

**Dienvidkurzemes novada
Medzes pirmsskolas izglītības iestādes “Čiekuriņš”
pašnovērtējuma ziņojums**

Medze, 2023

SASKAŅOTS

**Dienvidkurzemes novada domes priekšsēdētāja
vietnieks izglītības, sociālajos un sporta
jautājumos**

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

**Andris
Jankovskis**

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītība programma	01011111	Čiekura 1,Kapsēde, Medzes pag., Dienvidkurzes nov. LV-3461 Z. Mauriņas Grobiņas vidusskola, Kapsēde LV-3461	V-3102	20.11.2009	96	101

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (notikusi 4 izglītojamajiem)
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (1 izglītojamais mainīja iesādi, jo atbrīvojās vieta tuvāk bērna dzīvesvietai);

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Logopēds, izglītības metodiķis un medmāsa nodrošināja lielu atbalstu skolotājiem darbā ar izglītojamajiem.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija** – Radīt bērnam attīstošu, radošu, dabai draudzīgu vidi, kurā darbojoties kopā ar profesionālo komandu, tiek dota iespēja izglītojamajam izzināt sevi, apkārtējo pasauli, sagatavoties dzīvei mūsdienīgajā vidē.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** - laimīga, aktīva, patstāvīga, zinātkāra personība, kurai piemīt veselīga pašapziņa, kurš apzinās savas spējas un attīsta tās visa mūža garumā.

2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – krietns, tikumisks, rīcībspējīgs un atbildīgs cilvēks

2.4.2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti-

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Kompetenču pieejā balstīta mācību un audzināšanas procesa pilnveidošana.	a) Kvalitatīvi Pirmsskolas skolotāji kopā ar izglītojamajiem plāno rotaļnodarbības un īsteno savus izvirzītos uzdevumus mācību vidē. Āra vide mācību procesā aizņem 50% no plānotajām mācību aktivitātēm. Digitālo tehnoloģiju izmantošana rada iespēju pilnveidot un dažādot mācību procesu.	Šī prioritāte ir sasniegta daļēji, jo prioritātes izpilde prasa kvalifikācijas un pedagoģiskā prasmes pilnveidošanu, pedagogu. Āra vides izmantošana kļūst aizvien populārāka un skolotāji atrod aizvien interesantākas mācību metodes un uzdevumus, kurus realizē āra vidē.
	b) kvantitatīvi 100% skolotājiem ir zināšanas un prasmes rotaļnodarbības un dienas ritmu plānot kompetenču pieejā balstītu, radot savu jaunu pedagoģisko pieredzi.	80% no pirmsskolas pedagogiem strādā kompetenču balstītā pieejā. Turpina uzlabot savas prasmes, piedaloties pedagoģiskās pilnveidesursos, pieredzes apmaiņās. 100% pedagogu apguvušas prasmes strādāt ar ELIIS

		tiešsaistes sistēmu, izmanto e-žurnālu metodiskos materiālus.
Nr.2. Bērnu runas un valodas attīstības veicināšana, izmantojot daudzveidīgas un inovatīvas mācību metodes.	<p>a) Kvalitatīvi</p> <p>Logopēds sadarbībā ar grupu skolotājiem, organizē rotaļnodarbības bērnu valodas attīstības nostiprināšanā, aktivizēšanā.</p> <p>Pilnveidotā materiālā bāze valodas jomā sniedz atbalstu pirmsskolas skolotājiem organizēt un vadīt modernu un inovatīvu mācību procesu, uzlabojot bērnu valodas attīstību.</p> <p>Izglītojamie ir aktīvi Kapsēdes bērnu bibliotēkas apmeklētāji un grāmatu lasītāji.</p>	Šī prioritāte ir sasniegta daļēji, darbs pie valodas jomas metodisko materiālu, spēļu gatavošanas ir procesā. Ir izveidota laba sadarbība ar atbalsta personālu, mūzikas skolotāju, logopēdu šīs prioritātes pilnveidošanā un realizēšanā.
	<p>b) Kvantitatīvi</p> <p>100% skolotāji apmeklē profesionālās pilnveides kursus par valodas jomu(lasītprasme, skaņu izruna, vārdu krājumu paplašināšana.), piedalās pieredzes apmaiņā ar citu pirmsskolu pedagogiem, veicinot labās pieredzes pārnesi savā pedagoģiskajā darbā.</p>	Sasniegts daļēji. 40% pedagogi piedalījās un pilnveidoja pedagogu profesionālo kompetenci Latvijas pirmsskolas izglītības iestāžu pieredzes apmaiņas un sadarbības veicināšanas pasākumā, ko organizēja Valsts valodas aģentūra.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Matemātisko prasmju attīstības veicināšana, pielietojot	<p>a) Kvalitatīvi</p> <p>Iekārtota grupas un āra vide veicina matemātisko prasmju apgūšanu. Izglītojamie</p>	Mācību gada noslēgumā pedagogi iepazīstinās ar matemātikas jomas

<p>daudzveidīgas un inovatīvas metodes.</p>	<p>izprot praktiskās matemātikas iespējas-darboties, pētīt, mērīt, salīdzināt, skaitīt. Pilnveidota materiālā bāze matemātisko priekšstatu apgūšanai. Mentālā aritmētika dod iespēju talantīgajiem izglītojamajiem papildināt zināšanas un apgūt matemātiskos priekšstatus, izmantojot inovatīvas metodes.</p>	<p>sasniegumiem izglītojamajiem.</p>
	<p>b) Kvantitatīvi 90% iestādes pedagogi ir pilnveidojuši zināšanas par matemātikas jomu pirmsskolas izglītībā, daloties savstarpējā pieredzē, kā arī dalījušies pieredzē ar citu pirmsskolu pedagogiem.</p>	<p>Labās prakses piemēru popularizēšana.</p>
<p>Nr.2. Iekļaujošās izglītības īstenošana, sekmējot bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot izglītojamā vajadzības, intereses, spējas, pieredzi.</p>	<p>a) kvalitatīvi Tiek respektēta katra bērna attīstības individuālās īpatnības, kultūras un sociāli emocionālās vides atšķirības. Iestādes atbalsta komandas pieejamība bērniem, vecākiem un pedagogiem.</p>	<p>Katra izglītojamā labbūtības izvērtēšana iestādē(sarunas ar izglītojamo, ar vecākiem, vērojumi.)</p>
	<p>b) kvantitatīvi 100% iestādes darbinieki ir apmeklējuši kursus vai seminārus par iekļaujošo izglītību. Uzklaušījuši citu pirmsskolu pedagogu un speciālistu pieredzi.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Katru gadu septembrī tiek izvērtētas izglītojamā speciālo vajadzību noteikšanas, individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādes un īstenošanas kārtība. Rezultāti tiek ņemti vērā, pielāgojot mācību saturu izglītojamā zināšanu un prasmju līmenim.	Pielāgojot mācību saturu izglītojamā zināšanu un prasmju līmenim, sadarboties ar atbalsta komandu, mūzikas un sporta skolotāju.
Sadarbība ar skolām, radot iespēju skolu skolotājiem iepazīties ar iestādes mērķiem, vīziju, metodiskajiem uzdevumiem, rotaļnodarbību organizēšanu, vērošanu, sadarbību ar atbalsta personālu un bērnu labbūtību iestādē.	Veicināt sākumskolu un pirmsskolu skolotāju sadarbību, organizējot seminārus, tikšanos un kopā darbošanos. Sadarbība veicinātu izpratni par dažādu vecumposmu attīstības īpatnībām, adaptāciju no pirmsskolas uz skolu.
Vecāku iesaiste iepazīstināšanā ar profesijām kā metode, kas iepazīstina ar nākotnes iespējām karjerā, veicinot izglītojamo aktivitāti, zinātkāri, patstāvību.	Apkārtējo uzņēmumu, institūciju iesaiste karjeras izglītības attīstībā, paplašinot izglītojamajam priekšstatus, zināšanas par nākotnes iespējām.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību process tiek organizēts jēgpilns, atbilstošs vecumposmam, izglītojamo spējām un prasmēm un interesēm, sadarbojoties ar dažādu jomu skolotājiem un institūcijām.(organizētas mācību ekskursijas, pārgājieni, koncerti un teātra izrādes)	Mācību materiālu un metožu pilnveidošana un iekļaušana mācību procesā, piemēram, interneta mācību platformu izmantošana, interaktīvo tāfeļu izmantošana.
Skolotāji veido fiziski un emocionāli drošu, attīstošu un iekļaujošu mācību vidi.	Turpināt pilnveidot mācību un rotaļu vidi izglītojamajiem ar īpašajām vajadzībām. Attīstot sadarbību ar speciālajiem pedagogiem, gūt zināšanas par atbilstošu vidi šādiem izglītojamajiem.
Iestādē ir izstrādāta izglītojamā vērtēšanas kārtība, tā sniedz iespēju izglītības procesā iesaistīt skolotājus, atbalsta personālu un vecākus.	Turpināt aktivizēt sadarbību ar izglītojamo vecākiem mācību procesa plānošanā, izvērtēšanā un vērtēšanā. Sniegt atgriezenisko saiti.
Izglītojamo talantu attīstīšana un individuālās pieejas plānošana.	Turpināt darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem, radot apstākļus papildus mācību izaicinājumiem.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagoģiskā padome izstrādā mācību un audzināšanas uzdevumus, gada galveno metodisko tēmu.	Aktivizēt atgriezeniskās saites atspoguļošanu par izvīzītajiem sasniežumiem

	rezultātiem mācību procesā ikdienā, ELIIS sistēmā, galerijās, vecāku standos, izstādēs.
Iestādei ir izstrādāts Iestādes attīstības plāns trīs gadiem.	Attīstīt vienotas mācīšanās kopienas ideju, iekļaujot tajā vecāku, skolotāju, atbalsta komandas, vadības atbildību par katra izglītojamā veiksmīgu programmas apguvi.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- Eiropas Sociāla fonda projekts “Dienvidkurzemes novada vietējās sabiedrības veselības veicināšana un slimību profilakse.”
- “Zaļā josta” makulatūras un izlietoto bateriju vākšana.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Vispārējā veselību veicinoša vingrošana fizioterapeita vadībā bērniem no 3-12 gadu vecumam. Mūsu iestāde piedalās, iesaistot trīs pirmsskolas grupas-vidējā, vecākā un sagatavošanas grupas izglītojamos. Vingrošana notiek vienu reizi nedēļā fizioterapeites vadībā.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes

5.1.1. Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā izpratni par savām un citu vēlmēm, kas sekmē tikumus kā atbildību, drosmi, gudrību, līdzcietību, taisnīgumu, centību.

5.1.2. Veicināt izglītojamo sabiedriskās aktivitātes un līdzdalību vietējās kopienas un valsts dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā.

2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Katras pedagoģiskās un audzināšanas mēneša tēmas izstrādē tiek iekļauta tikumiskā audzināšana, kurā izglītojamie praktiskā darbībā-rotālnodarbībās, visas dienas garumā, svētkos, ekskursijās, koncertos apgūst šīs iemaņas un vērtības. Skolotāji katru mēnesi izvirza sasniedzamos rezultātus, izvērtē, rada iespēju izglītojamam pilnveidoties.

Sadarbībā ar izglītojamo vecākiem, tika organizēta seno lietu izstāde par godu Latvijas dzimšanas dienai. Pateicoties vecāku atsaucībai, izglītojamajiem bija iespēja iepazīties ar darbarīkiem, ar mūzikas instrumentiem, mākslas darbiem, amatniecības instrumentiem. Šo izstādi un iespēju kopā ar bērnu iepazīt Latvijas vēsturi augstu novērtēja vecāki un vecvecāki. Izstāde atklāja latvisko identitāti, ļaužu čaklumu un izglītību.

Lai godinātu vietējo ļaužu čaklumu un darbu, izglītojamie tika iepazīstināti ar vietējo zemnieku saimniecību darbu, tehniku un ikdienas darbu. Katram čiekurēnam bija iespēja pabūt modernā traktorā, kurš ir atbildīgs par labības audzēšanu. Šī bija vienreizēja pieredze karjeras izglītībā un izpratnes veidošanā par uzņēmību un čaklumu.

Citi sasniegumi

Ar pašvaldības atbalstu tika turpināta telpu remontēšana un labiekārtošana Pūcīšu grupā, kur izglītības programmu īsteno Kapsēdes skolā. Telpas ir gaišas un modernas.

Tika labiekārtota teritorija pie Iestādes, demontējot masīvās dobes un baseinu. Tika izveidots mazs skvērs ar zālāju.

Divu mastu uzstādīšana, ar Latvijas un Dienvidkurzemes karogiem.

Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Mācību un audzināšanas process notika balstoties uz izvirzītajiem gada, mēneša un nedēļas izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Šajā procesā tika iesaistīti vecāki, iepazīstinot ar iestādes plāniem, mērķiem, gada uzdevumiem vecāku sapulcēs, mācību platformā ELIIS. Tajā vecāki sekoja līdzi nedēļas un mēneša uzdevumiem, iepazīnās ar izglītojamo novērtēšanu divas reizes gadā. Plānotajās atklātajās nodarbībās iestādes vadītāja un metodiķe iepazīnās ar bērna prasmēm un sasniegumiem ikdienas rotaļdarbībā, kā arī pedagoga darba plānošanu, vadīšanu.

Izglītojamajiem bija iespēja apmeklēt logopēdu, mūziku un sportu. Logopēda vadībā tika organizētas rotaļnodarbības runas attīstībā, aktivizējot bērnu vārdu krājumu, sakņu izrunu saklausīšanu, un nostiprināšanu runā. Mūzikas skolotājs papildus darbojās ar bērniem, kuri bija muzikāli spēcīgi, dodot iespēju apmeklēt vairāk nodarbību un piedalīties Dienvidkurzemes novada bērnu mūzikas konkursā "Cālis."