

Nīcas pirmsskolas izglītības iestādes “Spārīte”

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Dienvidkurzemes novadā, Nīcā
10.10.2023.

(vieta, datums)

PUBLISKOJAMĀ DAĻA

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Saules iela 5, Nīca, Nīcas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV-3473 Rudes pamatskola, Otaņķu pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV-3473	V-5724	22.10.2012.	108	118

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa 2 (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi 0 (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls 1 (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
- ievietošana audžuģimenē, kuru dzīves vieta ir Liepājā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Izglītības psihologs (0,2 likme) (vakance līdz 5.03.2023.)

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATURLAIKA ZĪMOGU

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	4	Logopēds (0,5 likme) Logopēds (0,3 likme) Sociālais pedagogs (0,2 likme) Izglītības psihologs (0,2 likme)
----	---	---	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes.

2.1. Izglītības iestādes misija:

Nīcas pirmsskolas izglītības iestāde "Spārīte" – kompetenču izglītības nodrošināšana bērncentrētas apmācības procesā, kas tiek veikts regulārā, nepārtrauktā darbībā un sadarbībā ar bērnu vecākiem. Katram bērnam, ņemot vērā viņa individualitāti, attīstību un spējas, radīt priekšnoteikumus viņa vispusīgai attīstībai.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:

Vispusīgi attīstīts un fiziski aktīvs bērns, kurš ar prieku apmeklē pirmsskolas iestādi, piedalās aktivitātēs. Beidzot iestādi ir patstāvīgs, prot izteikt savu viedokli, apzinās sevi kā personību.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

Uztvert katru izglītojamo, viņa vecākus un katru darbinieku kā personību, neatkarīgi no izglītības līmeņa, ieņemamā amata un statusa sabiedrībā.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Bērna personības apzināšanās un vispusīga attīstība ņemot vērā izglītojamā vajadzības, spējas, intereses, attīstot caurviju prasmes kā arī mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos.	<u>Kvalitatīvi</u> Izmantot individuālu pieeju izglītojamiem, diferencējot mācību uzdevumus atbilstoši viņa spējām, interesēm un vajadzībām.	DAĻĒJI SASNIEGTS- ilgstoša atbalsta personāla- izglītības psihologa trūkuma dēļ, atbalsta sniegšana izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām sniegta daļēji, tikai no pedagoga puses diferencējot mācību uzdevumus, kā arī sekojot līdz izglītojamā individuālajai attīstībai.
	<u>Kvantitatīvi</u> Organizēt rotaļnodarbības ņemot vērā bērnu intereses, izmantojot āra vidi, tuvāko apkārtni un dabu kā mācību procesu.	SASNIEGTS-regulāras rotaļnodarbības āra vidē, izmantojot pieejamos resursus- daudzveidīgas vides pieejamība. Atkārtoti saņemts Ekoskolas zaļais karogs, kas ir viens no augstākajiem apbalvojumiem, ko piešķir par ilgtspējīgas attīstības, vides izglītības un vides aizsardzības veicināšanu iestādē.
2. Iestādes darbinieku un bērnu vecāku pozitīva sadarbība un informācijas apmaiņa akcentējot tās nozīmi bērnu harmoniskai attīstībai.	<u>Kvalitatīvi</u> Uz bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta sadarbība, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par bērnu un viņa sasniegumiem	SASNIEGTS- vecāki tiek informēti par izglītojamo sasniegumiem individuālās sarunās, sapulcēs, un tiešsaistes sistēmā ELIIS.

	<p><u>Kvantitatīvi</u> Regulāra bērnu spēju, prasmju un zināšanu pārbaude atbilstoši konkrētam vecumposmam un pirmsskolas izglītības programmas.</p>	<p>SASNIEGTS- divas reizes mācību gada laikā tiek izvērtēts bērna progress, apgūtās prasmes un iemaņas atbilstoši vecumposmam. Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīts Atbalsta personāls.</p>
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024.mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>1. Izglītības iestādes vides iekārtojumu radīt fiziski un psiholoģiski drošu un stimulējoši, kas piedāvā daudzveidīgas, vecumposmam atbilstošus materiālus, uzdevumus un situācijas.</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u> Grupas iekārtojums ir bērnam drošs, aktivitāšu centri iekārtoti atbilstoši vecumposmam.</p> <p>Grupā vizuāli redzams, ko un kā bērni mācās, skaidri definēts izzināmais temats, sasniedzamais rezultāts.</p>	
	<p><u>Kvantitatīvi</u> Pieaug pedagogu kompetence un prasmes grupas vides iekārtošanā atbilstoši izzināmajam tematam, kā arī <u>runājošās sienas</u> izmantošanā.</p> <p>Pārrunas ar pedagogiem par sasniegumiem aktivitāšu centru labiekārtošanā un to pilnvērtīgā izmantošanā ikdienas mācību procesā.</p>	
<p>2. Savstarpēja iestādes darbinieku un bērnu vecāku pozitīva sadarbība, akcentējot tās nozīmi bērna harmoniskai attīstībai.</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u> Pieredzes apmaiņa, savstarpēja nodarbību vērošana. Dalīšanās pieredzē par kursos un semināros iegūtajām zināšanām.</p> <p>Atbalsta personāls konsultē vecākus par specifiskiem mācīšanās vai uzvedības traucējumiem un palīdzības iespējām.</p>	
	<p><u>Kvantitatīvi</u> Iestādes vadība veic anketēšanu par darbinieku labbūtību iestādē, kā arī noskaidro vecāku viedokli un apmierinātību ar iestādes darbību.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums.

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi vai nav novērojams progress mācību apguves procesā.	Pilnveidot visu iesaistīto sadarbību- pedagogs-atbalsta personāls-vecāki. Izveidot konkrētākas kārtības, kas nosaka katra atbildīgā pienākumus.
Izglītības iestādē ir vērojami minimāli izglītības iestādes maiņas gadījumi, kas gandrīz vienmēr saistīti ar vietas iegūšanu savas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādē.	Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzzinot absolventu un viņu vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtēt iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveidot iestādes darbību atbilstoši atgriezeniskajai saitei.
Izglītības iestādē konkrētajā mācību gadā bija viens izglītojamais, kurš atkārtoti apguva mācību programmu. Iestāde veic preventīvus pasākumus, lai novērstu otrgadniecības iespējamību.	Pilnveidot sadarbību ar skolas pedagogiem, lai beidzot pirmsskolu, izglītojamais būtu gatavs uzsākt pamatskolas programmas apguvi, lai veidotos “tilts” starp pirmsskolu un sākumskolu.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Savstarpējās rotaļnodarbību vērošanas, gan iestādē, gan ārpus tās, rezultātā tiek pilnveidotas pedagogu kompetences, kas ietekmē mācīšanas kvalitāti un daudzveidīga mācību procesa nodrošināšanu.	Izveidot mērķtiecīgu un vienotu sistēmu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.
Veidojot rotaļnodarbības pedagogi izmanto dažādas mācību metodes veidojot jēgpilnus uzdevumus, kas mērķtiecīgi virza uz nodarbības sasniedzamo rezultātu.	
Pēc nodarbības vai paveiktā uzdevuma pedagogs izglītojamajam sniedz atgriezenisko saiti, kas attīsta bērnu domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.	
Mācību procesa laikā pedagogi veido uzdevumus atbilstoši bērna spējām un prasmēm, diferencējot uzdevuma sarežģītību un ievērojot izglītojamā individuālās spējas.	Izglītības iestādei jāpilnveido sistēma, kā tiek diagnosticēts un sasniegt individualizēts atbalsts izglītojamajiem. Veidot sadarbību starp pedagogiem, atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visa informācija par izglītojamā sasniegumiem, mācību procesu un programmas apguvi ir pieejama ELIIS sistēmā un aktualizēta savlaicīgi veidojot atgriezenisko saiti ar vecākiem.	

Regulāra pedagogu kompetences celšana apmeklējot kursus, seminārus, lekcijas par aktuālajām tēmām, metodēm un pieredzes stāstiem.	
Pēc diagnosticējošās vērtēšanas mācību gada sākumā un summātīvās vērtēšanas mācību gada noslēgumā, notiek izglītojamo mācību rezultātu apguves analīze. Mācību gada noslēgumā tiek izvērtēta mācību satura apguves kvalitāte, par ko liecina pedagogu atskaites par izglītojamo sasniegto rezultātu apguves analīzi.	Paaugstināt jauno pedagogu profesionālo kompetenci un veicināt izpratni par izglītības programmas mērķiem un sasniegumiem rezultātiem, organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus (rotaļnodarbību vērošana, konsultācijas, semināri)

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā.

Nosaukums	Īsa anotācija	Rezultāti
Nacionālā eTwinning balva 2022	Mēneša garumā, kopā ar visiem sešiem dārziņiem, tiešsaistē dziedāja, spēlēja spēles, taisīja eksperimentus, gatavoja ēdienus un citas aktivitātes. Projekta noslēgumā tapa izglītojoša e-grāmata par projektā uzzināto.	Nīcas pirmsskolas izglītības iestāde, kopā ar sadarbības partneriem no Blontes un Daugavpils pirmsskolām saņēma nacionālo eTwinning balvu 2022 nacionālo projektu kategorijā, kā arī skatītāju simpātiju balvu par projektu "Vistas dzīves cikls".
Latviešu valodas aģentūras projekts "Ielūdz 5-6 gadus veci bērni"	Projekta ietvaros pedagogiem bija iespēja dalīties pieredzē un labās prakses piemēros latviešu valodas mācību satura apgūvē, sekmēt latviešu valodas apguves metodikas izpratni, kā arī veicināt pirmsskolas pedagogu izpratni par mācībām latviešu valodā, latviešu valodas lietojumā ikdienā lingvistiski nevienmērīgā vidē.	Projektā kopumā piedalījās astoņi pedagogi no Nīcas PII "Spārīte" un Medzes PII "Čiekuriņš" un viens pedagogs no Nīcas vidusskolas. Gūta pieredze, jaunas valodas apguves metodes, iedvesma darboties dažādojot mācību procesu. Latviešu valodas aģentūras eksperte novadīja vērtīgu lekciju par latviešu valodas apguves metodikas jautājumiem un labās prakses piemēriem latviešu valodas mācību satura apgūvē.
ETwinning projekts "Pienenē"	Kopā ar sadarbības partneriem no Slampes PII "Pienenīte" un Jūrmalas PII "Bitīte" piedalījāmies projektā "PIENENE", kur izpētījām un izzinājām pieneses dzīves ciklu kā arī kādos veidos mēs to varam izmantot uzturā.	Bērni kopā ar pedagogiem iepazīna pieneses uzbūvi, noskaidroja, ko vērtīgu mums pieneses var dot lietojot tās uzturā, kā arī tika izmēģinātas dažādas receptes ar pienenēm.
ETwinning projekts "Tauriņu dzīves cikls"	Divu mēnešu garumā bērni paši audzēja no kūniņām izšķīlušos tauriņus, baroja tos, mitrināja, veica dažādas izzinošas aktivitātes, dziedāja dziesmas kopā ar sadarbības partneriem Zoom platformā, spēlēja kopīgu spēli, rakstīja savas pārdomas	Projekta mērķis bija bērniem parādīt īstu un reālu tauriņu dzīves ciklu, kur no kūniņa izšķīlas dzīvs tauriņš par kuru ir jārūpējas, jābaro, jāsmidzina ūdens uz spārniņiem, jo tropu tauriņiem, kā noskaidrojām, ir vajadzīgs 90% mitrums. Šis

	par projektu izmantojot Padlet sienas, kā arī beigās rīkoja tauriņu bēres, jo nav noslēpums, ka dzīves cikls beidzas ar nāvi.	projekts deva iespēju bērniem pašiem skaidrot, izzināt un izpētīti tropu tauriņus reālā dzīvē, ne grāmatās. Projekta gala rezultātā tapa kopīga e-grāmata, kurā atspoguļojām procesus kā mums veicās.
--	---	---

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi.

5.1. Nīcas sporta halle un Rudes sporta nams – par telpu izmantošanu 5/6 gadīgo bērnu rotaļnodarbībām veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā.

5.2. Nīcas kultūras centrs – par telpu izmantošanu ārpusnodarbību pasākumiem. Nīcas kultūrvēsturiskā mantojuma apguve, sadarbība ar Nīcas etnogrāfisko ansambli. Iestādē darbojas 3 bērnu tautisko deju kolektīvi.

5.3. Saskaņota sadarbība ar Nīcas un Otaņķu bibliotēkām, lai ievestu izglītojamos sociālajā pasaulē un veicinātu patriotismu.

5.4. Sadarbība ar Nīcas mūzikas skolu – individuālais darbs bērnu muzikālo spēju attīstībā un mūzikas instrumentu apguvē.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem (2021. – 2024.g.) un to ieviešana.

6.1. Audzināšanas darba prioritātes:

Sekmēt izglītojamo patstāvības veidošanos:

- Pašapkalpošanās un kultūrhigiēnisko iemaņu izkopšana.
- Veidot bērnos izpratni par labestību, savaldību, atbildību, cilvēku cieņu un dzimteni.
- Labvēlīgas un darboties rosinošas vides nodrošināšana.
- Pilnveidot audzināšanas darbību izglītības procesā, veidojot attieksmi pret sevi un apkārtējo pasauli uzsverot piederību savai valstij.
- Turpināt veidot attīstošu, audzinošu vidi, pedagoģiskā darba procesu.
- Stiprināt izglītojamo līdzdalību un iesaisti dienas aktivitātēs un to plānošanā.
- Sekmēt novada un Latvijas kultūrvērtību izziņāšanu, piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsti nacionālajām vērtībām.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

- Mācību gada noslēgumā secināts, ka bērni sevi apzinās kā personību ar savām vajadzībām un interesēm, spēj pieņemt citu viedokli, piedalās kopīgu risinājumu meklēšanā.
- Bērni aktīvi darbojas iestādes dzīvē (pasākumos, konkursos, radošo darbu izstādēs, grupas vides sakārtošanā u.c.). Aktīvi piedalās projektos un konkursos.

7. Citi sasniegumi.

7.1. Vadoties pēc mācību programmas prasībām un Skola 2030 ieteikumiem, apkopojot pedagogu priekšlikumus par attīstošās vides pilnveidošanu, iestādes darba grupa (pedagogu pārstāvji un vadība) sastādīja plānu, un saskaņā ar šo plānu mācību gada laikā tika pilnveidota attīstošā mācību vide – āra attīstošā vide pilnveidota ar jauniem objektiem – kukaiņu viesnīcas, augļu dārza papildināšana, izgatavotas āra mēbeles atpūtas relaksācijas zonām saviem spēkiem.

7.2. Mācību gada laikā izglītojamie aktīvi piedalījās konkursos un projektos. Izglītojamo un iestādes sasniegumi tajos:

- Vides izglītības fonda īstenotajā Ekoskolu programmā Nīcas pirmsskolas izglītības iestāde "Spārīte" atkārtoti saņem Ekoskolas zaļo karogu, kas ir viens no augstākajiem apbalvojumiem, ko piešķir par īpašiem panākumiem ilgtspējīgas attīstības, vides izglītības un vides aizsardzības veicināšanu skolā un tās apkārtnē. Apbalvojumu piešķir uz vienu mācību gadu.
- Mazo vokālistu konkurss "*Dienvidkurzemes novada Cālis - 2023*" - 1 dalībnieks – nominācija *Dienvidkurzemes novada Cālis 2023*.
- Zīmējumu konkurss "*Ūdens mūsu pasaulē*" – pateicības raksti visiem dalībniekiem, diploms iestādei.
- Žurnāla *PIRMSSKOLA* piedalīšanās mācību materiālu konkursā, saskaņā ar jauno kompetenču pieejā balstīto mācību saturu (publicēti Pirmsskolā numuros).
- Starptautisks projekts *Uzvedība.lv*, kura ietvaros pedagogi dalījās pieredzē par mākslas paņēmieni izmantošanu citu mācību priekšmetu mācīšanā. Pedagoga nodarbība tika atzīta Starptautiskā līmenī – "Thinking hands: inclusive education for special needs students" nr.2021-1-IT02KA210-SCH-000031292.
- "Zaļā josta" sadarbībā ar AS "BAO" un Valsts izglītības satura centru - bērni tika iesaistīti izlietoto bateriju un makulatūras vākšanas konkursā "*Tīrai Latvijai*". Izlietoto bateriju vākšanas konkursā piedalījās 437 izglītības iestādes, kur mūsu PII ierindojās *7.vietā* ar nodotiem 731.00 kg bateriju, tas ir - uz vienu izglītojamo 6,53 kg. Kā arī izlietotās makulatūras Konkursā piedalījās 437 izglītības iestādes, kur mūsu PII ierindojās *38.vietā* ar nodotiem 3770.00 kg makulatūras, tas ir - uz vienu izglītojamo 34,27 kg.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

- Mācību sasniegumu pozitīvai dinamikai nepieciešams turpināt veicināt trīspusīgu atbildību – izglītības iestāde, izglītojamais, izglītojamā likumiskais pārstāvis – individuālu konsultāciju veidā.
- Iestādē tika strādāts pie pozitīvas emocionālās vides nodrošināšanas ikdienas mācību procesā, tā veicinot izglītojamus aktīvi darboties, izzināt, mācīties.