināt izglītību tālmācības iestādēs, bet pēc laika atgriežas. Ir pastiprinājusies interese par iespēju mācīties Vaiņodes vidusskolā no apkārtējām apdzīvotām vietām. Ir atsevišķi objektīvi gadījumi izglītības iestādes maiņai sakarā ar dzīvesvietas maiņu.	Kopā ar pašvaldības sociālo dienestu aktualizēt darbu ar izglītojamiem un viņu ģimenēm jautājumā par tālmācības izglītības iestāžu izvēli. Padziļināti izvērtējot katru gadījumu.

<p>Skolā ir “Karjeras izglītības programma” ievērojot Izglītības likuma, MK noteikumiem, Izglītības attīstības pamatnostādņem, VIAA saistošajiem jaunumiem un kura, katru mācību gadu sākot, tiek aktualizēta atbilstoši konkrētā mācību gada mērķim un uzdevumiem.</p> <p>Karjeras izglītība tiek integrēta mācību procesā, pievēršot uzmanību karjeras vadības prasmju akcentēšanai un pilnveidošanai mācību stundu laikā – skolēni noskaidro konkrētā mācību priekšmeta saistību ar daudzveidīgām profesijām, izglītības iespējām attiecīgajās nozarēs, profesiju vietu darba tirgū, kā arī noskaidro savu piemērotību atbilstošām profesijām, lai pieņemtu mērķtiecīgu karjeras izvēles lēmumu.</p> <p>Atbilstoši izglītojamo vecumam tiek realizēts ikgadējā “Karjeras nedēļa” paredzētais, iesaistot gan vecākus, gan vietējos ražotājus</p> <p>Mācību stundas viela izklāstu papildina uzaicināta profesionāļa pieredzes stāstījums un demonstrējumi.</p> <p>Ir pieejamas karjeras konsultanta konsultācijas – grupās un individuālās.</p> <p>Mācību priekšmetu stundās iegūtās zināšanas un prasmes tiek papildinātas, nostiprinātas un pielietotas praktiski – dažādos semināros, konkursos, kas sekmē izglītojamo interešu un spēju atbilstību karjeras veidošanai.</p> <p>9. – 12. klašu izglītojamie mācās RSU Liepājas filiāles semināru cikla “<i>Mana izvēle – medicīna</i>” nodarbībās, LUMA projekta "Esi Līderis!" organizētajos pasākumos iepazīst uzņēmējdarbības pamatus, humanitārās zinības papildina biedrības “Aizvīķu parks” mācību pasākumi.</p>	<p>Ieteicams savlaicīgi (mācību semestrim) plānot integrētas mācību stundas, jo profesionāļa demonstrējums bieži attiecināms uz vairāku mācību priekšmetu programmā paredzēto.</p> <p>Ieteicams rast papildus finansējumu iespēju transporta nodrošināšanai uz dažādiem karjeras izglītības pasākumiem Rīgā, Jelgavā u. c. (Autobusa maršruts, biļešu cenas!)</p> <p>Rosināt izglītojamiem piedalīties skolas, novada un valsts piedāvātajās aktivitātēs, kuras sekmē padziļinātu konkrētu zināšanu apguvi.</p>
<p>Pedagoģiskās padomes sēdē klašu audzinātāji/ pedagogs karjeras konsultants informē par 12. klases un 9. klases absolventu tālākizglītību.</p> <p>2022./2023. mācību gadā 62% vidusskolas absolventi iestājās augstskolās, 38% strādā.</p> <p>9. klases izglītojamie – 40% mācās Vainodes vidusskolā, 10% - citā vidusskolā, 40% - tehnikumos (Liepājas Valsts tehnikums, Saldus tehnikums), 0,05% - apgūst profesionālas pamatizglītības programmu (Mežupes pamatskola), 0,05% - atkārtoti mācās 9. klasē.</p> <p>Tika organizētas mācību stundas “Absolventu karjeras veiksmes stāsts”- dažādu gadu absolventi vada mācību stundas atbilstoši savai profesijai, dalās ar izglītojamiem par mācībām skolā, “veiksmīgas” karjeras izvēli un attīstību.</p> <p>Stundas un nodarbības notika gan skolā, gan absolventu darbavietās.</p>	<p>Aktualizēt darbu ar vecākiem par bērna karjeras lēmumu pieņemšanu.</p> <p>Rosināt skolēnus studēt pedagoģiju un turpināt pašreizējo tradīciju – absolventi atkal skolā – šoreiz jau skolotāji.</p>

3.2.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek veikta padziļināta izglītības procesa plānošana un īstenošana. Regulāra stundu vērošana un pedagogu sadarbība mācību procesa realizēšanā. Pakāpeniska pāreja uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu. Savstarpējo mācību stundu vērošanā piedalījās 50% pedagogu.	Pilnveidot pedagogu metodiskās zināšanas par izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu.
Pedagogi regulāri plāno mācību un audzināšanas procesu. Atgriezeniskā saite ir neatņemama mācīšanas un mācīšanās sastāvdaļa visa mācību gada periodā. Pedagogi labprāt regulāri izmanto āra nodarbību iespējas.	Veicināt izglītojamo izpratni par savstarpējo atgriezenisko saites nepieciešamību, kā mācību procesa neatņemamu sastāvdaļu, kas attīsta mācīšanās prasmes.
Plānojot un vadot mācību un audzināšanas procesu, pedagogi ņem vērā izglītojamo individuālas spējas, intereses un vajadzības. Izglītības process ir gan pedagogcentrēts, gan izglītojamo centrēts. Pēc stundu vērošanas secināts, ka lielākā daļa izglītojamo aktīvi iesaistās mācību procesā (jautājot, diskutējot utt.). Mācību stundās mācību saturs tiek pielāgots un ņemts vērā izglītojamo zināšanas un prasmes. Ar pedagogu palīgu starpniecību tiek sniegts papildus atbalsts izglītojamiem, kuriem mācību procesā tas nepieciešams.	Mācību procesā pievērst lielāku uzmanību ik katra izglītojamā individuālajām spējām. Veicināt izglītojamo attieksmi pret mācību darbu 6.-8.klašu posmā.
Pilnveidota vērtēšanas sistēma. Formatīvā vērtēšana noteikta kā mācību procesa būtiska sastāvdaļa. Visi pedagogi izprot un pielieto formatīvo un summatīvo vērtēšanu, izmantojot daudzveidīgus vērtēšanas paņēmienus. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir izstrādāta un vērsta uz katra izglītojamā izaugsmi. Vecāki un izglītojamie ir iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību un izprot kārtību vērtējumu uzlabošanai. Problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar vērtēšanu, tiek risinātas savlaicīgi.	Aktualizēt vecāku izpratni par atšķirību starp summatīvo un formatīvo vērtēšanu.

3.3.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
VIIS sistēmā savlaicīgi tiek aktualizēta visa informācija par īstenotajām izglītības programmām, mācību priekšmetu un stundu plāniem, pedagogu tarifācijām. Regulāri tiek ievadīta informācija par darbībām, kas saistītas ar neattaisnotu kavējumu novēršanu.	Savlaicīgi reģistrēt izglītojamus fakultatīvo nodarbību grupās un interešu izglītības programmās.
Tiek īstenotas četras izglītības programmas atbilstoši sabiedrības pieprasījumam. Pedagoģiskais personāls pilnībā nodrošināts, lai realizētu kvalitatīvu izglītības procesu visās programmās. Pedagogi regulāri sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošina mērķu sasniegšanu. Starppriekšmetu saikni pedagogi nodrošina caur “citādām mācību stundām” kopīgi plānojot un vadot stundas. EKO skolas tēmas tiek iekļautas mācību priekšmetu stundās.	Nepieciešams lielāks pedagogu atbalsts EKO tēmu iekļaušanā mācību priekšmetu stundās.

<p>Tiek izvērtēta izglītības un satura apguves kvalitāte balstoties uz izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem. Iesaitītajām pusēm ir izpratne par īstenoto izglītības programmu sasniedzamajiem mērķiem. Vispārējās vidējās izglītības posmā tiek piedāvāti 4 padziļināti kursi. Padziļināto kursu apguve kvalitāte ir laba, par ko liecina valsts centralizēto eksāmenu rezultāti. Īpaša uzmanība tiek pievērsta izglītojamo individuālam atbalstam speciālās izglītības programmās. Ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls. Notiek individuālās konsultācijas pie speciālā pedagoga pēc izstrādātā individuālā mācību plāna. Tiek sniegts atbalsts Ukrainas bēgļu bērniem latviešu valodas apgūvē, nodrošināt pedagoga palīgs darbam ar šiem bērniem. Izglītojamiem tiek piedāvātas un realizētas 9 interešu izglītības programmas, fakultatīvās nodarbības 3 mācību priekšmetos</p>	<p>Paplašināt padziļināto kursu piedāvājumu vispārējā vidējās izglītības posmā. Veicināt interešu izglītības programmu dažādošanu.</p>
---	--

- 3.4. **Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:** aptaujas, mykoob.lv vietnes pieejamo datu analīze, valsts pārbaudes darbu kopsavilkumu analīze, rezultātu apkopošana.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1 Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras iniciatīva “*Kontakts*” izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam. Pašpārvalde piedalās ar mērķi stiprināt izglītības iestādes pašpārvaldes attīstību.
- 4.2 Eiropas Savienības struktūrfonda projekts “*Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai*” (projekta Nr.8.3.4.0/16/I/001). Visa mācību gada periodā atbalsts projektā tika nodrošināts 30 izglītojamiem.
- 4.3 Eiropas Savienības struktūrfonda projekts “*Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai*” (projekta Nr.8.3.2.2/16/I/001). Projektā tika realizēta interešu izglītība STEM un vides jomā- Robotikas pulciņš, divi pedagoga palīgi multidisciplinārā, STEM un vides jomā.
- 4.4 Valsts kultūrizglītības programmā “*Latvijas skolas soma*” visiem izglītojamiem bija iespēja piedalīties 17 dažāda veida aktivitātēs- , spēlfilmas, teātra izrādi, piedalīties muzejpedagoģijas nodarbībās, izstādēs, interaktīvā izglītojošā nodarbībā un kultūrvēsturiskā nodarbībā.
- 4.5 “Latvijas uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmijas” programma “Esi līderis” 5 izglītojamie guva daudzpusīgas zināšanas uzņēmējdarbībā un personības attīstībā. Sadarbībā ar AS “Latvijas Zaļais punkts”, veicinot jauniešu izpratni par to, kā uzlabot vidi, kurā dzīvojam, vislatvijas konkursā “Es savai videi- par zaļāku Latviju” vidusskolas komanda ieguva 3.vietu.
- 4.6 Sociālā projektā “Neklusē” mērķis- izveidot cieņpilnāku vidi un mazināt mobingu. Projektā iesaistās skolas personāls, vecāki un izglītojamie..

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Vides izglītības fonds EKO skolas programma ("Zaļais karogs"). Visām iestādē realizētām izglītības programmām.
- 5.2. Liepājas olimpiskā centra peldbaseins. Peldētāpmācība sākumskolas skolēniem. Pamatizglītības programmai.
- 5.3. RSU Liepājas filiāle, semināru cikls "Mana izvēle medicīna" Vispārējās vidējās izglītības programmām.
- 5.4. Sadarbība ar biedrību "Aizvīķu parks". Izglītojošie pasākumi visām izglītības programmām.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Skolā ir izstrādāta un pilnveidota Karjeras izglītības programma, kas ir mācību un audzināšanas darba sastāvdaļa. Klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji, plānojot mācību stundas, iekļauj karjeras izglītības tēmas, izmanto dažādas metodes, lai ieinteresētu izglītojamos piedalīties dažādās ārpusstundu nodarbībās un sekmētu karjeras izglītību, gatavojot izglītojamos nākotnes profesiju izvēlē.

Audzināšanas darba prioritāte- izglītojamā izpratnes veicināšana par nozīmīgiem nākotnes tematiem. Tematu sasaisti ar nākotnes profesiju. Veicinot interesi par konkrētu profesiju izvirzīt apzinātus tālākizglītības mērķus. Iedzīvinot skolas vērtības, uzņemt atbildību par mērķa sasniegšanu. Skaidri definētas vienotas prasības un noteikumi izglītojamiem un skolotājiem veiksmīga mācību procesa realizācijai, atbildība par pieņemtajiem lēmumiem un sekām. Audzināšanas darba vīzija- "Atbildīgs skolēns- mērķtiecīgi mācās, domā, kritiski izvērtē, izvēlas, rīkojas, sadarbojas." Audzināšanas mērķis- "Sakārtota, harmoniska, draudzīga vide."

Organizētajos skolas pasākumos tiek veidota pozitīva gaisotne stiprināta kolektīva saliedētība izglītojamo un pedagoga sadarbība.

Piedāvājam iespēju katram izglītojamam veidot harmonisku un vispusīgu savu personību iesaistoties interešu izglītības programmu piedāvājumā.

Ar EKO programmas starpniecību veicina izpratni par vidi, saistot to ar daudziem mācību priekšmetiem, nostiprina caurviju prasmes, veido attieksmi un vērtības, interesi, un līdz ar to arī vēlmi rīkoties, pie tam procesā iekļaujot ne tikai skolas dzīvī iesaistītos, bet arī apkārtējo sabiedrību, tādējādi veicinot kopējo vides apziņas attīstību.

Izveidojusies jēgpilna sadarbība ar dažādām organizācijām un institūcijām, mācību un audzināšanas procesa dažādošanai un pilnveidošanai, veicinot izglītojamo redzesloka paplašināšanu un personības izaugsmi.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
 - ✓ Vides izglītības fonda apbalvojums- Ekoskolu "Zaļais karogs." Ekoskolas programmas mērķī sasaistē ar realizētām izglītības programmām;
 - ✓ Liepājas, Dienvidkurzemes un Kuldīgas novadu konkursā "Skolēni ekperimentē" 1.vieta;

- ✓ Latvijas un ārvalstu skolēnu atklātais radioelektronikas konkurssā-praktikumā 3.vieta;
- ✓ Nacionālās skaļās lasīšanas sacensībās Liepājas reģionā 1.vieta;
- ✓ Latvijas Universitātes “Jauno komunikācijas speciālistu skola” konkursā 1.vieta;
- ✓ XXVII Vispārējo latviešu Dziesmu un XVII Deju svētku deju kolektīvu skatē “C” grupā I pakāpe;
- ✓ Valsts konkursā “Es savai videi- par zaļāku Latviju” 3.vieta;
- ✓ Kurzemes reģiona 14.skolēnu zinātniskās pētniecības derbu konferencē III pakāpe;
- ✓ Izglītojamo sasniegumu mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos 2022./2023.mācību gadā:
 - Ģeogrāfijas 40.olimpiāde 2.posmā 2.vieta, 2.vieta, 3.vieta;
 - Vēstures olimpiāde 2.posmā 3.vieta, 3.vieta
 - Bioloģijas olimpiāde 2.posmā 3.vieta un 1.vieta (dalība 3.posmā);
 - Angļu valodas olimpiāde 2.posmā 3.vieta.
- ✓ Izglītojamo, vecāku skolas darbinieku un Vaiņodes sabiedrības dalība ikgadējā skolas organizētajā labdarības akcijā “Drosmes kaste”. Saziedotās dāvanas tiek nogādātas BKUS mazajiem pacientiem;
- ✓ Sadarbība ar RSU Liepājas filiāli semināru cikls “Mana izvēle medicīna”, kas nosaka skolēnu karjeras izvēli.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti atbilst 3. un 6.klašu izglītojamo ikdienas mācību rezultātiem. 3.klases matemātika 54%, latviešu valoda 63%. 6.klases matemātika 40%, latviešu valoda 60%, dabaszinības 56%.

Veicot rezultātu analīzi, skolotāji ir secinājuši:

- ✓ grūtības sagādā izvērsto atbilžu uzdevumi, kur atspoguļojas lasītprasme un teikuma uzbūves veidošana;
- ✓ pieļautas pareizrakstības kļūdas;
- ✓ turpmākā mācību procesā pievērst lielāku uzmanību precīzai teksta un uzdevumu nosacījumu izlasīšanai un izpratnei, vārdu nozīmju skaidrojumiem, pareizrakstībai, vārdu krājuma paplašināšanai.

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir labi. Par to liecina skolas vidējie rezultāti. 9.klašu izglītojamo rezultāti pārsvarā ir augstāki par sasniegumiem ikdienas mācību darbā. Rezultāti- matemātikā 45%, latviešu valodā 59%, angļu valodā 76%

Vidusskolas posma izglītojamie kārtoja centralizētos eksāmenus optimālajā un augstākajā līmenī. Eksāmenu rezultāti atbilst izglītojamo sasniegumu rezultātiem ikdienas mācību darbā.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti tika izvērtēti metodiskajās komisijās, tika izvirzīti mērķi un uzdevumi nākamajam mācību gadam un ilgtermiņā.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Diagnosticējošo darbu rezultāti pēdējos trīs gados liecina par rezultātu uzlabošanos. Rezultātos nav būtiska atšķirība, salīdzinot ar ikdienas mācību darba vērtējumiem.

Neapšaubāmi liela nozīme ir konkrētas klases skolēnu spējām. Pārsvārā grūtības sagādā klausīšanās un teksta izpratne.

9.klašu izglītojamo un vidusskolas valsts pārbaudes darbu un centralizēto eksāmenu rezultāti ir būtiski uzlabojušie. Nemainīgi augsts rezultāts ir angļu valodas eksāmenos, nedaudz uzlabojušies rezultāti matemātikas eksāmenos. Izvēles priekšmetos rezultāti ir nemainīgi.

Vislielākās grūtības izglītojamiem sagādā zināšanu lietojums nestandarta situācijās. Šie rezultāti ir aktualizēti un tiek meklēti risinājumi. Visaugstākie rezultāti sasniegti angļu valodā un latviešu valodā.

Tiek veikta skolēnu valsts pārbaudes darbu un centralizēto eksāmenu rezultātu uzskaitē un analīze. Diagnosticējošo darbu rezultāti tiek izvērtēti un analizēti, lai gūtu priekšstatu par nepieciešamām vajadzībām pilnveidot vai uzlabot ikdienas mācīšanas un mācīšanās darbu.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Mācību gada noslēgumā tiek izvērtēti un analizēti izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā. Svinīgā pasākumā tiek sumināti izglītojamie ar augstāko vidējo atzīmi un izglītojamie kuriem ir vidējās atzīmes izaugsme.

Izglītojamo vidējais sasniegumi ikdienas mācībās atbilst līmenim “pietiekams” un ir tendence uzlaboties. 2022./2023. mācību gadā mācību sasniegumi- augsts līmenis 12 %, optimālais līmenis 28%, pietiekams līmenis 48%, nepietiekams līmenis 9% izglītojamiem. 3% izglītojamie atkārtoti mācības.

Mācību procesā un izglītojamo sasniegumu līmenī, salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu, ir uzlabojums. Izglītojamiem ir uzlabojusies pašvadītas mācīšanās prasmes un pilnveidojušās prasmes darbā ar IT.

Ievērojams atbalsts tiek nodrošināts speciālo programmu izglītojamiem.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Zigmunds Mickus

Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

