

# **Durbes pirmsskolas izglītības iestādes “Ābolītis” pašnovērtējuma ziņojums**

Durbe, Dienvidkurzemes novads  
10.10.2023.

## Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

- Izglītības programmas nosaukums: Vispārējā pirmsskolas izglītības programma.
- Izglītības programmas kods: 01011111.
- Īstenošanas vietas adrese: Skolas iela 5A, Durbe, Dienvidkurzemes novads, LV-3440.
- Licences Nr. V-9631, Licencēšanas datums:12.02.2018.
- Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi, uzsākot 2022./2023. mācību gadu (01.09.2022.): 104.
- Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi, noslēdzot 2022./2023.mācību gads (31.05.2023.): 104.
- Atbalsta personāls: Skolotājs logopēds; Sociālais pedagogs.

## Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu
Atbilstība mērķiem – vērtībās balstītu ieradumu attīstīšana.	Kvalitatīvi: visām mērķgrupām ir vienota izpratne par iekļaujošu izglītību, respektējot katra bērna vajadzības, intereses, spējas un pieredzi, kas sekmē kvalitatīvu izglītības procesu.	Sasniegts. Pedagogu komunikācija ir vērsta uz efektīvu risinājumu meklēšanu, popularizējot iekļaujošu izglītību iestādē un ārpus tās. Izveidota atbalsta komanda.
	Kvantitatīvi: 80% pedagogi rotaļnodarbībās īsteno mācību saturu, izmantojot diferencētu pieeju, atbalstot vērtībās balstītu bērnu ieradumu attīstīšanu. 95% pedagogi dalās pieredzē, veicinot labās prakses apmaiņu.	Sasniegts. Katru semestri 48% pedagogi dalās pieredzē ar metožu daudzveidību, izmantojot diferencētu pieeju (pedagoģiskās pārneses īstenošanas grafiks, nodarbību vērošanas veidlapas).

lekļaujoša vide – fiziskā un emocionālā drošība.	Kvalitatīvi: izglītotas visas mērķgrupas, sekmējot mērķgrupu labbūtību ikdienā.	Sasniegts. Pilnveidota mērķgrupu izpratne par robežām, attieksmi un attiecībām (pasākumu mēneša plāni, vecāku anketēšanas un mērķgrupu individuālo pārrunu rezultāti).
	Kvalitatīvi: izglītojamo zināšanas par fizisko un emocionālo drošību uzlabojušās par 10%.  40% izglītojamie iesaistās apmācības programmā “Džimbas drošību soļu programma”, 80% pedagogi piedalās pasākumu kopumā par drošības jautājumiem.	Sasniegts. Dalība aktivitātēs ESF projekta Nr. 9.2.4.1. "Kompleksi veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi", iesaistot bērnus un viņu vecākus par 10% uzlabotas zināšanas par fizisko un emocionālo drošību.  Džimbas aģents izglītojis bērnus vecumā no 4-6 gadiem, kas sastāda 40%, realizētajos izglītojošajos pasākumos piedalījušies 85% pedagogi un vecāki.

### Kritēriju izvērtējums, stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbībā ar dibinātāju izveidota štata vieta – sociālais pedagogs, kurš iesaistās darbā ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.	Aktivitātes, atbalstošas vides nodrošināšanai, ko organizē atbalsta personāls.
Notiek veiksmīga sadarbība starp pirmsskolas, Ata Kronvalda Durbes pamatskolas pedagogiem un administrāciju, kas sekmē bērniem pozitīvu pēctecību izglītības apgūvē.	Mācību procesā un citās aktivitātēs iepazīstināt bērnus ar dažādām profesijām vietējā kopienā.
Izglītības iestādē nav novērojama sistemātiska izglītojamo mācību pārtraukšana mācību gada laikā, bet ir atsevišķi gadījumi izglītības iestādes	

maiņai, piemēram, bērna dzīvesvietas maiņa.	
---	--

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katru semestri tiek veikta 48% pedagogu vadīto rotaļnodarbību vērošana, tajā skaitā pedagogi savstarpēji dalās labās prakses pieredzē.	Turpināt izmantot Izglītības iniciatīvu centra “Kvalitatīva pedagoģija: zināšanas praksē. Kvalitatīvas pedagoģijas principi un to īstenošanas vadlīnijas, 2016.gada materiālu mācību kvalitātes procesa izvērtēšanai valodas jomā.
Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kur skaidri un saprotami definēti vērtēšanas kritēriji, ar ko ELIIS tiešsaistes sistēmā var iepazīsties bērnu vecāki.	
Rotaļnodarbībās tiek veikta mācību procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot bērna vajadzībām, spējām un interesēm.	Veicināt atbalstošu vidi bērna zinātkāres attīstīšanai.
Akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumā fiksēts: iegūtie dati apstiprina, ka 91% pedagogu darba kvalitāte ir laba un ļoti laba, ir izpratne par mācību procesa organizēšanu kompetencēs balstīta mācību satura apguvi – tiek izmantotas daudzveidīgas darba formas un metodes.	

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par īstenoto izglītības programmu VIIS sistēmā tiek atspoguļota savlaicīgi.	
Iestādē īstenotā izglītības programma atbilst tiesību aktu noteiktajām prasībām, kas ir aktuāla un mūsdienīga.	

iestādes programmas īstenošanas mērķi un sasniedzamie rezultāti visām mērķgrupām ir zināmi, tie pieejami tiešsaistes sistēmā ELIIS.	
Pedagoģiskais process tiek plānots un īstenots pēc vienota tematiskā plāna.	
iestādē tiek īstenoti dažādi mācību/ārpusnodarbību pasākumi, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.	Meklēt risinājumus interešu izglītības programmu izstrādei un ieviešanai iestādē.
iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai pedagogiem būtu kopīgs laiks pedagoģiskā procesa plānošanai.	
Dibinātāja un iestādes izvirzītie izglītības programmas kvalitātes mērķi tika sasniegti, efektīvi iesaistot visas mērķgrupas.	

### **Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā un to rezultāti**

Projekta īsa anotācija un rezultāti.

2022./2023.mācību gadā turpinās dalība projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā” (Nr. 8.3.1.1/16/I/002) profesionālās pilnveides programmā “Skola katram bērnam: iekļaujošas izglītības iespējas un risinājumi izglītības iestādē”.

Dalības mērķis: Atbalsta komandas izveide iestādē iekļaujošas izglītības īstenošanai.

Rezultāti: Iestādē izveidota atbalsta komanda, izstrādāts iekšējais dokuments “Kārtība kā tiek organizēts atbalsta komandas darbs” un aktualizēta pieredze par iekļaujošas izglītības nozīmi pirmsskolas izglītības iestādē.

### **Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija**

Dalīšanās pieredzē Dienvidkurzemes novada mērogā, popularizējot iekļaujošas izglītības iespējas pirmsskolā (18.01.2023.).

Secinājumi:

- Apzināti labās prakses piemēri, kas nodrošina iekļaujošas izglītības nozīmīgumu.
- Aktualizēts jautājums par mūzikas nozīmību bērna personības attīstībā.

### **Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi**

Kritērijs	Uzdevumi	Izpilde
4.1.	Izstrādāt izglītības iestādes darba plānošanas sistēmu,	Izstrādāta izglītības iestādes darba plānošanas sistēma.

	nodrošinot savstarpēju mīļsakarību starp stratēģiskas attīstības plānošanu, ikgadējās un ikdienas darba plānošanu, pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošanu.	
4.3.	Sadarbībā ar dibinātāju līdz 2023.gada 1.maijam precizēt izglītības iestādes un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķus.	Sadarbībā ar dibinātāju precizēti izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi: 1.Uzlabot bērnu sasniegumus matemātikas jomā, izmantojot daudzveidīgas mācību metodes. 2. Popularizēt iekļaujošas izglītības iespējas pirmsskolā.

Izglītības iestādes vadītājas p.i.

\*(paraksts)

Anda Baļeva

\*Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu