

# Kazdangas pirmsskolas izglītības iestādes “Ezītis” pašnovērtējuma ziņojums\*

Kazdangas pagastā, Dienvidkurzemes novadā, 2023. gada 18. oktobrī

(vieta, datums)

*\*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

## 1. Izglītības iestādes nosaukums: Kazdangas pirmsskolas izglītības iestāde “Ezītis”

Iestādes vadītāja: Ilga Bloka

## 2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

### 2.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	0101 1111		V-6059	08.01.2013.	42	44

### 2.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagoģiskā personāla nodrošinājums 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	5	4 pirmsskolas izglītības skolotāji (4 likmes) un 1 pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs (0,4 likmes).
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Skolotājs logopēds, 0,2 likmes, izaicinājums-skolotāja daļība apspriedēs, pedagogu sadarbības laiki.

2.3. Izglītības iestādes misija – **mazā izglītības iestāde – pratību veidotāja ar ģimenisku, harmonisku vidi personības izaugsmei.**

2.4. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **zinātkārs, domājošs, atbildīgs, patstāvīgs, cienošs, aktīvs, draudzīgs.**

Iestādes vīzija: vieta cienpilnas personības izaugsmei, kura iekļausies mainīgajā mūsdienu pasaulē.

2.5. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **piederība savai ģimenei, iestādei, pagastam, valstij, stiprinot cienpilnu izturēšanos vienam pret otru.**

2.6. **2022./2023.** mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

*\*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 <b>Nodrošināt bērnu attīstības nepārtrauktību, dinamiku un kvalitatīvu iekļaušanos, pārejot uz nākošo izglītības pakāpi.</b>	a) kvalitatīvi Nākošais izglītības pakāpes pedagogs, balstoties uz uzkrātiem datiem par bērna attīstību rezultātiem un nepieciešamo atbalstu, sekmīgi nodrošina izglītības nepārtrauktību un bērna attīstības dinamiku.	<b>Sasniegts.</b> Tiek veidota sistēma izglītības kvalitatīvai turpināšanai un atbalsta saņemšanai, kas nodrošina bērnu attīstības dinamiku un sekmē iekļaušanos nākošā izglītības pakāpē. Iestāde monitorē izglītojamo gaitas 1. klasē, analizē programmas apguves rezultātus, plāno turpmāko darbību izglītības kvalitātes sekmēšanai (apliecina mācību gada darba analīze, vērojumu rezultāti).
	b) kvantitatīvi Uzkrāti visu bērnu dati, veikta visu bērnu izvērtēšana ( t.sk speciālo vajadzību). Vairāk kā 85% bērnu jūtas emocionāli droši, iekļaujas kopienā, gatavi izglītības turpināšanai nākamajā pakāpē.	<b>Sasniegts.</b> Ir uzkrāti dati par visiem bērniem, veikta visu bērnu izvērtēšana. Vērojumu rezultāti apliecina, ka skolas kopienā emocionāli droši jūtas 89% bērnu. Bērna raksturojošie dati tiek izmantoti absolventa grāmatas veidošanai.
Nr.2 <b>Sakārtota, droša, pieejama un pratību veicinoša ārējā vide</b>	a) kvalitatīvi Ir veikta iestādes teritorijas labiekārtošana, tā sekmē āra nodarbību un aktivitāšu kvalitāti, bērnu pratību veidošanu un kopienas labbūtību.	<b>Daļēji sasniegts.</b> Uzstādītās un atjaunotās rotaļlaukuma ierīces sniedz iespējas bērnu fiziskajām aktivitātēm, ierīkotais zāliens, puķu dobes un soliņi uzlabo kopienas labbūtību.
	b) kvantitatīvi Iestādes teritorijas labiekārtošana veikta par 85%, uzstādītas aktivitāšu ierīces, ierīkoti pastaigu celiņi un laukums sporta aktivitātēm.	<b>Daļēji sasniegts.</b> Iestādes labiekārtošana veikta par 20%. – uzstādītas aktivitāšu ierīces, ierīkoti stādījumi. Nav ierīkoti pastaigu celiņi, laukums sporta aktivitātēm un nav ieklāts mīkstais segums zem rotaļlaukuma ierīcēm. (17.10.2023. sākas plānotā projekta īstenošanas darbi).
<b>Īstenot lietpratībā balstītu mācību saturu, attīstot bērnu pratības, radošumu un intelektuālās spējas</b>	a) kvalitatīvi Visās grupās pedagogi diferencētā veidā atbalsta bērnu mācīšanos, sekmējot bērnu iekļaušanos un sasniegumus. Bērni aktīvi iesaistās mācību procesa aktivitātēs, mazajos projektos, interešu izglītības programmās, iepazīst profesijas, nostiprina pilsoniskās līdzdalības prasmes, rezultātā pieaug bērnu individuālās pratības, intelektuālās spējas, sasniegumi. Daloties savstarpēji pieredzē, pieaug kompetences kopienā.	<b>Sasniegts.</b> Diferencēta vide un pieeja ir sekmējusi bērnu attīstības dinamiku. Mācību sasaiste ar reālo dzīvi, bērniem praktiski darbojoties nodarbībās, mazajos projektos, iepazīstot profesijas, iesaistoties interešu izglītībā un citās aktivitātēs, ir sekmējušas bērnu pilsonisko līdzdalību, intelektuālās spējas, pratību attīstību (datus apstiprina darba plāna izpildes analīze, bērnu vērojumi, nodarbību vērojumi).
	b) kvantitatīvi	<b>Sasniegts.</b>

\*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

	<p>Katra semestra noslēgumā veikta visu bērnu mācību sasniegumu izvērtēšana. Ir izstrādāti individuālie plāni atbilstoši bērnu skaitam ar speciālām vajadzībām. Attīstības dinamika mācību jomās: 02. - 04.gr. bērni A vidēji virs 40%; 05. - 06. gr. bērni A vidēji virs 60%.</p> <p>Virs 90% bērnu iesaistās mazajos projektos un citās mācību procesa aktivitātēs. Virs 60% bērnu iesaistās interešu izglītības programmās. 60% pedagogu ir paaugstinājuši savas kompetences.</p>	<p>Attīstības dinamika mācību jomās: 02.-04.gr. bērni A vidēji 46%, 05.-06.gr. bērni A vidēji 71%.</p> <p>Virs 90% bērnu iesaistās mazajos projektos un citās mācību procesa aktivitātēs. 61% bērnu iesaistās interešu izglītības programmās. 100% pedagogu un 100% skolotāju palīgu ir paaugstinājuši savas kompetences.</p>
<p>Nr.4 <b>Kolektīva saliedētība un sadarbība efektīvam, kvalitatīvam darbam</b></p>	<p>b) kvalitatīvi Kopīgi pasākumi, gada balvas izveide, darba plānošana mākoņkrātuvē sekmē personāla saliedētību, sadarbību, komunikāciju, efektīvu informācijas apmaiņu un līdzatbildību par iestādes darba kvalitāti.</p>	<p><b>Sasniegts.</b> Anketēšanas un sarunu rezultāti apstiprina, ka personāls jūtas piederīgs kolektīvam, iesaistās iestādes aktivitātēs un pašnovērtēšanā, jūtas līdzatbildīgi par iestādes darba kvalitāti.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Vairāk kā 80% no personāla apstiprina, ka kolektīvs ir saliedēts un iekšējā komunikācija ir uzlabojusies.</p>	<p><b>Sasniegts.</b> Izveidota un pasniegta gada balva "Gada "Ezītis"", kas sekmē personāla pašiniciatīvu un darba kvalitāti. Anketēšanas rezultāti apliecina, ka 85% no personāla jūtas piederīgi kolektīvam, apgalvo, ka kolektīvs ir saliedēts, tajā valda pozitīva komunikācija. Vairāk kā 80% personāla iesaistās iestādes un kolektīva pasākumos.</p>

2.7. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus **2023./2024.** mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p><b>Iekļaušanās sekmēšana izglītības, kultūras un sporta vidē, iepazīt vietējās kopienas kultūrvēsturiskos objektus.</b></p>	<p>a) kvalitatīvi Bērni pedagogu vadībā, sadarbojoties ar skolu, pašvaldības institūcijām un vecākiem, iepazīst pagasta izglītības, sporta un kultūras vidi, kultūrvēsturiskās vērtības, kas sekmē bērnu valodas attīstību (jautāt, atbildēt, stāstīt), zinātkāri, pilsonisko līdzdalību, piederību un pakāpenisku iekļaušanos skolā un vietējā kopienā. .</p>	

\*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

<b>Personības vērtību un tikumu stiprināšana (cieņa, atbildība, patstāvība, zinātkāre)</b>	Pedagogi veido vienotu pieeju uz vērtībām un tikumiem balstītu ieradumu veidošanai.	
	b) kvantitatīvi Visi bērni, atbilstoši savam vecumam un attīstības pakāpei, ir iepazinuši galvenos pagasta kultūrvēsturiskos objektus. Aktualizēti rīcības soļi un visās grupās tiek veidoti ieradumi uz vērtībām un tikumiem balstītas personības izaugsmei. Ir izvirzīti mērķi mācību jomās un tie tiek sasniegti par 80%	
<b>Diferencēta pieeja – katra bērna attīstības dinamikas nodrošināšanai</b>	a) kvalitatīvi Pedagogi ikdienā apgūst prasmes bērnu virzīt uz noteiktu SR, tā sasniegšanai pielieto diferencētu pieeju, motivējošu vērtēšanu un AS, dalās savstarpēji pieredzē, sadarbojas, paaugstina savas profesionālās kompetences, rezultātā pieaug bērnu lietpratība un vērojama katra bērna izaugsmes dinamika.	
	b) kvantitatīvi Visās grupās ir izstrādāti tematiskie plāni ar noteiktu SR. Visās grupās pedagogi diferencētā veidā atbalsta bērnu mācīšanos, individuālā attīstības dinamika mācību jomās virs 10%, beidzēji A vidēji virs 75%. 80% pedagogu savstarpēji vēro nodarbības, dalās pieredzē un pilnveido savas profesionālās kompetences. 50% pedagogu pilnveido digitālās prasības.	
<b>Drošas, darboties rosinošas un labbūtību veicinošas vides veidošana</b>	a) kvalitatīvi Izglītības iestādes āra vide ir pieejama, bērniem droša un labiekārtota, sekmē fizisko aktivitāšu kvalitāti, prasību veidošanu un kopienas labbūtību. Mūzikas nodarbības telpas aprīkošana ar digitāliem resursiem un mūzikas instrumentu materiālās bāzes papildināšana sekmē bērnu muzikālo prasmju izaugsmi un SR.	
	b) kvantitatīvi Ierīkoti bruģēti celiņi, laukums sporta aktivitātēm, ieklāts mīksta segums zem rotaļlaukuma ierīcēm, ierīkoti stādījumi, augstās dobes augiem- bērnu praktiskām nodarbēm, uzsākta resursu bāzes veidošana bērnu āra aktivitātēm, droša, prasību un labbūtību veicinoša ārvide nodrošināta par 90% . Mūzikas	

*\*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

	nodarbību telpa aprīkota ar digitāliem resursiem – stacionārais projektors, dators, ekrāns, skaņu tumbas, papildināta mūzikas instrumentu materiālā bāze.	
--	---	--

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts darbs, lai sekmētu katra bērna mācību sasniegumus, pedagogi ar diferencētu pieeju nodrošina visu bērnu iesaisti mācību nodarbībās un aktivitātēs, veido bērna attīstību sekmējošu, atbalstošu vidi, sniedz individuālu atbalstu, sadarbojas ar atbalsta personālu – skolotāju logopēdu un bērna vecākiem.	Pedagogiem pilnveidot diferencētas pieejas prasmes, lai veicinātu ikviena bērna attīstību atbilstoši viņa spējām.
Izglītības iestāde, sadarbībā ar iestādes padomi, izzina vecāku apmierinātību ar izglītības iestādi, sekmē bērnu attīstības nepārtrauktību, pēctecību un kvalitatīvu izglītības turpināšanu (vēro, vērtē, uzkrāj, analizē, apkopo bērna datus–nodod nākošās pakāpes skolotājam, monitorē izglītojamo gaitas 1. klasē-1.semestrī), analizē programmas apguves rezultātus, plāno turpmākos uzdevumus izglītības kvalitātes sekmēšanai.	Turpināt vecāku un iestādes padomes iesaisti iestādes darba izvērtēšanā un attīstības plānošanā. Turpināt analizēt izglītojamo programmas apguves rezultātus iestādē un 1. klasē, lai pilnveidotu izglītības kvalitāti.
Bērni pārtrauc izglītības iestādes apmeklēšanu tikai gadījumos, ja ģimene maina dzīves vietu. Mācību gada noslēgumā dzīves vietu mainīja viena ģimene, mācības neatsāka 2 bērni.	

#### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Iestādes vadība katru mācību gadu vēro nodarbības ne mazāk kā 60% pedagogu. Pedagogi dalās pieredzē, savstarpēji vērojot nodarbības. Iegūtā informācija tiek izvērtēta un izmantota, lai uzlabotu mācību darba kvalitāti.	Izstrādāt kritērijus savstarpējai nodarbību vērošanai saskaņā ar mācību gadam izvirzītajiem SR. Turpināt pedagogu kompetenču paaugstināšanu savstarpējā nodarbību vērošanā.
Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Tā ir atklāta – pieejama mērķgrupām. Vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, sapulcēs un individuālajās tikšanās reizēs saņem izpratni veicinošu informāciju par vērtēšanu un SR.	Bērnu izaugsmes veicināšanai, turpināt īstenot motivējošu vērtēšanu, atbilstoši bērnu vecumposmam un attīstības pakāpei, pedagogiem savstarpēji dalīties šajā pieredzē.
Izglītības iestādē skolotāji sniedz atbalstu un sekmē katra bērna izaugsmi. Bērniem no 5 gadu vecuma, tiek izvērtētas bērnu speciālās vajadzības. Katra bērna vecāki tiek iepazīstināti ar vērtēšanas rezultātiem. Ja bērnam konstatē speciālās vajadzības, kopīgi tiek sastādīts individuālais plāns, kuru īsteno grupas skolotājs, ja nepieciešams, tā īstenošanā iesaistās atbalsta personāls – skolotājs logopēds.	Pedagogu kompetenču paaugstināšana par diferenciaciju un iekļaujošu izglītību.

\*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstītu mācību saturu, pedagogiem ir kompetences tā kvalitatīvai realizēšanai. Programmas apgūšana notiek visas dienas garumā gan organizētās rotaļnodarbībās, gan dažādās dienas aktivitātēs un pasākumos	Sekmēt pedagogu pieredzes apkopošanu un nodošanu tālāk, uzkrājot materiālus, veidojot prezentācijas.
--	--

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde VIIS sistēmā sistemātiski aktualizē informāciju par izglītības iestādi (bērnu rindu, telpām, pieejamo datortehniku, pievieno kontrolējošo institūciju apsekošanas aktus) un pedagogu izglītības dokumentiem. Iesniedz aktualizētu informāciju par iestādi, ievietošanai Dienvidkurzemes novada tīmekļa vietnē.	Turpināt sistemātiski aktualizēt informāciju par iestādi un pedagogiem VIIS sistēmā. Nodot aktuālāko informāciju par iestādi un pašnovērtējuma ziņojumu, ievietošanai Dienvidkurzemes novada tīmekļa vietnē.
Izglītības iestāde, saskaņā ar normatīvo aktu prasībām nodrošina Vispārējās pirmsskolas izglītības programmas mūsdienīgu īstenošanu. Lietpratību veidošanā tiek iesaisti pašvaldības institūciju resursi un bērnu ģimenes.	
Izglītības iestādē pedagoģiskajam personālam ir vienota izpratne par izglītības programmas īstenošanas mērķiem un SR. Sadarbojoties vadībai un pedagogiem, katru gadu tiek izvērtēti programmas apguves rezultāti, aktualizēti gada prioritārie uzdevumi un SR, kas mērķgrupām informācijai pieejami e-klasē un iestādes informācijas stendos.	Pedagogiem grupu sapulcēs un individuālajās sarunās ar vecākiem, skaidrot attiecīgā bērnu vecumposma izglītības programmas apguves SR, lai sadarbojoties sekmētu to efektīvu sasniegšanu.
Iestādē mācību un audzināšanas process ir vienots, sadarbojoties lielākai daļai pedagogu, tiek sekmīgi realizēti mācību programmas un audzināšanas mērķi, veidoti tikumi un uz vērtībām balstīti ieradumi, caurviju prasmes. Mācību procesa dažādošanā iesaistās bērnu ģimenes.	Sekmēt pedagogu sadarbību virs 70% vienotas pieejas nodrošināšanai, izglītības programmas mērķu sasniegšanai.
Izglītības iestādes ārpusnodarbību pasākumi ir ciešā sasaistē ar izglītības programmas mērķu sasniegšanu un efektīvi papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pasākumi ir bērniem saistoši, daudzveidīgi pēc satura un formas.	Pedagogiem turpināt sadarboties pasākumu sagatavošanā un īstenošanā, iesaistot bērnu vecākus un tehnisko personālu.
Izglītības iestādē izglītības programmas īstenošanai paredzētais darba laiks tiek izmantots efektīvi un lietderīgi. Iestādē ir noteikts laiks pedagogu sadarbībai. Pedagogi lietderīgi izmanto savu darba laiku, plānojot laiku sarunām ar bērnu vecākiem, individuālajam darbam ar bērniem, gatavošanās laiku nodarbībām un pasākumiem. Ir plānots laiks bērnu dienas aktivitātēm (rotaļnodarbībām, individuālajam darbam, pašvadītās mācīšanās aktivitātēm, atpūtai u.c.).	Plānojot pedagogu darbu, nodrošināt bērniem programmas apguvi apakšgrupās individuāla atbalsta saņemšanai.
Iestādē tiek īstenota tikai vispārējā pirmsskolas izglītības programma. Bērnu ar speciālām vajadzībām iekļaušanās sekmēšanai, vadība un 67% pedagogu ir pilnveidojuši zināšanas par iekļaujošu izglītību.	Pedagogiem turpināt paaugstināt zināšanas un prasmes par iekļaujošu izglītību.
Izglītības programma tiek īstenota vienā adresē.	
Izglītības programma tiek īstenota valsts valodā.	

\*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

<p>Izglītības iestāde ir optimāli piepildīta (max. piepildījums – 45 bērni), nodrošināta ar kvalitatīviem mācību resursiem, pieejamu infrastruktūru un kvalificētiem pedagogiem. Pedagogiem ir nodrošināta optimāla noslodze. 2x gadā tiek izvērtēti bērnu mācību sasniegumi, analizēta bērnu attīstības dinamika, noteikti turpmākie uzdevumi. Saskaņā ar izglītības programmas apguves rezultātiem un iestādes pašvērtējumu, tiek izvirzīti mērķi un uzdevumi turpmākajam darbam.</p>	<p>Attīstīt infrastruktūru – gājēju ceļu starp iestādi un skolu, lai sekmētu bērnu drošu pārvietošanos.</p>
---	---

#### 4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Dalība valsts mēroga projektos: „Latvijas Veselības sporta nedēļa”, „Āra izglītības diena”, „Pūcītes olimpiāde”, „Labo darbu nedēļa”. Iesaiste projektos, sekmē bērnu pilsoniskās līdzdalības prasmes, gūst veselību veicinošas iemaņas.

#### 5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

Iestādes vadība un pedagogi veido mācību vidi, kas sekmē mācīšanās kvalitāti, praktisku un patstāvīgu darbošanos (materiāli daudzveidīgi, bērniem pieejami).

Pedagogu mijiedarbība ar bērniem ir mācīties virzoša, iekļaujoša un piederības veidojoša.

Programmas apguvi dažādo sadarbība ar pagasta institūcijām un pasākumi, kuros līdzdarbojas vecāki, kas sekmē programmas apguves sasaisti ar reālo dzīvi.

Sadarbībā ar vecākiem ir uzstādītas jaunas un atjaunotas vecās rotaļlaukuma ierīces.

Ārēju apstākļu dēļ vēl nav realizēts iestādes teritorijas labiekārtošanas projekts.

Izglītības iestādes vadītājs

(\* paraksts)

Ilga Bloka



\* ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

*\*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

*\*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

*\*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

*\*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*