



Dienvidkurzemes novada pašvaldība
MEDZES PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
“ČIEKURIŅŠ”

Čiekuru iela 1, Kapsēde, Medzes pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV-3461, reģistrācijas Nr.4101901737
tel.63490583, e-pasts ciekurins.pii@dkn.lv

APSTIPRINĀTS

ar Medzes PII “Čiekuriņš” vadītājas A. Admiņinas
2022.gada 28.jūnija rīkojumu Nr. PIIC/2023/2.1/63

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2023./2024. – 2025./2026. mācību gadam

Izglītības iestādes misija: radīt izglītojamajiem attīstošu, radošu, labai draudzīgu vidi, kurā darbojoties kopā ar profesionālu komandu, tiek dota iespēja izglītojamajam izzināt sevi, apkārtējo pasauli, sagatavoties dzīvei mūsdienīgajā vidē.

Izglītības iestādes vīzija: mūsdienīga, inovatīva, zaļi domājoša pirmsskolas izglītības iestāde ar profesionālu, radošu, jaunām idejām atvērtu komandu, kas gatavo bērnus pamatizglītības apguvei un dzīvei mainīgajā vidē.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo: bērns ir zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs, dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, patstāvīgi darbojas, ieinteresēti un ar prieku mācās, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

Attīstības prioritātes:

Prioritāte	Izglītības iestādes darbības transformācija uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem
	Kvantitatīvie rezultāti:

Sasniedzamais rezultāts	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% pedagogu piedalās profesionālās kompetences pilnveidē/ pieredzes apmaiņā un sadarbojas efektīvas mācīšanās īstenošanai; 2. 100% pedagogu pastāvīgi seko izglītojamo progresam īstermiņā un ilgtermiņā, nodrošinot labākas mācīšanās iespējas un uzlabojot viņu sniegumu; 3. notiek panākumu un kļūdu analīze. 100% lēmumu tiek pieņemti, balstoties uz pašu iegūtiem datiem, situācijas redzējumu un izglītības iestādes darbinieku viedokļiem; 4. 100% darbinieku ir iespēja izvērtēt savu darbu un saņemt atgriezenisko saiti. <p>Kvalitatīvie rezultāti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. izglītības iestādē ir definēta misija, vīzija un vērtības, kuras atklāj pedagogu un izglītojamo redzējumu par mācīšanās jēgu, nozīmi un sasniežamajiem rezultātiem izglītības iestādē kopumā un katram iesaistītajam; 2. izglītības iestādē ir vienots redzējums un izpratne par mācīšanos (mērķi, pieeja, visu izglītojamo iesaiste); 3. ir organizēta mērķtiecīga, kvalitatīva, regulāra un efektīva pedagogu profesionālā pilnveide; 4. mācīšanās notiek individuālā, grupu un izglītības iestādes līmenī, tiek sniegts kvalitatīvs metodiskais un konsultatīvais atbalsts.
Prioritāte	Atbalsta nodrošināšana izglītojamiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām
Sasniedzamais rezultāts	<p>Kvantitatīvie rezultāti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pedagogiem ir organizēti semināri par iekļaujošas mācību vides veidošanu grupās; 2. vairāki pedagogi ir apguvuši pedagogu profesionālās pilnveides programmu “ Pirmsskolas vecuma bērnu ar speciālām vajadzībām izziņas procesu, valodas un personības attīstības veicināšana kompetenču pieejas aspektā”. <p>Kvalitatīvie rezultāti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ir pielāgoti materiāli, atvieglojot katra izglītojamā rotaļas un mācīšanos; 2. pedagogi ir diagnosticējuši izglītojamo zināšanas, prasmes ikdienas mācībās, izmantojot diagnosticējošas un formatīvās vērtēšanas iespējas; 3. ir veikta jēgpilna ikdienas mācību sasniegumu analīze; 4. ir sniegti atbalsta pasākumi visām mērķgrupām izglītojamo uzvedības un valodas attīstības traucējumu gadījumos.
Prioritāte	Kompetenču pieejas ieviešana
Sasniedzamais rezultāts	<p>Kvantitatīvie rezultāti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 100% pedagogi īsteno kompetencēs balstītu mācību saturu, izmanto mūsdienīgus mācību rīkus;

	<p>2.) 100% pedagogi sistemātiski izvērtē izglītojamo individuālos mācību sasniegumus, regulāri informē vecākus par izglītojamo izaugsmi un nepieciešamo atbalstu;</p> <p>3) 80% izglītojamiem mācību procesā tiek veicināta pašvadīta mācīšanās, kas attīsta caurviju prasmi apguvi un vērtībās balstītus ieradumus.</p> <p>4) 100% pedagogi āra vidi izmanto kā attīstošu mācību vidi visās mācību jomās.</p>
	<p>Kvalitatīvie rezultāti:</p> <p>1) pedagogi īsteno mācību procesu, izmantojot mūsdienīgas mācību metodes, atbilstoši izglītojamo personības attīstības vajadzībām;</p> <p>2) ir izveidota dabas klase, kurā izglītojamais apgūst visas mācību jomas.</p> <p>3) ir apzinātas izglītojamo vajadzības un sniegts savlaicīgs atbalstu, lai katrs izglītojamais sasniegtu labākos mācību sasniegumus;</p> <p>4) tiešsaistes sistēmā Eliis ir veikta izglītojamo mācību sasnieguma analīze, izvērtēšana un mācību procesa plānošana;</p> <p>5) ir īstenota pedagogu profesionālā pilnveide, organizējot seminārus, kursus, lekcijas par aktualitātēm kompetenču pieejas īstenošanā pirmsskolā.</p>

Izglītības iestādes stratēģiskais mērķis

Izglītības iestādes stratēģiskais mērķis	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide digitālo prasmju apguvē
Sasniedzamais rezultāts	<p>Kvantitatīvie rezultāti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2 pedagogi ir apguvuši kursu “Izglītības tehnoloģiju mentors”; izglītības iestādē ir notikuši regulāri praktiskumi pedagogiem par dažādu digitālo mācību līdzekļu (planšetes, interaktīvais ekrāns) izmantošanu darbam ar izglītojamiem; pedagogi ikdienas mācību procesā ir organizējuši praktikumus 5-7 gadus veciem izglītojamiem par planšetes un interaktīvā ekrāna izmantošanu mācību procesā. <p>Kvalitatīvie rezultāti:</p> <ol style="list-style-type: none"> Apgūtās zināšanas pedagogi ir sekmīgi pielietojusi pedagoģiskajā procesā un izglītojamo digitālās prasības veicināšanā. Izglītojamie pašvadītajā un organizētajā rotaļdarbībā izmanto digitālās ierīces.

Izglītības iestādes stratēģiskais mērķis	Iestādes kā vienotas mācīšanās organizācijas iesaistīšanās Vides izglītības fonda organizētajā Latvijas Ekoskolu programmā.
	<p>Kvantitatīvie rādītāji:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. visas grupas piedalās Ekoskolu programmu vides izglītības aktivitātēs-kampaņās, forumos, semināros. 2. Iestāde iegūst Ekoskolu statusu. 3. Izglītojamo vecāku atbalsts un ieinteresētība Ekoskolu programmu īstenošanā. <p>Kvalitatīvie rādītāji:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izveidota saikne starp ekoskolas programmu un mācību saturu. 2. Izglītojamiem ir izpratne par vides izglītību un to nozīmi cilvēka dzīvē. 3. Izglītojamie ar pedagogiem rīkojas atbilstoši vides kodeksam.
Izglītības iestādes stratēģiskais mērķis	Vienotas iekļaujošās izglītības sistēmas izveide katra izglītojamā individuālo vajadzību atbalstam
Sasniedzamais rezultāts	<p>Kvantitatīvie rezultāti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100% pedagogu ir vienota izpratne par vērtībām, kas raksturīgas iekļaujošai izglītībai; 2. 100% vecāku ir iesaistīti lēmumu pieņemšanā par sava bērna mācību, attīstības un atbalsta jautājumiem. 3. Vecāku atsaucība un izpratne par sadarbības nepieciešamību ar atbalsta komandu lēmumu pieņemšanā. <p>Kvalitatīvie rezultāti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ir identificētas katra izglītojamā barjeras izglītībā, atbilstoši tām noteikti nepieciešamie resursi un atbalsts; 2. Darbiniekiem ir organizēta profesionālās kompetences pilnveide iekļaujošās izglītības jomā. 3. Atbalsta personāls ir atbalstošs un līdzdarbojošs individuālo mācību plānu izveidē un realizācijā.

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada Izglītības pārvaldes

vadītāja G. Kampare

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMI.