

Kalvenes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Kalvenē, 2023. gada oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada pašvaldības Domes priekšsēdētāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Andris Jankovskis

(paraksts)

2023. gada 10. oktobris

(datums)

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela – 1, Kalvenes pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV-3443	V_504	19.06.2018.	57	61
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela – 1, Kalvenes pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV-3443	V_71	10.08.2010	6	6
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Skolas iela – 1, Kalvenes pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV-3443	V_6196	19.07.2022	1	2
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Skolas iela – 1, Kalvenes pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV-3443	V_2039	21.11.2019	9	9

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1.1. dzīvesvietas maiņa (**5** izglītojamie **pārtraukuši** mācības izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, jo mainījuši dzīvesvietu);

1.2.1.2. **7** izglītojamie **uzsākuši** mācības izglītības iestādē, jo pārcēlušies uz dzīvi Kalvenē;

1.2.1.3. vēlme mainīt izglītības iestādi (**2** izglītojamie **uzsākuši** mācības izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, jo viņiem bija jāmaina izglītības programma);

1.2.1.4. cits iemesls (**1** izglītojamais **uzsāka** mācības izglītības iestādē, bet pēc diviem mēnešiem **pārtrauca**, jo šķirtie vecāki nevarēja vienoties, pie kā bērns dzīvos).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	
	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	8	Logopēds, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, pedagogs karjeras konsultants, pedagoga palīgs, bibliotekāre, 2 asistenti izglītojamam ar speciālām vajadzībām.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – veidot drošu un mūsdienīgu vidi atbildīgas, zinātkāras un emocionāli inteligentas personības attīstībai.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – tradīcijām bagāta, mūsdienīga skola, kuras izglītojamie ir atbildīgi, radoši, sociāli aktīvi, ar izpratni par demokrātisku sabiedrību, motivēti apzinātai karjeras izvēlei, gatavi iesaistīties Latvijas nākotnes veidošanā.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – līdzatbildība, savstarpēja uzticēšanās, cieņa, tradīcijas.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
2.4.1. Īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību saturu 3.,6.,9.klasē	a) kvalitatīvi – tiek pilnveidota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pedagogi sadarbojas mācību procesa plānošanā un dalās pieredzē.	Sasniegts. Ir pilnveidota izglītojamo vērtēšanas kārtība. Tiek organizētas metodiskās sanāksmes, kurās pedagogi dalās pieredzē un stāsta par kursos gūtajām atziņām.
	b) kvantitatīvi – lielākā daļa izglītojamo prot sniegt un saņemt atgriezenisko saiti viens no otra, spēj analizēt savu sniegumu mācību stundā.	Sasniegts. Lielākā daļa izglītojamo prot sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, tomēr daļa izglītojamo to vēl mācās.
2.4.2. Uzlabot mācību stundas efektivitāti, sniedzot atbalstu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstībā un savstarpējas AS sniegšanā	a) kvalitatīvi – pedagogi papildina zināšanas un prasmes tālākizglītībasursos par metodiku, vērtēšanu un tehnoloģiju lietošanu, iegūto pieredzi pielietojot mācību stundu vadīšanā.	Sasniegts. Pedagogi papildina zināšanasursos un mācās savstarpēji viens no otra. Atklātajās stundās pedagogi pielieto gūto pieredzi.
	b) kvantitatīvi – 100% pedagogu iesaistās atklāto stundu vadīšanā un vērošanā.	Daļēji sasniegts. Lielākā daļa (10 no 14) pedagogu ir iesaistījušies atklāto stundu vadīšanā un vērošanā.
2.4.3. Izglītojamo motivēšana mācību darbam, aktualizējot vērtēšanas kritēriju pilnīgu izpratni.	a) kvalitatīvi - izglītojamie izprot formatīvās vērtēšanas nozīmi personīgā snieguma uzlabošanā un virzībā uz mērķi.	Daļēji sasniegts. Lielākā daļa izglītojamo izprot formatīvās vērtēšanas nepieciešamību un nozīmi.
	b) kvantitatīvi - pieredzes apmaiņa pedagogiem par formatīvās vērtēšanas motivējošo aspektu izglītojamo snieguma uzlabošanā. Izglītojamo apbalvošana 2 reizes gadā par augstiem sasniegumiem mācību darbā.	Sasniegts. Pedagogu sanāksmēs tiek apspriesti formatīvās vērtēšanas motivējošie aspekti. Pirmā semestra beigās un mācību gada beigās izglītojamie tiek godināti un apbalvoti ar mazām piemiņas veltēm.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
2.5.1. Kvalitatīva mācību procesa nodrošināšana katram izglītojamam	a) kvalitatīvi – tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija atbilstoši izglītojamo spējām,	

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

atbilstoši viņa interesēm, vajadzībām un spējām, akcentējot caurviju prasmes.	vajadzībām un interesēm, aktualizējot pašvadītas mācīšanās prasmju, digitālo prasmju un sadarbības prasmju veidošanos.	
	b) kvantitatīvi – vidējie statistiskie sasniegumi vispārējās pamatzglītības programma mācību gada noslēgumā nav zemāki 7,00.	
2.5.2. Mācību un audzināšanas darba pilnveidošana izglītības procesā, veicinot pedagogu profesionālo pilnveidi un izglītojamo izpratni par jēgpilnu mācību procesu.	a) kvalitatīvi – pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu, izmantojot daudzveidīgas metodes, un to efektīvi īsteno mācību stundās.	
	b) kvantitatīvi – ne mazāk kā 20% pedagogu ir veikta mācību stundu vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācību procesa kvalitāti.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tikai atsevišķos gados ir kāds izglītojamais, kas atstāts otru gadu tajā pašā klasē. Tiek veikts daudzveidīgs darbs, lai novērstu otrgadniecību.	
	Izzināt absolventu vērtējumu par mācību procesu un nepieciešamības gadījumā pilnveidot izglītības iestādes darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.
Nav vērojama izglītojamo mācību pārtraukšana, izņemot dzīvesvietas maiņu.	
Izglītojamie regulāri tiek iepazīstināti ar karjeras izglītības jautājumiem., tiek organizētas ekskursijas un karjeras dienas. Ir iespēja iepazīt citas izglītības iestādes, lai pieņemtu lēmumu par izglītības turpināšanu nākamajā izglītības pakāpē.	
Izglītības iestādē tikai atsevišķos gados ir kāds izglītojamais, kas atstāts otru gadu tajā pašā klasē. Tiek veikts daudzveidīgs darbs, lai novērstu otrgadniecību.	

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	Izzināt absolventu vērtējumu par mācību procesu un nepieciešamības gadījumā pilnveidot izglītības iestādes darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.
--	---

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi mācību un audzināšanas procesu pārsvarā plāno efektīvi sadarbībā ar izglītojamiem, attīstot izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apgūt mācīšanās prasmes.	Katram pedagogam iesaistīties savstarpējā mācību stundu vērošanā.
	Mācību un audzināšanas procesā aktualizēt caurviju prasmes.
	Organizēt pedagogu profesionālo pilnveidi par jēgpilnu tehnoloģiju pielietojumu un diferencēšanas metodēm mācību procesā.
	Gatavoties jaunas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības izstrādei ieviešanai ar 2024.gada 1. septembri.
Pedagogi mācību un audzināšanas procesu pārsvarā plāno efektīvi sadarbībā ar izglītojamiem, attīstot izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apgūt mācīšanās prasmes.	Katram pedagogam iesaistīties savstarpējā mācību stundu vērošanā.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
VIIS sistēmā regulāri tiek ievadīta un aktualizēta nepieciešamā informācija.	
Katru gadu tiek izvērtēta izglītības satura kvalitāte, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, vajadzības gadījumā veicot nepieciešamās izmaiņas.	
	Pedagogiem vairāk sadarboties savstarpēji izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi.
Dažādi ārpusstundu pasākumi, kas papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu, tiek plānoti optimālā daudzumā. Pasākumu organizēšanā un izvērtēšanā tiek iesaistīti gan pedagogi, gan izglītojamie.	
Tiek risināta jebkura problēma, kas saistīta ar izglītības iestādes darba organizāciju (izglītojamo un pedagogu iespējas savlaicīgi ierasties uz mācību stundām)	Risināt jautājumu par ceļa izdevumu segšanu pedagogiem, lai nokļūtu no mājām uz darbu un atpakaļ (jautājums risināms pašvaldības līmenī).

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. VISC ESF projekts "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" (Nr.

8.3.2.2./16/I/001). Skola iesaistījies projektā no 2018. gada. Projekta ietvaros tika nodrošināti pedagoga palīga pakalpojumi un mācīšanās grupās, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus.

4.2. IKVD ESF projekts "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai"

– PuMPuRS (Nr.8.3.4.0/16/I/001). Skola iesaistījies projektā no 2018. gada. Tika sniegts konsultatīvais atbalsts izglītojamajiem mācību pārtraukšanas samazināšanai. Projekta ietvaros tika nodrošinātas individuālās konsultācijas izglītojamiem, kas veicināja sekmīgu pārbaudes darbu nokārtošanu. Pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki apmierināti par iespēju individuāli strādāt ar izglītojamiem, kuriem tas nepieciešams.

4.3. Kultūrizglītības programma iniciatīva "Latvijas skolas soma". Skola iesaistījies projektā no 2018. gada. Programmas ietvaros katra skolas klase vienu reizi semestrī apmeklēja kādu Latvijas mākslas un kultūras norisi, kas bija saistītas ar mācību un audzināšanas darba saturu. Izmantojot iniciatīvas "Latvijas skolas soma" iespējas, mācību un audzināšanas darbā, ir bagātināta skolēnu kultūrvēsturiskā izpratne un pieredze.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2023./2024. m.g. prioritāte – izglītības iestādes un izglītojamo kolektīva kā vienota veseluma saglabāšana.

2024./2025. m.g. prioritāte – izglītojamo pašpārvaldes stiprināšana, aktualizējot tās lomu izglītības iestādes sabiedriskajā dzīvē un sadarbības veicināšanā starp izglītojamiem, pedagogiem un administrāciju.

2025./2026.m.g. prioritāte – izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas kultūras stiprināšana, stimulējot pozitīvu izglītības iestādes mikroklimata attīstību, veicinot gan pedagogu, gan izglītojamo sociāli atbildīgu un cieņpilnu sadarbību.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2022./2023.m.g. prioritāte – izglītojamo izpratnes veicināšana par patriotismu un pilsonisko piederību.

Lai stiprinātu izglītojamo patriotisma jūtas, veicinātu interesi un izpratni par Latvijas vēstures notikumiem, Brīvības cīņām un sekmētu līdzdalību kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanā, izglītības iestādē tiek organizēti pasākumi un audzināšanas stundas, kas saistīti ar mūsu tautas vēsturi un tradīcijām.

Pasākumu organizēšanā un vadīšanā iesaistās izglītojamie, uzņemoties iniciatīvu, atbildību un attīstot prasmi sadarboties.

Ikvienam ir svarīga piederības izjūta konkrētai grupai – ģimenei, tautai, valstij. Šī izjūta sākotnēji rodas tieši ģimenē, skolā netieši mācoties no redzētā un piedzīvotā tuvāko cilvēku lokā. Mūsu skolā šī izjūta tiek veicināta, runājot par tautas un valsts vērtībām, simboliem, rituāliem saprotamā veidā, kā arī piedaloties dažādos valstij un tautai nozīmīgos svētkos un gadskārtās.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

- latviešu valodas un literatūras valsts 49. olimpiādē 8. – 9. klašu skolēniem novadā iegūta 1. vieta un valstī – atzinība,
- 2.posma bioloģijas olimpiādē 9. klasē iegūta 2. un 3. vieta,
- matemātikas olimpiādē 4. klasēm iegūta 3. vieta novadā,
- skatuves runas konkursā iegūta augstākā pakāpe, I pakāpe, II pakāpe.;
- VI Latvijas bērnu un jauniešu mākslas un mūzikas festivālā “Toņi un pustoņi” Kurzemes zonā iegūtas 2 pateicības.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu:

Šajā mācību gadā visi valsts pārbaudes darbi pamatizglītības posmā bija centralizētie eksāmeni. Izglītojamo sniegums eksāmenos tika vērtēts procentos. 9. klases izglītojamiem bija jākārt 3 centralizētie eksāmeni – latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā.

Lai saņemtu sertifikātu par centralizētā eksāmena nokārtošanu, bija jāsasniedz vismaz 10 % līmenis.

Analizējot pedagogu iesniegtos VPD darbu analīzes materiālus, var secināt, ka izglītojamie eksāmenos ir sasnieguši labus rezultātus. Visos eksāmenos vidējais vērtējums ir augstāks nekā valsts vidējais vērtējums, kaut arī viens izglītojamais matemātikas eksāmenā nerasniedza 10% līmeni.

Angļu valodā un matemātikā izglītojamie ir uzrādījuši augstāko vidējo vērtējumu novadā.

Vidējais vērtējums **angļu valodas** centralizētajā eksāmenā skolā ir 81,7% (valstī - 66,1%), **matemātikā** vidējais vērtējums centralizētajā eksāmenā skolā ir 58,4% (valstī – 50,5%), **latviešu valodā** vidējais vērtējums centralizētajā eksāmenā ir 66,4%, kas ir otrais labākais rādītājs novadā (valstī - 58,1%).

Diagnosticējošie darbi 6.klasē arī norāda uz stabilu izglītojamo sniegumu. Matemātikā vidējais vērtējums ir 67,89%, latviešu valodā - 65,23%, dabaszinībās - 63,33%.

Diagnosticējošie darbi 3. klasē ļauj secināt, ka izglītojamiem ir laba matemātiskā uztvere, jo vidējais vērtējums matemātikas darbā ir 85,0%, latviešu valodas darbā – 67,5%.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

Atšķirībā no iepriekšējiem mācību gadiem, šogad netiek veikts trīs gadu eksāmenu rezultātu salīdzinājums, jo nomainīts visu eksāmenu saturs un uzbūve.

	2022./2023.m.g.	2021./2022.m.g.	2020./2021.m.g.
--	-----------------	-----------------	-----------------

Latviešu valoda	66,4%	6,67	Izglītojamie nekārtoja eksāmenus, bet diagnosticējošos darbus
Matemātika	58,4 %	5,33	
Angļu valoda	81,7 %	6,33	
Latvijas vēsture	-----	6,33	

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ikdienas mācību darbu vērtējot, tiek ņemta vērā izglītības iestādes izstrādāta mācību vērtēšanas kārtība. Izglītojamo vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos 3.-9.klašu grupā ir 7,03. Gada vidējais vērtējums 3.-9.klašu grupā ir 6,98. 35 % izglītojamo summatīvajos vērtējumos vidējie ikdienas mācību sasniegumi ir augstāki par 7,5 ballēm.

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu