

Dienvidkurzemes novada
Grobiņas pirmsskolas izglītības iestāde



Grobiņas pirmsskolas izglītības iestādes “Ūdelīte” pašnovērtējuma ziņojums

Dienvidkurzemes novadā Grobiņas pagastā Dubeņos
2023. gada oktobrī

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	010 11111	Ozolu iela 1, Dubēni, Grobiņas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV-3438 un	V_1381	02.07.2019.	129	128
		“Āmuļi”, Gavieze, Gaviezes pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV-3431				

1.2. Izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā bija stabils izglītojamo skaits. Mācību gadu uzsāka 129 izglītojamie. Mācību gada laikā no iestādes tika atskaitīti 9 izglītojamie, un uzņemti 8 izglītojamie. Mācību gadu noslēdza 128 izglītojamie, kas ir 90% no maksimālā izglītojamo skaita, ko izglītības iestādē varēja uzņemt.

Maksimālais bērnu skaits, kuru varētu uzņemt ir 144 bērni.

1.2.1. 2022./2023. mācību gadā no iestādes tika atskaitīti 9 izglītojamie - dzīves vietas maiņas dēļ. No tiem 8 – mainīja izglītības iestādi tuvāk dzīves vietai; 1- pārcēlās uz dzīvi ārzemēs.

1.2.2. 2022./2023. mācību gada laikā nebija izglītojamie, kas mainītu izglītības iestādi citu iemeslu dēļ.

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	Ilgstošās vakances nav bijušas.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	logopēds

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Mūsdienīga pirmsskolas izglītības iestāde, kurā veidojas savas tradīcijas un ir cieša pirmsskolas un ģimenes sadarbība bērnu izglītošanā un audzināšanā. Bērns tiek saprasts, mīlēts un gaidīts.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Harmoniska personība - radošs darītājs, kurš ieklausās, vēro, pēta pasauli, apzinās savas emocijas un intereses, kontrolē un vada savu uzvedību un emocijas.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, rūpes ir veiksmīgas sadarbības pamats bērna attīstībai un izsauksmei.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Digitālo tehnoloģiju pielietošana mācību procesa dažādošanai	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visi pedagogi ir apmeklējuši tālākizglītības kursus, seminārus un pieredzes apmaiņas. - Iestādes darbiniekiem ir pieejamas jaunās digitālās tehnoloģijas mācību procesa dažādošanai; - Iegūt noderīgu informāciju tīmekļa vietnēs, izmantojot daudzveidīgus digitālos mācību resursus; 	<p>Izvirzītie kvalitātes kritēji sasniegti.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Izglītības iestādē 90% pedagogi ir apguvuši skolo.lv kursus “Mācīšanās platformas skolo.lv pamata funkciju izmantošanas iespējas pirmsskolas izglītības programmās”, un dalījušies pieredzē par mēneša izvirzītās tēmas prezentēšanu kolēģiem un ievietošanu Google disks koplietošanā. -Papildināta iestādes materiālā bāze ar gaismas galdu un ir abonēts digitālais mācību līdzeklis soma.lv Skolotāja IT mentors ir apkopojis informāciju par digitālo vietņu daudzveidību un to izmantošanas iespējas. Ar šo izstrādāto

	<p>- Tehnoloģijas izmantot plānojot mācību darbu e-vidē, saziņai ar kolēģiem, ieviest e-klasi.</p>	<p>materiālu esam dalījušies ar citam novada pirmsskolas izglītības iestādēm. Saziņai un darba plānošanai izmantojam Google disks un Whatsapp lietotni. Elektronisko skolvedības programmu E-klase netika ieviesta, ieviešana pārlikta un nākošo mācību gadu.</p> <p>-Pilnvērtīgi apgūt E-kases piedāvātās saziņas, plānošanas un vērtēšanas iespējas, uzlabojot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti.</p>
	<p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sagatavošanas un vecākās grupas bērni 1x nedēļā darbojas pie interaktīvās tāfeles. - 100% pedagogu mācību procesā pielieto kādu no jaunām digitālām tehnoloģijām - interaktīvo tāfeli, datorus, gaismas galdu, projektoru, mobilos telefonus u.c. - 80 % skolotāji sagatavo Labās prakses piemēru, kurš tiek ievietots skolo.lv vietnē 	<p>Izvirzītie kvantitatīvie kritēriji ir sasniegti.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sagatavošanas un vecākas grupas izglītojamie interaktīvo tāfeli apmeklēja pēc iepriekš sagatavota grafika, vienu reizi nedēļā. Papildus interaktīvā tāfele tika izmantota tēmu noslēgumā, aplūkojot skolotāju sagatavotās prezentācijas. -85% iestādes skolotāju sagatavoja Labas prakses piemērus, kurus prezentēja un ievietoja Google disks koplietošanā, bet 40% iestādes skolotājas savus Labas prakses piemērus ievietoja vietnē skolo.lv - Turpināt mērķtiecīgi mācību procesa dažādošanai izmantot digitālos rīkus. Izmantot platformas skolo.lv piedāvātās iespējas, pedagogu ikdienas darba uzlabošanai.
<p>2. Izglītības iestādē radīt fiziski un emocionāli drošu, izzinošu, attīstošu un iekļaujošu mācību vide.</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grupu iekārtojums ir bērniem drošs un nodrošina pašvadītu mācīšanos, attīsta domāšanas paradumus (noteikumu, dienas ritma, gērbšanās secību vizualizēšana piktogrammās) - Grupu skolotājs iedvesmo, virza un atbalsta visus grupas bērnus veido sasniedzamajiem rezultātiem atbilstošu, drošu fizisko un emocionālo vidi. - Izveidot izglītojamiem ar īpašām vajadzībām pielāgotas vides 	<p>Izvirzītais kvalitātes kritērijs sasniegts.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Iestādes visās grupās ir nodrošināta droša, attīstoša vide. Grupas visās telpās ir izvietotas piktogrammas ar noteikumiem, dienas ritu un citas, kas palīdz izglītojamiem justies fiziski un emocionāli droši un darboties pašvadīti. -Izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām mācību uzdevumi un grupas vide tiek pielāgota individuāli. Iestādē tika izveidota atbalsta komanda, kas sadarbojas ar visiem mācību procesā iesaistītajiem (izglītojamajiem, pedagogiem, vecākiem). Nepieciešams papildināt atbalsta komandu ar specialistiem - psihologu, specialo pedagogu.

	<p>nodrošināšana (atsevišķa darba vieta, klusā atpūtas vieta).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iestādes atbalsta komanda pieejama bērniem, vecākiem, pedagogiem. 	
	<p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 20% vairāk bērnu ir apguvuši iemaņu pašvadīti mācīties. - 100% pieaugusi skolotāju prasme grupas vidi iekārtot tā, lai tā būtu attīstoša, droša un bērns patstāvīgi spētu pilnveidot savas prasmes un iemaņas. - ir bijušas 3 pieredzes apmaiņas tikšanās skolotājiem, kā pilnveidot savu profesionālo praksi, sadarboties ar kolēģiem un bērnu vecākiem; - ir vērotas rotaļnodarbības visiem iestādes skolotājiem. 	<p>Izvirzītie kvantitatīvie kritēriji ir sasniegti. Sagatavošanas un vecākās grupas bērni 80 % ir apguvuši pašvadītas mācīšanas iemaņas. Vidēja un jaunākā vecuma grupu bērni 60% ir apguvu pašvadītas mācīšanas pamatprasmes, turpinot uzlabot prasmes vecākā un sagatavošanas grupās. Par to liecina izglītojamo caurviju prasmju sasniegumu izvērtēšana, kas tiek veikta divas reizes gadā, katra semestra beigās, un rotaļnodarbību vērošanas rezultāti.</p> <p>Skolotāji ir pilnveidojuši savu profesionālo pieredzi dažādos pasākumos - vērojot atklātas nodarbības, daloties Labas prakses pieredzē, novadā organizētajos ZOOM tikšanās pieredzes apmaiņas pasākumos.. Mācību gada laika 90% pedagogiem tika vērotas rotaļnodarbības un sniegta atgriezeniska saite.</p>

2.1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2023./2024.** mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>1. Lasītprasmes attīstību rosinošas un veicinošas mācību vides un procesu izveide, ka arī bērnu pozitīvas attieksmes veidošanai pret lasīšanu.</p>	<p>Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Grupu iekārtojums nodrošina mācību vidi, kurā tiek ievērotas bērna vajadzības un intereses, vēlēšanās sadarboties un izzināt sevi un apkārtējo pasauli -Pedagogi izvēlas bērnam atbilstošas lasītprasmes apguves tehnikas un mācību procesā novērtē bērnu sasniegumu, tādējādi izraisot viņiem pozitīvas emocijas. -Pedagogi, atbalsta komanda, pagasta bibliotekāre un vecāki mērķtiecīgi sadarbojas, lai pilnveidotu un uzlabotu izglītojamo lasītprasmi.
	<p>Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - 95% sagatavošanas grupas bērnu prot lasīt tekstu un saprot izlasīto. -Katru mēnesi atbilstoši izvēlētajai tēmai tiek iekārtota rosinoša un lasītprasmi attīstoša vide.

	<p>-100% iestādes pedagogi izgatavo metodisko materiālu lasītprasmes veicināšanai un attīstībai.</p> <p>- Vienu reizi mēnesī iestādi apciemo bibliotekāre, iepazīstinot bērnus ar jaunākajām un tēmai atbilstošām grāmatām.</p>
<p>2. Pilnvērtīgi apgūt un ieviest Latvijas elektronisko skolvedības sistēmu E-klasi, nodrošinot iestādē pilnvērtīgu pedagoģisko procesu.</p>	<p>Kvalitatīvi</p> <p>-Izstrādāt e- klases lietošanas noteikumus, kas saistoši skolotājiem, administratoram un izglītojamo vecākiem.</p> <p>-Izmantot e-klasi pedagogi veic plānošanu elektroniskajā dienasgrāmatā, apmeklējuma uzskaiti grupas žurnālā, izglītojamo sasniegumu vērtēšanu, mācību procesa analīzi, kā arī saziņu ar kolēģiem un bērnu vecākiem.</p> <p>- Iegūt datus un dažāda veida atskaites mācību procesa uzlabošanai.</p>
	<p>Kvantitatīvi</p> <p>-Visiem mācību procesa iesaistītajiem ir skaidri saprotami E-klases lietošanas noteikumi.</p> <p>100% pedagogi lieto e-klasi, nodrošinot pilnvērtīgu pedagoģisko procesa plānošanu , vērtēšanu un uzraudzīšanu.</p> <p>80% vecāki izmanto e-klasi informācijas iegūšanai par mācību procesu.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādē plānojot mēneša tēmas izglītojamie tiek iepazīstināti ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dodot iespēju iepazīt dažādas profesijas, tām raksturīgo. Tiek organizēti tematiskie pasākumi, ekskursijas, tikšanās ar vecākiem, iepazīstot viņu profesiju.</p>	<p>Pilnveidot mācību procesu un citas aktivitātes, lai izglītojamie iepazītos ar darba vidi, dažādām profesijām un profesijas specifiku.</p>
<p>Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izaugsmi, sadarbojoties visiem iesaistītajiem pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem, atbalsta komandai.</p>	<p>Papildināt atbalsta komandu ar specialo pedagogu, psihologu.</p>
<p>Iestāde mērķtiecīgi katru gadu izzina savu absolventu turpmākos mācību sasniegumus 1. klasē. Uzklusām ieteikumus no skolas pedagogiem un skolas atbalsta komandas. Iegūto informāciju izmantojam pedagogu</p>	<p>Turpināt mērķtiecīgu sadarbību ar skolu pedagogiem un skolas atbalsta komandu.</p>

darba pilnveidošanai, un izglītojamo sasniegumu uzlabošanai.	
--	--

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanās un mācīšanas procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, datu ieguvei tiek veikta nodarbību vērošana. Katru semestri tiek novēroti 40% pedagogu.	Turpināt iegūt datus un veikt mērķtiecīgu datu analīzi mācību procesa pilnveidošanai.
Izglītības iestādē regulāri tiek izvērtēta pedagogu kvalitāte, 30% pedagogu ir ieguvuši otro kvalitātes pakāpi.	Motivēt un iedrošināt pedagogus pieteikties kvalitātes izvērtēšanai un pakāpes iegūšanai.
Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti, sistēmiski apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm. Par to liecina iestādes mācību un metodisko materiālu krātuve Google disks un pedagogu piedalīšanās pieredzes apmaiņas pasākumos.	Pilnveidot darba pieredzi un paaugstināt jaunu pedagogu kompetenci mācību satura plānošanā un īstenošanā.
Iestādē ir izstrādāta” Kārtība par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādi un īstenošanu”, „Atbalsta komandas darbības reglaments”. Vadoties pēc rīcības shēmas „Individuālais darbs bērniem”, tiek veikts ikdienas individuālais darbs ar bērniem, kuriem konstatētas mācību vajadzības, vai ar talantīgiem bērniem.	Nepieciešams turpināt pilnveidot pedagogu kompetenci darbā ar bērniem, kuriem ir uzvedības traucējumi vai mācīšanās grūtības, apmeklējot atbilstošos kursus.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kartību, kas nodrošina katra izglītojama izaugsmi. Mācību procesā iesaistītie – pedagogi, izglītojamie un vecāki izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kartības nozīmi.	Veicināt pedagogu tīklošanos Labas prakses piemēru nodošanai.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un regulāri nodrošina informācijas pieejamību VIIS sistēmā. Iestādē tiek īstenota pirmsskolas programma, kuras aktualizēšanā tiek izmantoti	Turpināt iepazīstināt pedagogus ar jaunumiem un inovācijām pirmsskolas pedagoģijā.

dažādi aktuālie pētījumi pedagogijā, profesionāļu redzējums un viedoklis, tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt kvalitatīvu kompetenču pieejā balstītu mācību saturu.	
Atbilstoši vecumposmam (5-7 gadi) un izglītības programmai, iestādē tiek realizēta apstiprināta angļu valoda apguves programma.	
Katru gadu notiek cieša sadarbība ar dibinātāju iestādes darba mērķu noteikšanā un sasniegšanā, kā arī iestādes iekšējas infrastruktūras uzlabošanā un ārējās vides labiekārtošanā.	Turpināt mērķtiecīgu sadarbību ar dibinātāju.
Izglītības iestādē ir izstrādāts un apstiprināts Darba plāns. Plāna visi pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (piemēram, koncerts, ekskursija, konkurss, sporta diena utt.), kāds ir tā mērķis.	Turpināt iestādē plānot un organizēt jēgpilnus pasākumus, veidot savas tradīcijas.
Izglītības iestāde, iesaistoties visām mērķgrupām – pedagogiem, izglītojamiem, atbalsta personālam, vecākiem, ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē, ētikas kodeksu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtību. Pēc vajadzības ar noteikumiem tiek iepazīstināta vajadzīgā mērķgrupa, kura izprot noteikumu nozīmi, saredz savu personīgo atbildību par to ievērošanu.	Regulāri iepazīstināt jaunus darbiniekus, izglītojamus un viņu vecākus ar aktuālo dokumentāciju.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Nosaukums	Īsa anotācija	Rezultāti
ETwinning projekts "Mazais dārznieks" Latvijas mērogā	Projekta dalībnieki (4 iestādes no Latvijas). Projekta ietvaros bērniem tika piedāvāts stādīt un izaudzēt sīpollokus. Sekot līdzīgu augšanas procesam un to fiksēt novērtījamu grāmatā. No izaudzētiem lokiem gatavot lociņu maizītes un svinēt pavasara atnākšanu.	Audzēkņi ieguva draugus no citām Latvijas pilsētām pateicoties kopējām tiešsaistes konferencēm; Bērni iepazīna sīpola augšanas ciklu. Nostiprināja tradīcijas par kopīgu svētku svinēšanu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Iestādei nav noslēgtu līgumu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes:

6.1.1. Sekmēt katra bērna aktivitāti un patstāvību, veidojot vēlmi izzināt apkārtējo pasauli. Veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību iestādes dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā.

6.1.2. Veselīga un sportiska dzīvesveida popularizēšana, kas cilvēkam nepieciešams, dzīvojot mūsdienu dinamiski mainīgajā sabiedrībā.

6.1.3. Stiprināt patriotismu, piederību savai iestādei, pilsētai, valstij, organizējot Latvijas valsts svētku pasākumus.

6.1.4. Veicināt izglītojamo audzināšanas procesā tikumu izkopšanu. Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā īpaši aizsargājumu vērtību.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

6.2.1. Izglītojamie aktīvi piedalās svētku un citu pasākumu plānošanā, izvirzot idejas, piedalās sagatavošanas posmā, veidojot svētku atribūtus.

6.2.2. Bērni aktīvi līdzdarbojas iestādes dzīvē (piedalīšanās pasākumos, konkursos, bērnu radošo darbu izstādes, rotājumu izveide, grupas vides izveide un sakārtošana u.c.). Aktīvi piedalās Latvijas mērogā dziedātāju un zīmējumu konkursos.

6.2.3. Iestāde turpina dalību Nacionālajā veselību veicinošo skolu tīklā, piedaloties rīkotajos pasākumos (par traumatismu, par roku mazgāšanu, par zobu higiēnu).

7. Citi sasniegumi

7.1. Nav citi sasniegumi.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Vērojami mācību sasniegumu uzlabojumi izglītojamiem, kuriem tiek piedāvāti individuāli, diferencēti mācību uzdevumi.

Iestādē tika strādāts pie pozitīvas emocionālās vides nodrošināšanas un pašvadīta ikdienas mācību procesa, tā veicinot izglītojamus aktīvi darboties, pētīt, izzināt un mācīties.