

# **Cīravas pirmsskolas izglītības iestādes “Pīlādzītis” pašnovērtējuma ziņojums**

Dienvidkurzemes novada Cīravas pagastā

(vieta, datums)

2023.gada 9.oktobrī

## 1. Cīravas pirmsskolas izglītības iestāde "Pīlādzītis", vadītāja Iveta Laumane

### 1.1. Iestādes īstenotās izglītības programmas, bērnu skaits

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-8282	03.09.2015	46	47

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis likmēs
1.	Iestādes vadītājs	1
2.	Pirmsskolas izglītības pedagogi	5,8
3.	Pirmsskolas mūzikas skolotājs	0,4
4.	Skolotājs logopēds	0,3

## 2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi:

- 2.1. Īstenot lietpratībā balstītu mācību saturu, attīstot bērnu radošumu, intelektuālās spējas rotaļnodarbībās un ārpus tām.
- 2.2. Nodrošināt iekļaujošas izglītības realizēšanu pirmsskolas izglītības iestādē.
- 2.3. Pilnveidot mērķtiecīgu sadarbību ar bērnu vecākiem atgriezeniskās saites nodrošināšanai par bērnu attīstības sasniegumiem un turpmākajām vajadzībām.

## 3. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

Prioritātes un mērķi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Īstenot lietpratībā balstītu mācību saturu, attīstot bērnu radošumu,	a) kvalitatīvi: - programmas satura apguve atbilstoši katra bērna īpašajām spējām un interesēm,	Daļēji sasniegts Bērni saņem atbalstu, lai apgūtu programmu atbilstoši savām

<p>intelektuālās spējas rotaļnodarbībās un ārpus tām</p>	<p>- ārpus rotaļnodarbību laikā, bērniem ir iespēja, nepieciešamie materiāli un pedagogu atbalsts savu radošo ideju īstenošanai un dažādu spēju attīstībai.</p>	<p>spējām un interesēm. Tas tika novērots integrēto rotaļnodarbību laikā. Grupās ir pieejami nodarbībās lietotie materiāli, lai bērni varētu radoši darboties un pabeigt iesākto.</p>
	<p>b) kvantitatīvi:  - visu iesaistīto mērķgrupu apmierinātība ar mācību procesu, ko apliecinās anketēšana (80% un vairāk),  - samazināt bērnu skaitu, kuri atkārtoti apmeklē pirmsskolas izglītības programmu par 50%</p>	<p>Sasniegts  Izsniegtas 45 anketas, aizpildītas 38 anketas, kas ir 84% procentu. 86 % respondentu atbildējuši, ka ir apmierināti ar mācību procesa organizāciju. Atkārtoti pirmsskolas programmu apgūst 1 bērns (iepriekšējā m.g. tādu bija 3), tātad rādījums uzlabots par 75%</p>
<p>2.Nodrošināt iekļaujošās izglītības realizēšanu pirmsskolas izglītības iestādē.</p>	<p>a) kvalitatīvi:  - tiek nodrošināts kvalitatīvs izglītības process, respektējot katra bērna speciālās vajadzības,  - tiek nodrošināta vecāku un pirmsskolas izglītības iestādes mērķtiecīga sadarbība, kā rezultātā bērni ir emocionāli gatavi pārejai uz nākošo izglītības pakāpi.</p>	<p>Daļēji sasniegts.  Ir izvērtētas bērnu zināšanas, un konstatētas speciālās vajadzības. Vecāki iepazīstināti ar rezultātiem.  Visi bērni pilnībā nav emocionāli gatavi pārejai uz skolu, nepieciešama lielāka ģimenes iesaiste par to liecina sarunas ar 1.klases skolotāju pēc mācību uzsākšanas.</p>
	<p>b) kvantitatīvi:  - bērnu vidējā zināšanu līmeņa paaugstināšana par 7-10% salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu ņemot vērā iekļaujošās izglītības realizāciju,  - 50% pedagogu apmeklējuši kursus par tēmām, kas saistītas ar iekļaujošo izglītību.</p>	<p>Sasniegts  Zināšanu analīze liecina par to, ka salīdzinot ar iepriekšējo gadu, vidēji bērnu zināšanu līmenis ir paaugstinājies vairāk nekā 10% (procentuāli tas ir ļoti atšķirīgs pa</p>

		<p>mācību jomām un bērnu vecumu grupām).</p> <p>VIIS sistēmā reģistrētie pedagogu tālākizglītības dokumenti liecina, ka 100% pedagogu ir apmeklējuši kursus par iekļaujošās izglītības tēmām.</p>
<p>3. Pilnveidot mērķtiecīgu sadarbību ar bērnu vecākiem atgriezeniskās saites nodrošināšanai par bērnu attīstības sasniegumiem un turpmākajām vajadzībām.</p>	<p>a) kvalitatīvi:</p> <p>- vecāki ir informēti par bērnu attīstības līmeni, turpmākajām attīstības vajadzībām, skaidri apzinās bērna stiprās un vājās puses, kā arī zina prasības bērniem dažādās mācību jomās.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Vecāku sapulcēs ir sniegta informācija par bērniem nepieciešamo zināšanu līmeni visās mācību jomās. Individuālās sarunās ar vecākiem pārrunāts par bērna stiprajām un vājajām pusēm, vecāki apzinās savu lomu bērna attīstībā, taču iesaisti grūti novērtēt</p>
	<p>b) kvantitatīvi:</p> <p>- ir izdarīti ieraksti e-klasē par individuālajām sarunām ar vecākiem par bērnu zināšanu attīstības dinamiku,</p> <p>- ir vecāku sapulču protokoli ar vecāku parakstiem par iepazīšanos ar bērnu attīstības izvērtējumu un bērnu zināšanu vērtēšanas kārtību, vecāki ir iepazīstināti ar bērnu speciālo vajadzību izvērtēšanas rezultātiem un apliecinājuši to ar parakstu.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>E-klasē obligātā izglītības vecuma grupā veikti ieraksti, kas apliecina, ka notikušas sarunas ar vecākiem par bērna zināšanu attīstības dinamiku. Ar grupas attīstības dinamika vecāki tiek iepazīstināti sapulcēs. Ar bērnu no 5 gadu speciālo vajadzību izvērtēšanu vecāki tiek iepazīstināti individuāli un apliecina to ar parakstu uz veidlapām.</p>

**3.1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)**

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nodrošināt kvalitatīvu pedagogu profesionālo pilnveidi, uzlabot digitālo prasību un IT izmantošanu mācību procesā.	<p>a) Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izziņātas pedagogu tālākās attīstības vajadzības anketējot, savstarpējas sadarbības un pieredzes apmaiņas rezultātā pedagogi apguvuši vairāku IT rīku izmantošanas prasmes, guvuši idejas dažādu IT rīku izmantošanai ikdienas darbā.</li> </ul>	
	<p>b) kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- katrs pedagogs mācību gada beigās dalās pieredzē, izmantojot paša veidotu prezentāciju par savu individuālo uzdevumu (7prezentācijas),</li> <li>- par 10% vairāk pedagogu izmanto nodarbībās IT rīkus</li> </ul>	
Valodas un lasītprasmes pilnveidošana visās vecuma grupās, izmantojot integrācijas metodes dažādās mācību jomās.	<p>a) kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ikdienā integrēt valodu un lasītprasmi citās mācību jomās, aktualizējot lasītprasmes pilnveidošanu un dažādojot lasītprasmes pamatu veidošanas metodiskos paņēmienus,</li> <li>- pielāgot vidi lasīt prasmes intereses radīšanai;</li> <li>- pilnveidot logopēda un vecāku sadarbību par bērnu valodas attīstības jautājumiem, pievēršot pastiprinātu uzmanību lasītprasmes attīstībai.</li> </ul>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- katrs pedagogs mācību gada laikā parādījis vienu atklāto</li> </ul>	

	<p>rotaļnodarbību vai dienas organizācijas aktivitāti, integrējot valodas jomas elementus;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 50% pedagogu apmeklējuši tālākizglītības kursus par valodas un lasītprasmes attīstību dažādos vecuma posmos</li> <li>- izstrādāti kritēriji un izanalizēta bērnu valodas attīstības dinamika salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu.</li> </ul>	
--	--	--

#### 4. Kritēriju izvērtējums

##### 4.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar bērniem, kuriem ir pazemināta interese par mācību procesu, lai nodrošinātu viņu vēlmi piedalīties organizētās nodarbībās un attīstītu pašvadītas mācīšanās prasmes skolotājas plāno individuālo darbu, iesaista bērnu vecākus un meklē dažādas darba formas. Regulāri tiek papildinātu materiālā bāze, lai bērniem piedāvātu interesantākus materiālus	Attīstīt bērnos vairāk gribas īpašības, lai palīdzētu koncentrēties uz veicamo uzdevumu, paveikt iesākto līdz galam.
Izglītības iestāde mācību gada noslēgumā izzina vecāku vērtējumu par apmierinātību ar izglītības iestādi, iesaista izglītības padomi vecāku atgriezeniskās saites saņemšanai	Panākt lielāku iestādes padomes aktivitāti un iniciatīvu.
Izglītības iestādes apmeklēšana tiek pārtraukta tikai gadījumos, ja tiek mainīta ģimenes dzīves vieta.	

##### 4.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, tiek veikta nodarbību vērošana visās grupās	Iesaistīt pedagogus savstarpējā nodarbību un dažādu dienas aktivitāšu vērošanā, veicinot efektīvu pieredzes un domu apmaiņu skolotāju vidū.

pie visiem pedagogiem 1-2 reizes m.g., lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija.	Pilnveidot skolotāju prasmi izvērtēt savu un kolēģu darba kvalitāti
Attālinātas mācības netika īstenotas.	Pilnveidot pedagogu digitālo prātību.
Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Bērnu vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Bērnu zināšanu rezultāti tiek analizēti divas reizes gada, lai noskaidrotu tālākās attīstības vajadzības	Pilnveidot prasmes formulēt kritērijus un mācību sasniegumus atspoguļot elektroniskajā žurnālā (e-klasē).
Izglītības iestādē tiek izvērtētas bērnu no 5 gadu vecuma speciālās vajadzības. Ja bērnam tādas ir, vecāki tiek iepazīstināti ar izvērtējuma rezultātiem un kopīgi tiek sastādīts individuālais plāns nepieciešamajās jomās. Plānu īsteno grupu skolotāji sadarbībā ar bērna vecākiem, nepieciešamības gadījumā iesaistot atbalsta personālu (logopēdu). Iesaistot logopēdu, ja nepieciešams	Pievērst uzmanību bērnu speciālām vajadzībām jau agrīnā vecumā. Sadarboties ar vecākiem bērna vajadzību izziņāšanā. Aktualizēt nepieciešamību pilnveidot atbalsta personāla - psihologa, sociālā pedagoga un citu speciālistu, kurus nav iespējams nodrošināt katrā PII, pieejamību Dienvidkurzemes novadā.
Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu. Pedagogiem ir izpratne par to, tomēr dažkārt ir grūtības ar praktisko pielietojumu un metožu izvēli. Pirmsskolas rogrammas satura apgūšana notiek visas dienas garumā dažādās dienas aktivitātēs, gan organizētu rotaļnodarbību laikā, gan pašvadīta mācību procesā rezultātā.	Nepieciešams pilnveidot pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņu.

#### 4.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde VIIS sistēmā ir aktualizējusi informāciju par pedagogu izglītības dokumentiem, atbildīgo dienestu apsekojuma aktiem, pieejamo datortehniku u.c.	

Izglītības iestāde īsteno pirmsskolas izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības.	Ņemot vērā izglītojamo vajadzības, plānot speciālo programmu ieviešanu.
Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par sasniedzamajiem rezultātiem, atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Pedagogi divas reizes gadā izvērtē izglītības satura apguves rādītājus, ņemot vērā izglītojamo ikdienas sasniegumus.	Pilnveidot pedagogu prasmes analizējot bērnu zināšanas sasniegumus saskatīt problēmsituācijas, kopsakarības
Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 70%) ikdienā sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguves sekmēšanā. Lielākā daļa pedagogu izprot savu lomu izglītības programmas īstenošanā. Bērniem tiek veidota izpratne par valsts simboliem.	Aktualizēt skolotāju sadarbību galveno mērķu un uzdevumu sasniegšanā.
Izglītības iestādē organizētie pasākumi iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pasākumi ir daudzveidīgi pēc satura un formas (koncerts, ekskursija, pārgājiens, sporta diena utt.). Atbildība par pasākumiem sadalīta starp pedagogiem, pasākumos regulāri iesaistās arī tehniskie darbinieki.	Veicināt vecāku aktīvu iesaisti iestādes pasākumos, ne tikai apmeklējot pasākumus, bet iesaistoties ar dalību organizēšanā vai idejām.
Mācībām un audzināšanai paredzētais laiks tiek izmantots lietderīgi un efektīvi Nodarbību laikā izmantotie mācību materiāli bērniem ir pieejami arī ārpusnodarbību laikā, motivējot bērnus pašvadītam mācību procesam. Pedagogi regulāri veicinā individuālo un grupu darbu ar bērniem.	Papildināt materiālo bāzi. Pilnveidot pedagogu zināšanas par kvalitatīvu bērnu pašvadīta mācīšanās procesa plānošanu un organizēšanu. Pilnveidot bērnu prasmes sniegt atgriezenisko saiti un izvērtēt savu darbu.
1 pedagogs (t.i.20%) ieguvis nepieciešamo kvalifikāciju un profesionālās kompetences speciālās programmas nodrošināšanai. Tika īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns,	Pilnveidot pedagogu zināšanas par iekļaujošo izglītību un individuālā izglītības apguves plāna izveidi un īstenošanu
Izglītības programma tiek īstenota vienā adresē. Programmas īstenošanai ir nepieciešamie apstākļi, cilvēkresursi un materiālais nodrošinājums, par ko liecina Izglītības pārvaldes ikgadējais	Aktualizēt nepieciešamību pilnveidot atbalsta personāla - psihologa, sociālā pedagoga un citu speciālistu, kurus nav iespējams nodrošināt katrā PII, pieejamību Dienvidkurzemes novadā.



apsekošanas akts un atbildīgo institūciju apsekošanas akti	
Pirmsskolas programma tiek īstenota valsts valodā, citvalodīgo bērnu integrēšana nav bijusi nepieciešama. Izmantojamie mācību materiāli, literatūra apstiprināti ar vadītājas rīkojumu.	
Izglītības iestāde ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem. Visiem pedagogiem ir nodrošināta optimālā noslodze. Bērnu mācību sasniegumi tiek izvērtēti atbilstoši noteiktajai vērtēšanas kārtībai. Tiek īstenota arī bērnu no 5 gadu vecuma speciālo vajadzību izvērtēšana.	

## 5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

5.1. Projekts “Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos” Nr.8.5.1.0/16/1/001. Iesaistoties šajā projektā Cīravas pirmsskolas izglītības iestāde “Pīlādzītis” piedalās darba vidē balstītas prakses nodrošināšanā profesionālās izglītības audzēkņiem un saņem papildus nodrošinājumu ar darba tērpiem virtuves darbiniekiem, kā arī tiek aicināti uz tikšanos ar sadarbības partneriem turpmākai projekta īstenošanai.

5.2. Dalība projektā Latvijas Veselības sporta nedēļa. Rezultātā pedagogi biežāk sadarbojas savā starpā un vairāk pievēršas sporta aktivitāšu organizēšanai, veicinot bērnu fiziskās veselības stiprināšanu.

## 6. Citi sasniegumi

Ievērojami uzlabojusies sadarbība ar izglītības iestādes padomi.

(paraksts)

Iveta Laumane

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU