

Rucavas pirmsskolas izglītības iestādes "Zvaniņš" pašnovērtējuma ziņojums

Dienvidkurzemes novadā, Rucavas pagastā, 09.10.2023.

Vadītāja Līga Jaunzeme

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Īstenošanas adrese: "Zvaniņš", Rucava, Rucavas pag., Dienvidkurzemes novads, LV-3477

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-8555	23.05.2016. Uz nenoteiktu laiku	55	62

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Izglītojamo mācību pārtraukšana (viens izglītojamais) Rucavas pirmsskolas izglītības iestādē "Zvaniņš" raksturojas ar dzīvesvietas maiņu, pamatojoties uz to, ka lauku reģionā vecākiem ir mazas iespējas sevi realizēt darba tirgū.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	1	Metodiķis. Tiek veiktas pārrunas ar pretendentiem, potenciālie darba ņēmēji atsakās no darba

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

			piedāvājuma, pamatojoties uz lielo attālumu no pilsētas līdz darba vietai.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	2	Logopēds un sociālais pedagogs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – **Ja vēlaties kvalitāti, dariet tā, it kā tā jums jau būtu!**
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – PII “**Zvaniņš**” ir **pirmsskolas izglītības iestāde, kurā tiek nodrošināta gan aizraujoša rotaļnodarbību programma, gan mīlestības pilna un gādīga vide, kurā augstu vērtēta tiek katra bērna personība, veicināta sevis apzināšanās un uz savstarpēju cieņu balstīta sadarbība. Šajā pirmsskolas iestādē realizējam tās pedagoģiskās idejas un principus, kurus mēs, skolotāji, esam izmantojuši un ar labiem rezultātiem pārbaudījuši savā profesionālajā darbībā.**
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **Cilvēkcentrētā izglītība vērsta uz indivīda holistisko attīstību, kas izpaužas divos virzienos: 1) ārēji kā rūpes par citiem cilvēkiem, vērtībām un lielāka iesaistīšanās dažādos procesos un aktivitātēs 2) iekšēji kā lielāka pašapziņa un pašvirzība, kā arī lielākas rūpes un atbildība par sevi, kas ir spēja rūpēties par citiem, godīgumu un godprātīgumu, kā arī īpašības, kas saistītas ar sapratni, piemēram, zinātkāri, neatlaidību, noturību un pacietību. Šīs īpašības un vērtības ir vairāk nekā tikai zināšanas un prasmes; tās ir saistītas ar pareizo (īsto) lietu darīšanu pareizā (īstajā) veidā.**

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Īstenot lietpratībā balstītu mācību saturu, attīstot bērnu radošumu, intelektuālās spējas rotaļnodarbībās un ārpus tām.	a) kvalitatīvi: -Pedagogi veic izvērtējumu un izstrādā lietpratībā balstītus materiālus; -Radošums tiek veicināts piedaloties dažādos konkursos, projektos. -Pedagogi veido sasaisti ar projektos piedāvāto mācību saturu un mācību procesu ikdienā.	Vērtējums: Sasniegts, par ko liecina saņemtais <u>apliecinājums</u> par programmas “Vides pārvaldība” sekmīgu apgūšanu projekta “Inovāciju centra attīstība Liepājas pilsētā”.

		<p>Dalība Dienvidkurzemes novada izglītības pārvaldes konkursā "Ziemassvētku apsveikuma kartiņas", izvirzīti divi pretendenti. Dalība konkursā "Ūdens mūsu pasaulē", izvirzīts viens pretendents pateicībai, dalība starptautiskā eTwinning projektā "Kultūra vieno".</p>
	<p>b) <u>kvantitatīvi</u>: Reizi mēnesī pedagogi kopīgi analizē mācību procesa plānošanu; - 100% pedagogu veic ikdienas rotaļnodarbības plānošanu; plāno pietiekami elastīgi, lai varētu to mainīt atbilstoši mācību vajadzībām un bērnu ierosinājumiem mācību laikā; - ir novadītas 3 pedagogiskās sēdes un 6 konsultācijas par mācību procesa plānošanu; - visi pedagogi dalās pieredzē mācību procesa plānošanā.; - 100% mācību procesa tiek plānots interešu izglītības programmā "Vides pārvaldība" Zinātnes un izglītības inovāciju centrā <i>Dabas mājā</i>- Liepājā, lai aizraujošā un saistošā veidā izpētītu un apgūtu dabas procesus.</p>	<p>Vērtējums: sasniegts, par ko liecina 100% pedagogu iesaiste mācību procesa plānošanā, kā arī saņemtais <u>apliecinājums</u> par programmas "Vides pārvaldība" sekmīgu apgūšanu projekta "Inovāciju centra attīstība Liepājas pilsētā". Pedagogi sekmīgi integrē mācību procesā, veido sasaisti ar vides pārvaldības programmas saturu.</p>
<p>Nr.2 Nodrošināt iekļaujošo izglītības realizēšanu iestādē</p>	<p>a) <u>kvalitatīvi</u> Atbalsta personāls kopā ar iestādes vadītāju un grupu pedagogiem, regulāri organizē atbalsta tikšanās ar izglītojamo vecākiem. Izglītojamo mācību</p>	<p>Vērtējums: sasniegts, par ko liecina sadarbība ar Liepājas iekļaujošās izglītības atbalsta nodaļu.</p>

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

	grūtību un uzvedības traucējumu rašanās cēloņu izpēte, fiksējot konkrētus gadījumus, atspoguļojot sociālā pedagoga dokumentācijā (krīzes situācijas, vardarbība, mācīšanās traucējumi). Individuālo pārrunu saturs balstās uz reālu rīcības plānu, kas sadalīts vairākos posmos, lai nodrošinātu sekmīgu atbalstu, veicinot iekļaujošo izglītību iestādē.	Iestādes izglītojamie no 5 gadu vecuma ir saņēmuši atbalstu 100% gadījumos, savukārt, 2-3 g. v. izglītojamo individuālā snieguma dinamikas izvērtējums, analīze fiksēti grupas individuālā darba žurnālā, lai savlaicīgi pievērstu uzmanību iespējamām grūtībām.
	<u>b) kvantitatīvi</u> Tiek veikta izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana 100% , Visi pedagogi piedalās sarunā ar atbalsta personālu problēmu apzināšanai un risinājuma meklēšanai. Uzsvars tiek likts uz mērķtiecīgu individuālo darbu ar bērniem, ja ir grūtības apgūt saturu kādā no darbības jomām.	Vērtējums: daļēji sasniegts , par ko liecina 3(40%) individuālo sarunu protokolu analīze, kurās atspoguļojas vecāku neizpratne par bērna nepietiekamo spēju atbilstību pirmsskolas programmas sekmīgai apguvei.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Drošas vides uzlabošana iestādes darbiniekiem un izglītojamiem fiziskās un mentālās veselības sekmēšanai.	<u>a) kvalitatīvi</u> -Izglītojamo, likumisko pārstāvju, pedagogu izglītošana, mazinot vardarbības riskus ikdienā; -Veicināt izpratni par ķermeni, robežām un attiecībām ar apkārtējiem, īstenojot atbilstošo programmu, seminārus vai vebināru iestādē.	
	<u>b) kvantitatīvi</u>	

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

	<ul style="list-style-type: none"> - 1x pusgadā organizē izglītojošus pasākumus likumiskajiem pārstāvjiem vardarbības risku mazināšanai; - pedagogi pilnveido zināšanas par drošu vidi ikdienā -izglītojamie zina iestādes iekšējās kārtības noteikumus, ievēro tos. 	
Nr.2 Pilnveidot pedagogu digitālo prasību.	<u>a) kvalitatīvi</u> <ul style="list-style-type: none"> -Pedagogi iesaistās kā iniciatori eTwinning platformā; -Mācību procesā tiek izmantotas dažādas mācību platformas. 	
	<u>b) kvantitatīvi</u> <ul style="list-style-type: none"> -100% pedagogu ir pilnveidojuši savu digitālo prasību dažādās prof. pilnveides programmās; - vismaz 70% pedagogu izmanto mācību procesā dažādas mācību platformas; - vismaz 70% pedagogu piedalās eTwinning platformas projektos. 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Plašas iespējas mācību procesa organizēšanai ārpus telpām.	Turpināt piedalīties interešu izglītības programmā “Vides pārvaldība” Liepājas Dabas mājā.
Regulāra mācību procesa pārraudzība, rotaļnodarbību vērošana, analīze.	Turpināt pārraudzīt mācību procesu izglītības iestādē.
Rotaļnodarbību vērošanā piedalās visi pedagogi un gūst atziņas, mācoties vienam no otra, ko apliecina anketēšanā iegūtie dati.	Turpināt stimulēt izglītības iestādes dalību metodiskā atbalsta pasākumos.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izstrādāta un darbojas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura šajā mācību gadā tika aktualizēta, lai pilnveidotu formatīvās vērtēšanas iespējas un	Nodrošināt iespēju vecākiem iepazīties ar vērtēšanas rezultātiem e-klasē.

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

tā būtu redzama arī vecākiem, apmeklējot individuālās sarunas. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas sasniegumu kārtību un ievēro to. Vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus un var iepazīties ar tiem papīra formātā.	
Savstarpējās rotaļnodarbību vērošanas rezultātā tiek pilnveidotas pedagogu kompetences, kas tieši ietekmē mācīšanas kvalitāti. Līdz ar to tiek paaugstināti bērnu sasniegumi, par ko liecina summatīvās vērtēšanas rezultāti.	Aktīvi iesaistīt metodiķi rotaļnodarbību vērošanas procesā.
Pedagogi un iestādes vadība izmanto vērtēšanas kārtību izglītības procesā, kas nodrošina katra izglītojama izaugsmi. Pedagogi izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Kārtība ir pieejama vecākiem vecāku stendā. Temata noslēgumā summatīvās vērtēšanas rezultāti tiek atspoguļoti vērtēšanas kartēs, vecāki ir iesaistīti vērtēšanas procesā.	Pilnveidot vērtēšanas procesu ar daudzveidīgām metodēm.
Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti, sistēmiski apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm. (t.sk.sadarbības semināri ar Palangas PII "Pasaka")Par to liecina iestādes mācību un metodisko materiālu mape,apliecinājumi par dalību semināros, pedagogu piedalīšanās pieredzes apmaiņas pasākumos, rotaļnodarbību vērtēšanas protokoli.	Pilnveidot darba pieredzi un paaugstināt jaunu pedagogu kompetenci mācību satura plānošanā un īstenošanā.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē tiek īstenota padziļināta keramikas un mākslas apguve, tā ir mūsdienīga, katru gadu tiek pilnveidota. Interesu izglītība ir pieprasīta	Keramikas un mākslas interešu programmai nepieciešams izstrādāt mācību programmu.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

vecāku vidū, par to liecina uz 100% nokomplektētas mākslas un keramikas interešu grupas.	
Lai nodrošinātu vienotu pieeju programmas īstenošanā, pedagogi kopīgi izstrādā gada tematisko plānu. 1 reizi mēnesī katra posma pedagogi kopīgi plāno mēneša temata mācību saturu un sasniedzamos rezultātus, sadarbojoties ar mūzikas un atbalsta personāla skolotājiem. To apliecina grupu dienasgrāmatās veiktie ieraksti.	Pilnveidot sadarbības prasmes jauniem pedagogiem, piesaistot skolotāju mentoru. Organizēt pieredzes apmaiņas pasākumus pirmsskolas un pilsētas mērogā jauniem pedagogiem.
Katra mēneša nobeigumā notiek pedagogu sanāksmes, kurās tiek analizēti novadītie pasākumi un tiek apspriesti plānotie pasākumi nākamajam mēnesim. To apliecina sapulču protokoli.	
Iestādes vadītāja un pedagogi regulāri veic organizētās rotaļnodarbības izvērtēšanu, sniedzot atgriezenisko saiti. Vērtējums tiek atzīmēts veidlapā un individuāli pārrunāts ar pedagogiem, izvērtējot pedagogu stiprās puses un sniedzot priekšlikumus pedagogu profesionālajai pilnveidei. Vērojumi šajās rotaļnodarbībās liecina, ka mācīšanas process iestādē ir jēgpilns, izglītojamo darbība virzīta uz sasniedzamo rezultātu	
Katru gadu notiek cieša sadarbība ar dibinātāju iestādes darba mērķu noteikšanā un sasniegšanā.	Lai nodrošinātu kvalitatīvu un mūsdienīgu mācību procesu, pilnveidot infrastruktūru un materiāltehnisko resursu klāstu, turpināt sadarboties ar Dienvidkurzemes izglītības pārvaldi.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

nosaukums	Īsa anotācija	Rezultāti
<u>Projekts "Inovāciju centra attīstība Liepājas pilsētā"</u>	Projekta ietvaros tiek apmaksāta interešu izglītības programma "Vides pārvaldība" Zinātnes un izglītības inovāciju centrā Dabas mājā, Zirgu salā 2, Liepājā	Ir apgūtas padziļināti sekojošas mācību tēmas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jaunais botāniķis ➤ Ūdens kvalitāte ➤ Putnu pētnieks ➤ Jaunais ekotehnologs ➤ Skudru pētnieks ➤ Jaunais ģeogrāfs ➤ Aizsargājamās dabas teritorijas

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

	sagatavošanas vecuma grupas bērniem	Ir saņemts apliecinājums par sekmīgu dalību interešu izglītības programmā.
<p>Starptautiskais ETwinnig projekts: "Kultūra vieno" Latvija- Lietuva</p>	<p>Iepazīstināt pirmsskolas vecuma izglītojamos ar sava pagasta/novada kultūras elementiem un dot iespēju iepazīties ar tuvāko kaimiņvalstu kultūru caur deju, dziesmu, rokdarbiem un tradicionālajiem ēdieniem.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītojamie kopā ar pedagogu iepazīstas ar partnervalsts valodas (kā kultūras sastāvdaļa) vienu elementu, kā uzrunāt kaimiņvalsti. 2. Notiek abu valstu (Latvija, Lietuva) pirmsskolas vecuma bērnu iepazīšanās TwinSpace platformā, īsi iepazīstinot ar sevi un uzrunājot partneru valsti īsā frāzē, kas apgūta. 3. Izglītojamie saņem sūtījumu ar partnervalsts rotaļu (vai deju, vai dziesmu), kura jāiemācās līdz projekta beigām (6 nedēļas) 4. Katras valsts izglītojamie darina praktisku savas kultūrvietas simbolu (elementu no tautiska raksta – 3 g.v.veido tautisku rakstu no pupiņām, 4-5 griež un aplicē cimdiņu ar tautisko rakstu elementiem, 6-7 g,v, izglītojamie izšuj lellīti ar tautisko elementu). 5. Notiek tikšanās TwinSpace, prezentējot paveikto un iepazīstinot ar kultūras elementiem, tiek veidota virtuālā izstāde. 6. Izglītojamie vienojas, kas ir katras vietas raksturīgākais ēdiens, gatavo to un veido īsu video par tā tapšanu. 7. Notiek tikšanās TwinSpace, video prezentēšana un ēdiena nosūtīšana partneriem (pārsteigums), degustācija. <p>Vienoššanās par fināla tikšanos TwinSpace, prezentējot apgūto partnervalsts rotaļu (vai deju, vai dziesmu).</p> <p>Refleksija par projektā apgūto (izglītojamie zīmē vai veido īsu stāstiņu par spilgtāko iespaidu). Virtuālā izstāde.</p>

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- Liepājas Universitāte (2019.gada 19. jūnijā)- sadarbības līgums nosaka, ka pirmsskolas izglītības iestādē regulāri tiek uzņemti studenti, lai strādātu praktiski, veicot pedagoģiskās, sociālās prakses uzdevumus. Iestādes darbinieki regulāri apmeklē, piedalās dažādās konferencēs, vadītāja uzstājas konferencēs, kā lektore.
- Nīcas mūzikas skola (2015.gada 1. septembrī)- sadarbības līgums nosaka, ka pirmsskolas izglītības iestādē mūzikas skolas audzēkņi uzstājas ar savu muzikālo sniegumu, popularizē mūziku un iepazīstina pirmsskolas vecuma bērnus ar dažādiem mūzikas instrumentiem.
- Rucavas bibliotēka (2017.gada 6. septembrī)- sadarbības līgums nosaka sadarbības veidus, kā popularizēt lasītprasmi, interesi par grāmatām un papildina bērnu zināšanas par dažādiem latviešu autoriem.
- Palangas pirmsskolas izglītības iestāde "Pasaka" (2020.gada 11. martā)- sadarbības līgums nosaka sadarbības formas, kā profesionāli pilnveidot zināšanas dažādos aktuālos audzināšanas un pedagoģijas jautājumos, t.sk. kopīga sadarbība projektos.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Turpināt iekļaujošās izglītības ieviešanu izglītības iestādē;
- Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā par aizsargājamu vērtību;
- Turpināt bērnu "gatavības karjerai" izstrādātās programmas ieviešanu mācību procesā, aktualizējot karjeras attīstību pirmsskolā.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas. Audzināšanas uzdevumi tika mērķtiecīgi integrēti mācību procesā. Iestādes galvenais darbības fokuss uz iekļaujošās izglītības ieviešanu, pamatojoties uz mērķgrupas palielināšanos. Tika aprobēta karjeras izglītības programma pirmsskolā bērnu "gatavības karjerai" satura integrācijai rotaļnodarbībās.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Veiksmīgi pabeigta karjeras izglītības programmas aprobācija;
- Iestādes vadītāja aktualizē karjeras izglītības nepieciešamību ieviest pirmsskolā Dienvidkurzemes pirmsskolas izglītības iestādēm;
- Sociālpedagoģiskā darbība organizēta ciešā saskaņā ar kanisterapijas ievirzi visās bērnu vecuma grupās;
- Macību procesa kvalitāti nosaka dalība projektos un interešu izglītībā.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Viens no sadarbības veidiem ir sociālpedagoģiskā sadarbība, kurā iekļaujas pedagogu, pirmsskolas vecuma bērnu un vecāku darbība kopīgu mērķu sasniegšanā, kas veicina bērna personības attīstību un sociāli novirzītas uzvedības prevenciju vai mazināšanu.
- Sociālais pedagogs ir nepieciešams pirmsskolas izglītības iestādē. Pamatojoties uz profesionālo pieredzi un pētījumā "Priekšnosacījumi sekmīgai pārejai no pirmsskolas izglītības uz sākumskolas izglītību, tostarp iekļaujošās izglītības principa īstenošanai" pierādīto, ka sociālais pedagogs var sniegt jēgpilnu atbalstu pirmsskolēna gatavībai pārejai uz sākumskolu.

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)

Ieteikumi/ uzdevumi izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai (kopš 2018.gada) ir izpildīti pilnā apjomā. Turpinās rotaļnodarbību vērošana visās bērnu vecuma grupās, lai pilnveidotu mācību procesa kvalitāti, izvirzot izmantojamo metožu atbilstību konkrētajam bērnu vecumam.

Izglītības iestādes vadītāja

Līga Jaunzeme