

Ata Kronvalda Durbes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Durbe, Dienvidkurzemes novads

2023-10-18 14:01:08

(vieta, datums)

Direktore Kristīne Bruzule

SASKAŅOTS:

Andris Jankovskis*

Dienvidkurzemes novada domes priekšsēdētāja vietnieks
izglītības/sociālajos/sporta jautājumos

2023-10-30 17:16:21

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-9850	01.06.2018.	154	147
Pamatizglītības programma skolēniem ar mācīšanās traucējumiem	21056111		V-9366	01.09.2017.	10	10
Klavierspēles programma	20V212011		P_1403	09.07.2019.	12	11
Flautas spēles programma	20V212031		P_1404	09.07.2019.	3	3

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa 3;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi 2 - skola nevar risināt, mainīt un ietekmēt ģimeņu savstarpējo attiecību pārņemšanu uz bērniem un nešanu uz skolu;

1.2.3. cits iemesls 3 - citu iestāžu ieteikumi bērnu vides maiņa veiksmīgākai pamatzglītības apguvei.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. mācību gadā (līdz 31.05.2023.)	3	Direktora vietnieks izglītības jomā (audzināšana), psihologs, klavierspēles skolotājs. Ir finansējums, bet ceļa izdevumi netiek segti. Speciālisti izvēlas darbu Liepājā

			vai Grobiņā.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. mācību gadā (līdz 31.05.2023.)	7	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – veidot attīstošu izglītības vidi, kas motivē visus skolēnus un skolotājus attīstīt savas individuālās spējas, lai sekmīgi iekļautos mūsdienu pasaulē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinātkārs, radošs, spēj sadarboties, uzklaustīt un pieņemt citu izteikto viedokli, kā arī spēj cieņpilni paust savu viedokli, ciena skolotājus un klases biedrus.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība un saliedētība. Spēj uzņemties atbildību par savu rīcību- skolā, ārpuskolā; uzņemas atbildību par savu izvēli. Saliedētību veicina jebkurš skolas darbinieks un skolēns.
2023. atbildība
2024. godīgums - vārdu un darbu saskaņa, uzticamība un patiesums
2025. tolerance
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti. Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas, fokusgrupu diskusijas, dokumentu analīze un stundu vērošanas rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Veicināt savstarpējo mācību stundu vērošanu izglītības iestādē un sniegt uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti	a) kvalitatīvi- ir izstrādātas stundu vērošanas lapas (80% vērotajās stundās ir sniegta AS pedagogam)	82% pedagogu ir pilnvērtīgi snieguši AS, taču daļēju AS ir snieguši 18% pedagogu.
	b) kvantitatīvi- vērotais stundu skaits (85 % pedagogu vēro 4 mācību stundas mācību gada laikā)	83 % pedagogu ir vērojuši citu kolēģu vadītās stundas, bet 65 % skolotāji ir vērojuši 4 mācību stundas mācību gadā
Pilnveidot mācību stundām didaktiskas pieejas (9G, 5E, Klafki u.c.) un veidot pedagogu sadarbību mācību procesa pilnveidošanai	a) kvalitatīvi- stundu vērošanas lapas (AS pēc stundas 3P , iekļaujot sarunu par didaktiskajām pieejām)	82% pedagogu ir pilnvērtīgi snieguši AS, izmantojot 3P principu
	b) kvantitatīvi-vērotais stundu skaits (70% vērotajās stundās tiek pielietotas dažādas didaktiskās pieejas)	63% vērotajās stundās tika pielietotas dažādas didaktiskās pieejas

Pilnveidot pedagogu prasmes izmantot diferencētu pieeju mācību un audzināšanas darbā, īstenojot tālākizglītības kursus un/ vai pieredzes apmaiņu	a) kvalitatīvi- AS par kursos gūtajām atziņām, to izmantošanu ikdienas darbā MK protokoli ped. padomes sēdes protokols (kolēģa pieredzes pārņemšana)	Nav dokumentētu ziņu par AS sniegšanu ar kursos gūtajām atziņām, to izmantošanu ikdienas darbā.
	b) kvantitatīvi (80% pedagogu piedalās tālākizglītībasursos, vienotas pieejas veidošanai skolā)	100% pedagogu ir piedalījušies tālākizglītībasursos.
Veicināt skolēnu un pedagogu savstarpējo sadarbošanos mācību un audzināšanas darbā, akcentējot atbildību un saliedētību	a) kvalitatīvi-anketu apkopojums	Ir anketētas 1. un 4. klase.
	b) kvantitatīvi ikgadējie mācību un audzināšanas saliedēšanas pasākumi	Skolā tiek organizēti skolas kopīgie pasākumi un katrai klasei individuāli (mācību ekskursijas, koncerti, pārgājieni, "Skolas soma").

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kvalitatīva mācību process nodrošināšana, attīstot mūsdienīgu, inovatīvu un daudzveidīgu pamatizglītību, iekļaujot caurviju prasmes	a) kvalitatīvi Mācību stundā tiek izvirzīti SR un tiek sniegti jēgpilna AS Mācību procesā tiek izmantotas dažādas didaktiskās pieejas, atbilstoši skolēnu spējām	
	b) kvantitatīvi 95 % vēroto stundu tiek izvirzīts SR 75 % vēroto stundu tiek sniegta AS, atbilstoši SR 70 % aptaujāto skolēnu mācību gada beigās apgalvo, ka stundā tiek izvirzīts SR un AS 65 % vērotajās stundās notiek	

	<p>mācību procesa diferenciacija</p> <p>65 % aptaujāto skolēnu mācību gada beigās apgalvo, ka stundā saņem nepieciešamo atbalstu</p>	
<p>Veicināt pozitīvu mikroklīmatu izglītības iestādē, veidojot atbalstošu, cieņpilnu un tolerantu sociāli emocionālu vidi un komunikāciju.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Iesaistīt pedagogus, skolēnus un vecākus projektā NEKLUSĒ</p> <p>Skolas iekšējās kārtības noteikumos skaidri definēt katra izglītības procesā iesaistītā atbildību (skolēns, skolotājs, vecāks, tehniskais darbinieks)</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>65 % aptaujāto skolēnu apgalvo, ka skolā ir pozitīvs mikroklīmat</p> <p>65 % aptaujāto vecāku norāda, ka skolā ir cieņpilnas attiecības</p>	
<p>Sekmēt patriotisma un valstiskās identitātes veidošanos, veicinot skolēnu līdzdalību vērtību tradīciju un aktivitāšu popularizēšanā.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Līdzdalība Durbes un Dienvidkurzemes novada rīkotos pasākumos</p> <p>Ir izveidota un darbojas skolēnu līdzpārvalde</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Līdzdalība 10 Durbes un Dienvidkurzemes novada rīkotos pasākumos</p> <p>Skolēnu līdzpārvaldē darbojas pārstāvji no katras klases, atbilstoši reglamentam</p> <p>Skolēnu līdzpārvalde piedalās skolas tradīciju un aktivitāšu popularizēšanā</p>	

Kritēriju izvērtējums

2.6. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4 skolotāja palīgi Atbalsta personāls (Logopēds, Speciālais pedagogs, Sociālais pedagogs) Karjeras konsultants	Nepieciešams skolas psihologs. Direktora vietnieks audzināšanas jomā
Aptauja absolventiem pēc skolas beigšanas, par izvēlēto mācību iestādi un turpmāko karjeras izvēli	Regulārs monitorings. Veicināt informācijas apmaiņu starp izglītības iestādēm absolventu mācību progresa monitorēšanai, izglītības iestāžu vadības līmenī.
Skola izzina izglītojamo un vecāku pamatos iemeslus skolas maiņai.	Veikt preventīvus pasākumus, izglītības iestādes maiņas novēršanai, ja iemesli ir subjektīvi.
Vecumposmam atbilstoša, daudzveidīga programma, kuras ietvaros izglītojamie tiek iepazīstināti ar dažādām karjeras iespējām. 100% izglītojamo ir piedalījušies vismaz vienā, ar karjeras izglītību saistītā pasākumā. 100% klašu grupu ir izmantojušas “Skolas soma” piedāvātos projektus. 34% izglītojamo piedalījušies “Ēnu diena” 29% izglītojamo piedalījušies “Meža ABC” Citi projekti: Atvērto durvju dienu apmeklēšana citās izglītības iestādēs LUMA projekts “Esi līderis” Karjeras nedēļa Izglītības iestāžu izstāde “Kur mācīties tālāk” Liepājā u.c.	Regulāri organizēt tikšanos ar dažādu profesiju pārstāvjiem.

2.7. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
82,6%pedagogi vērojuši stundas, snieguši AS	Iesaistīties arī pārējiem pedagogiem-17,4%
Izmantotas dažādas mācību stundu/ nodarbību struktūras, metodes, viens otram sniedz dažāda veida AS	Pilnveidot izglītojamo izpratni par ļoti labu mācīšanos
Pēc iespējām, vajadzībām un interesēm cenšas pielāgoties, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni	Jātiecas uz to, lai mācību process būtu uz izglītojamo centrēts un/vai izglītojamo vadīts
Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas	Izglītības iestādes vadībai

nodrošina katra vērtējamā izaugsmi. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu.	jāpildinveido problēmsituācijas risināšanas kārtība
Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, ņem vērā atbalsta personāla sniegtos ieteikumus	Ir nepieciešams psihologs, izstrādāt detalizētu visiem zināmu un pieejamu kārtību kā risināt problēmsituācijas
	Jāizstrādā kārtība kā strādāt attālinātajā mācību procesā, vadoties pēc Ministru kabineta noteikumiem

2.8. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Informācija par licencētajām programmām ir pieejama.	Nepieciešams aktualizēt izglītības iestādes nolikuma, plāna pieejamību sistēmā VIIS neregistrētiem lietotājiem.
Izglītības programmas ir akreditētas. Profesionālās ievirzes programmas apgūst 10% skolēnu.	Piesaistīt speciālistus aktuālu un mūsdienīgu izglītības programmu īstenošanai.
Lielākajai daļai izglītības iestādē iesaistīto ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem. Izglītības kvalitātes izvērtēšana notiek katru mācību gadu. Nepieciešamās pārmaiņas izglītības pārmaiņas procesa īstenošanā ievieš lielākā daļa pedagogu.	Īstenojot izglītības kvalitātes izvērtēšanu, veicināt visu pedagogu iesaisti nepieciešamo pārmaiņu īstenošanai.
Pedagogi plānveidīgi sadarbojas īstenojot starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanās-ārpusstundu, jomu, mācību ekskursiju, karjeras tematiskos pasākumos. Regulāri notiek savstarpēja stundu vērošana.	Īstenot koleģiālo supervīziju pašrefleksijas veicināšanai.
Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, saplānoti, tiek veikts SR izvērtējums. Informācija par pasākumiem pieejama g-mail kopīgajā dokumentā.	Nepieciešams ārpusstundu pasākumu organizators- direktora vietnieks audzināšanas darbā.
Pilnvērtīgs mācību process tiek uzsākts ar septembra otro nedēļu. Mācību process ilgst līdz 26. maijam. Savlaicīgu skolēnu ierašanos skolā nodrošina 4 skolēnu reisi. Nodrošinātas fakultatīvās, interešu izglītības nodarbības, individualās konsultācijas, pagarinātās dienas grupa 1-4. klasei, profesionālās ievirzes nodarbības- galda teniss, flautas un klavieru spēle.	Pedagogu slimības gadījumā nodrošināt 6 mācību stundas dienā.
Skola īsteno speciālās izglītības programmu 10 skolēniem. Ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls- speciālais pedagogs, logopēds, sociālais pedagogs, 4	Nepieciešami kursi iekļaujošās un speciālās izglītības aktuālajās tendencēs.

pedagoga palīgi.	
Ir sniegtas ziņas Dienvidkurzemes izglītības attīstības stratēģijas izveidei.	Izstrādāt stratēģiju pēctecīgai pārejai no PII Ābolītis uz 1.klasi.

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Projekta īsa anotācija un rezultāti. Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” 2022./2023.mācību gadā atbalsts tika sniegts 8 skolēniem pirmajā semestrī. Diviem skolēniem atbalsts tika turpināts otrajā semestrī.

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Latvijas Uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmija par projekta “Esi Līderis” interešu izglītības programmu “STARTS”

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2020./2021.mācību gads. Veicināt kompetenču attīstību, kas skolēniem ļauj veiksmīgi apgūt prasmes: lasīt, sarunāties, saprasties un sadarboties grupās, vienojoties par saskaņotu rīcību virzībā uz kopējiem, kopīgi sasniedzamiem mērķiem. Sekmēt skolēnu pilsoniskās pašapziņas un valstiskās piederības veidošanos, iesaistīt skolas vides veidošanā.

2021./2022.mācību gads. Veicināt klases kolektīva saliedēšanu un savstarpējo atbalstu, jēgpilni un mērķtiecīgi organizējot mācību un audzināšanas darbu.

2022./2023.mācību gads. Vienotu pasākumu veidošana izglītības procesā iesaistītiem, saistībā ar pilsoniskās pašapziņas veidošanu, organizējot mācību un audzināšanas darbu.\

Turpināt iesākto darbu - vienota un saliedējoša mācību procesa organizēšana izglītības procesā iesaistītajiem. Skolas padomes iesaistīšana aktivitāšu organizēšanā, vadīšanā.

6. Citi sasniegumi

6.1. Latvijas Uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmijas projekta “Esi Līderis” interešu izglītības programmu “STARTS” apguva 11 skolēni, beidza 4 skolēni.

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

Pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu - visi 9.klases skolēni ieguva pamatizglītības dokumentu.

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

10% skolēniem tika noteikti papildus mācību pasākumi mācību vielas pabeigšanai vai mācību sasniegumu uzlabošanai. 8% 1.-3.klasšu skolēniem un 11% 4.-9.klašu skolēniem augsti mācību sasniegumi ikdienas darbā.

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2022./2023.māc.g.)

7.1. Nepieciešams atbilstoši prasībām veikt informācijas ievietošanu Valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS). Nepieciešams pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides pārraudzīšanu atbilstoši normatīvajām prasībām.

2022.gada 1.septembrī 91 % pedagogu ir atbilstošas izglītības. 9 % pedagogu studē. 86,5 % pedagogu ir nepieciešamais tālākizglītības stundu skaits, 90 % pedagogu tālākizglītību stundu skaits pieaug, jo 8.un 9. septembrī pedagogi apguva kursu "Pedagoģiskās stratēģijas izglītojamo uzvedības modeļu maiņai priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai" 12 stundu apjomā.

7.2. Nepieciešams pilnveidot atbalsta personāla sadarbības sistēmu, precīzi nosakot atbildības jomas.

Ir izstrādāta atbalsta personāla sadarbības sistēma, kura tiek aktualizēta, atbilstoši skolā pieejamam atbalsta personālam. Pēdējo reizi aktualizēta 2023.gada 23.marts.

7.3. Izglītības iestādes izglītojamajiem mācību un audzināšanas darbā nepieciešams nodrošināt sociālā pedagoga atbalstu.

No 2022.gada 1.septembra sociālais pedagogs strādā 0,468 likmes jeb 14 stundas.

7.4. Nepieciešams pedagogiem piedāvāt tālākizglītības kursus vai pieredzes apmaiņu par mācību procesa iekšējās diferenciacijas iespējām, tādējādi pilnveidojot pedagogu prasmes izmantot ikdienas darbā diferencētu pieeju mācību darbā.

Pieredzes apmaiņa ar Nīcas vidusskolas pedagogiem par iekšējās diferenciacijas iespējām. Darbs turpināms 2023./2024.mācību gadā.