

Krotē Kronvalda Ata pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Krotē, 2023.gada oktobrī

Direktore Gita Spigere

Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas izvirzītie kvalitātes mērķi 2022./2023.mācību gadam un to izpilde:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts)
Skolēnu zināšanu līmeņa paaugstināšana	Kvalitatīvi-80% skolēnu ir pietiekami un optimāli apguves līmeņi	Mācību gadā 70,37% skolēnu ir pietiekami un optimāli apguves līmeņi. Mērķis nav sasniegts.
	Kvantitatīvi-visi skolēni speciālās izglītības programmā 21015611 ir apguvuši mācību saturu pietiekamā līmenī	Visi skolēni turpina mācības nākamajā klasē. Trīs skolēniem nav pietiekams vērtējums atsevišķos mācību priekšmetos (matemātikā, angļu valodā). Mērķis sasniegts daļēji.
Visi 9.klases skolēni iegūst apliecību par pamatzglītību	Kvalitatīvi-sasniegt valsts vidējo līmeni centralizētajos eksāmenos	Latviešu valodā CE rezultāti ir virs valsts vidējā rādītāja. Angļu valodā un matemātikā CE rezultāti ir zem valsts vidējā rādītāja. Mērķis sasniegts daļēji
	Kvantitatīvi- visi 9.klases skolēni kārtu centralizētos eksāmenus	Visi skolēni kārtoja centralizētos eksāmenus. Mērķis sasniegts.
Speciālās izglītības programmas skolēni regulāri apmeklē skolu	Kvalitatīvi- skolēni ir apguvuši mācību saturu pietiekamā līmenī	Mērķis ir sasniegts.
	Kvantitatīvi- nevienam skolēnam nav vairāk kā 20 stundas neattaisnotu kavējumu	Mērķis ir sasniegts.

Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas izvirzītie kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi un kvantitatīvi
Visi 9.klases skolēni iegūst apliecību par turpina mācības nākamajā izglītības pakāpē	Kvalitatīvi- visi 9.klases skolēni iegūst apliecību par pamatzglītību.
	Kvantitatīvi- visi 9.klases skolēni turpina mācības nākamajā izglītības pakāpē.
Pedagogiem pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanu	Kvalitatīvi- pedagogi savstarpēji vēro mācību stundas.
	Kvantitatīvi- katrs pedagogs ir vērojis vismaz 3 mācību stundas.

1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

- Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati (cik daudz izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita u.tml.) un 2-3 galvenie secinājumi par **darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

1.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): datu analīze, sarunas ar mērķgrupu

1.3. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim-labi.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.3.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	2	-Skolā ir speciālais pedagogs -skolēniem tiek nodrošinātas konsultācijas mācību priekšmetos -notiek regulāra sadarbība ar skolēnu ģimenēm	Skolai nepieciešams sociālais pedagogs.
1.3.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	2	-visi absolventi turpina mācības	Vecāku, absolventu, vietējo uzņēmēju piesaiste karjeras izglītībai skolā.
1.3.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3	-neviens skolēns mācības nav pārtraucis	
1.3.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	2	-klašu audzinātāji un priekšmetu skolotāji mācību saturā nepārtraukti aktualizē karjeras izglītības jautājumus -skola dod iespēju iepazīt dažādas profesijas tuvākajās	Skolā nepieciešams karjeras konsultants.

			izglītības iestādēs- LVT, KLT Cīravas teritoriālā struktūrvienība -skolēni apmeklē ikgadējo izstādi “Kur mācīties tālāk?” -skolā darbojas SMU “Jautrie pirkstiņi”	
1.3.5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	2	-skola uzkrāj datus par savu absolventu tālāko izglītību	Nav precīzu datu par absolventu turpmāko izglītību pēc vairākiem gadiem.

1.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Stundās vairāk individualizēt veicamos uzdevumus skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem, tādējādi motivējot augstākiem mācību sasniegumiem.

Skolai nepieciešams piesaistīt karjeras konsultantu, sociālo pedagogu, skolēnus vairāk iepazīstināt ar dažādām profesijām darba vidē.

2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g.

Monitorēt mācību stundas efektivitāti, lai būtu produktīvs mācību process.

2.2. Informācija par 2022./2023.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas. (vērošanā izmantoto anketu / anketām nepieciešams pievienot pašnovērtējuma ziņojuma pielikumā)

Mācību un audzināšanas process veidots profesionāli 80% vērotajās mācību stundās.

2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Izglītības iestādes vadības un dibinātāja iegūtie secinājumi	-Visās vērotajās mācību stundās novērots, ka mācību saturs tiek pielāgots, ņemot vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes. -Nepieciešams pilnveidot izpratni par formatīvo vērtējumu kā atbalstu skolēnu izaugsmei.
Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi	Skolēnos kā vērtību attīstīt atbildību par sava mācību procesa plānošanu, īstenošanu un rezultātiem.

2.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): stundu vērošana, dati no e-klases, sarunas ar mērķauditoriju (skolēniem, vecākiem, pedagogiem)

2.5. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim- Labi .

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.5.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)	2	Katru semestri tiek vēroti ne mazāk kā 20% pedagogi. Notiek savstarpējā pedagogu stundu vērošana, tiek attīstīta pedogogu prasme domāt par savu mācīšanas pieeju, lai īstenotu mācību stundu lietpratības pieeju.	Mērķtiecīgi veidot vienotu izpratni un praktisku pieeju par efektīvas mācību stundas plānošanu, īstenošanu un atgriezeniskās saites sniegšanu.
2.5.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	2	Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes un metodiskie paņēmieni, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.	Pedagogiem pilnveidot prasmes sniegt efektīvu atgriezenisko saiti.
2.5.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	2	Mācību saturs tiek pielāgots skolēnu vecumposmam, ņemot vērā iepriekšējās zināšanas un prasmes, kā arī tiek definēts sasniedzamais rezultāts atbilstoši izglītojamo spēju līmenim.	Mācību stundās jēgpilni izmantot tehnoloģijas, lai sasniegtu definētos sasniedzamos rezultātus un izvēlētos atbilstošus grūtības pakāpes uzdevumus (Blūma, Solo vai cita taksonomija).
2.5.4.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	2	Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina	Jāpilnveido formatīvās vērtēšanas nozīmi ikdienas mācību

			katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi pamatā izprot un ievēro mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	procesā. Izprast jēdzienus vērtēšana un vērtējums.
2.5.5.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	2	Atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām (pedagoga palīgs, speciālais pedagogs)	Jāpilnveido atbalsta sistēma talantīgiem bērniem.
2.5.6.	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	2	Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem pamatā ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm,	Profesionāli izvērtēt lietpratībā balstītā mācību satura īstenošanas efektivitāti.

2.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Pedagogiem turpināt attīstīt prasmi sniegt uz skolēnu individuālo attīstību vērstu atgriezenisko saiti, kas pilnveido skolēnu mācīšanās prasmes un uzlabo sniegumu.

3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenošanās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:

Vidējie statistiskie sasniegumi 2022./2023. mācību gada noslēgumā ir 6,21 balle:

optimāls apguves līmenis ir 20,37% skolēnu, pietiekams apguves līmenis 50,00% skolēnu, nepietiekams apguves līmenis 27,78% skolēnu, nav vērtējums 1,85% skolēnu (1 skolēns)

Programmā 21011111 vidējie statistiskie sasniegumi 7,04 balles, programmā 21015611- 5,38 balles.

3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): dati no VIIS, sarunas ar mērķgrupu

3.3. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim - Labi .

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	2	Izglītības iestāde VIIS sistēmā ir aktualizējusi informāciju par tās īstenotām izglītības programmām un informāciju par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem	Pilnveidot izglītības iestādes starpinstitucionālo sadarbību, lai risinātu problēmsituācijas par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem.
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	2	Aktualizējot izglītības programmas tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un izglītojamo aktuālās vajadzības.	Aktualizēt jaunākos pētījumus pedagogijā.
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	2	Lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Iestāde divas reizes gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.	Pārmaiņu ieviešana izglītības procesa īstenošanā jāiesaistās visiem pedagogiem.
3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	2	Lielākā daļa pedagogu izprot	Nodrošināt nepieciešamo

			savu lomu un vietu izglītības programmu īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai. Izglītojamiem ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai	starpriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi.
3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	2	Pedagogiem ir vienota izpratne par to kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums un kāds ir tā mērķis	Atbildība par mācību un ārpustundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie proaktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.
3.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3	Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks tiek izmantots efektīvi un produktīvi. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām un laiku veltīt produktīvam mācību darbam.	Paredzēto mācību laiku efektīvizēt.
3.3.7.	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	2	Izglītības iestāde ievēro normatīvajos	Pedagogiem nepieciešams

			aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā, ir pieejams speciālais pedagogs, pedagoga palīgs un logopēds.	pilnveidot profesionālo kompetenci.
3.3.8.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	2	Izglītības iestādē ir laba pieejamā infrastruktūra un materiāltehniskie resursi kvalitatīvai izglītības programmu īstenošanai	Jāpilnveido izglītības programmu īstenošanas kvalitāte.

3.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

- Sākt ieviest skolā pārmaiņu procesa "Līderis manī" 7 efektīva cilvēka paradumus.
- Iepazīties ar jaunākajām pedagogijas nostādnēm un pētījumiem Latvijā un pasaulē.

4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2022./2023.māc.g.

- 4.1.Pilnveidot iekšējo komunikāciju ar darbiniekiem un paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā
 - Katru otrdienu (jau daudzus gadus) notiek skolotāju informatīvās apspriedes- tuvāko nedēļu darba plānošana, ikdienas aktualitātes. Neformālas regulāras sarunas ar visiem skolas darbiniekiem ikdienā.
 - Sadarbībā ar direktores vietnieci izglītības jomā, sākti veidot skolēnu portfolio mācību sasniegumu izaugsmei.
- 4.2.Nodrošināt iekšējo normatīvo aktu atbilstību ārējiem normatīvajiem aktiem
 - Izstrādājot iekšējos normatīvos aktus, tiek ievēroti ārējie normatīvie akti.

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)

- 5.1.Visi 9.klases izglītojamie iegūst vispārējās pamatizglītības apliecības un turpina izglītību.
- 5.2. Ir noteikti efektīvas mācību stundas kritēriji un notiek savstarpējā mācību stundu vērošana. Šo darbu pārrauga direktores vietiece izglītības jomā, ir ieviestas dažādas stundu vērošanas lapas, pielāgojot dažādiem stundu vērošanas mērķiem
- 5.3.Direktores vietiece izglītības jomā regulāri pārrauga ierakstu atbilstību iestādes vērtēšanas kārtībai
- 5.4.3-4 gadnieku grupiņā pie ārdurvīm ir zvans, durvis tiek slēgtas
- 5.5.Skolas galvenajā ēkā ir ēkas dežurants

- 5.6.Skolotāji mācību stundās jēgpilni izmanto pieejamās tehnoloģijas (tika novērots mācību stundu vērošanā)
- 5.7.Katru gadu tiek veikta izglītības iestādes darbības pašvērtēšana, attīstības plānošana, prioritāšu noteikšana
- 5.8.Izglītības iestādes vadītājas dalībaursos “Profesionāla atgriezeniskās saites sniegšana un aktuālie tiesiskie aspekti izglītības iestāžu darbībā”, “Personiskās līderības stratēģijas un taktikas, izmantojot “Ļoti efektīvu cilvēku 7 paradumi” pieeju”, “Efektīva vadības komandas darba plānošana un īstenošana izglītības iestādē”

6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g. 2022./2023.māc.g., (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	2023./2024.m.g. vairumam skolēnu mācību sasniegumos ir vērojama dinamika.
2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	2023./2024.m.g visi 9.klases skolēni iegūst apliecību par pamatizglītību
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgaves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Angļu valodā 62,4% skolā, 66,1% valstī Latviešu valodā 61,7% skolā, 58,1% valstī Matemātikā 34,1% skolā, 50,5% valstī. 9.klasē mācījās 3 skolēni ar izglītības programmu 21015611 un 1 skolēns ar atbalsta pasākumiem (pagarinātais laiks). Visi šie skolēni visus CE nokārtoja. Viens skolēns CE matemātikā ieguva mazāk kā 10%.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Darbs ar talantīgajiem skolēniem notiek mācību stundās individualizējot mācību uzdevumus, konsultācijās, interešu izglītības nodarbībās un skolēnu un skolotāju brīvajā laikā.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2023./2024.māc.g.	Attīstīt skolēnos līderību: -aktīva skolēnu līdzpārvalde -skolēnu aktīva iesaiste pasākumu organizēšanā un vadīšanā -skolā valda cieņpilna attieksme vienam pret otru.
6.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās	65% skolēni aktīvi piedalās sporta sacensībās, interešu izglītībā, konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs.
7.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	18% skolēnu iegūst godalgotas vietas sacensībās, skatēs, konkursos
7.1.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās izglītības iestādes īstenojamās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	Skola tādas neorganizē.
7.2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	2.pakāpes Diploms vokālās mūzikas konkursā “Balsis 2023” Grobiņā.

		2.vieta Dienvidkurzemes novada skolēnu sporta spēlēs tautasbumbā u.c.
7.3.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	4% skolēnu ir ieguvuši -Mazpulku Goda nominācija “Augsim Latvijai!” -tradicionālās muzicēšanas konkursā “Klāberjakte 2023” 1.pakāpe -tradicionālās dziedāšanas konkursā “Dziesmu dziedu, kāda bija 2023” tituls “Zelta muzikante” -Stāstnieku konkursā “Teci, teci valodiņa 2022” tituls Dižā stāstniece -folkloras kopas “Traistēni” dalība XVII Dziesmu un deju svētkos .

7. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

7.1.Nordplus projekta skolēnu mobilitātes programma. Mērķis- iepazīt mazo kopienu (Latvijas un Islandes) dzīvi, tās tradīcijas, dabu, vēsturi, izglītības sistēmu, veidot personīgos kontaktus turpmākai sadarbībai. 2022.gada novembrī 6 skolēnu un 3 skolotāju delegācija viesojās Islandē.

7.2.Nordplus projekts “Skolas kopienas siltumnīca”. Mērķis- izstrādāt inovatīvu uz STEM balstītu mācību programmu- rīku, lai mācītu plānot, projektēt un uzbūvēt pēc iespējas efektīvāku siltumnīcu un efektīvi izmantot dārzkopības aktivitātes mācīšanai un mācībām. Projektā iesaistīti gan skolēni, gan pirmsskolas audzēkņi.
Notikušas skolotāju projektu vizītes Lietuvā 2022.gada oktobrī, Igaunijā 2023.gada aprīlī un Norvēģijā 2023.gada augustā.
Plānotas skolotāju vizītes Latvijā un skolēnu un skolotāju vizīte Lietuvā.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Gita Spigere

