

# **Pāvilostas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Dzintariņš” pašnovērtējuma ziņojums**

Pāvilostā, 2021.gada 21.oktobrī

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada pašvaldības priekšsēdētāja vietnieks

Andris Jankovskis

2021.gada 30.novembrī

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	Stadiona iela 6, Pāvilosta, Dienvidkurzemes novads, LV 3466	V-3209	20.12.2010.	46	51

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	8	2020./2021. m. g. pedagogu kolektīvs ir stabils. Ģeogrāfiskā novietojuma dēļ pat neliela kadru mainība var radīt sarežģījumus pedagoģiskā personāla nodrošinājumā un radīt papildu izdevumus, jo pilsētā un tās apkaimē nav speciālistu ar atbilstošu izglītību.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	Vakances nav.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	2	Logopēds un medmāsa. Nepieciešami psihologa pakalpojumi.

- 1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)
  - 1.3.1. Pilnveidot kompetenču pieejā balstītu mācību procesu, mērķtiecīgi atbalstot bērnu pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes.
    - 1.3.1.1. Padziļināt pedagogu izpratni par pašvadītas mācīšanās caurviju prasmes nozīmi un veicināt tās īstenošanu mācību un sadzīves situācijās.
    - 1.3.1.2. Organizēt skolotāju pieredzes apmaiņu ar labās prakses piemēru katru mēnesi.
  - 1.3.2. Mācību procesā akcentēt valodu attīstošus uzdevumus visās mācību jomās, atbilstoši bērnu vecumposmam.
    - 1.3.2.1. Nedēļas mācību darba plānā iekļaut skaitāmpantus, pirkstiņrotaļas, mēles mežģus, artikulācijas vingrinājumus, tautasdziesmas, valodu attīstošas rotaļas un spēles.
    - 1.3.2.2. Atspoguļot valodu attīstošus vingrinājumus E-klases sistēmā, nodrošinot logopēda, grupas pedagogu un vecāku savstarpējo sadarbību.
    - 1.3.2.3. Iesaistīt vecākus bērnu valodas attīstībā, vienojoties ar vecākiem, ka vecāks kopā ar bērnu izlasīs grāmatu, kuru pēc izlasīšanas bērns prezentēs grupas biedriem.
    - 1.3.2.4. Organizēt logoritmikas nodarbības vienu reizi nedēļā bērniem ar valodas attīstības traucējumiem.
  - 1.3.3. Īstenot bērnu praktisko un pētniecisko darbību dabas zinību jomā.
    - 1.3.3.1. Pilnveidot bērnu novērošanas spējas dabas likumsakarību izziņāšanā, rosināt izteikt savu viedokli, secinājumus, pamatot tos.
    - 1.3.3.2. Organizēt ekskursijas un pārgājienus nozīmīgu dabas objektu iepazīšanai tuvākajā apkārtnē.
    - 1.3.3.3. Iekļaut mācību procesā eksperimentus un pētniecisko darbību dabā. Eksperimentu dobes veidošana katrai grupai.
    - 1.3.3.4. Organizēt nodarbību dabā 1 reizi mēnesī.
    - 1.3.3.5. Organizēt savstarpējo nodarbību vērošanu dabā.
  - 1.3.4. Pilnveidot plānošanas, vērtēšanas un vecāku informēšanas darbu E-klases sistēmā.

## **2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi**

- 2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt pirmsskolas izglītības programmas īstenošanu katram izglītojamajam atbilstoši viņa spējām mūsdienīgā un drošā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītojamais ir uz sadarbību vērsta personība, kuras individuālo izaugsmi un attīstību nodrošina emocionāli labvēlīga sadarbība ar pedagogiem, vecākiem un vienaudžiem, praktiska darbošanās attīstošā vidē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
  - profesionāls personāls ar cieņpilnu attieksmi pret izglītojamo, vecākiem, darba biedriem, darbu;

- komunikācijai un sadarbībai atvērti vecāki,
- dzīvespriecīgi, zinātkāri, darboties gribīgi, atsaucīgi izglītojamie.

#### 2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

- 2.4.1. Pakāpeniski un mērķtiecīgi ieviest un īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību procesu.
  - 2.4.1.1. Iekārtot grupas vidē mēneša temata aktualizēšanai “Runājošo sienu”.
  - 2.4.1.2. Nodrošināt mēneša tematam atbilstošus materiālus un uzskati grupas vidē.
  - 2.4.1.3. Iekārtot, izveidot katrā grupā ne mazāk kā vienu jaunu centru / zonu bērnu pašvadītas mācīšanās nodrošināšanai.
  - 2.4.1.4. Organizēt atklātās nodarbības pedagogu labās pieredzes apmaiņai.
- 2.4.2. Pilnveidot pedagogu digitālās prasmes.
  - 2.4.2.1. Piedalīties profesionālās pilnveidesursos.
  - 2.4.2.2. Organizēt praktikumus darbam ar tehnoloģijām un E-klases sistēmā.
  - 2.4.2.3. Īstenot mācību procesa plānošanu un bērnu sasniegumu vērtēšanu skolvadības sistēmā E-klase.
- 2.4.3. Organizēt bērnu praktisko un pētniecisko darbību dabā.
  - 2.4.3.1. Organizēt pārgājienus un mācību ekskursijas.
  - 2.4.3.2. Nodrošināt praktisku darbošanos dabā - augu sēšana, stādīšana, eksperimentālas dobes izveidošana.

#### Sasniegtie rezultāti.

Skolotāji ar dažādiem panākumiem eksperimentēja, iedzīvinot grupas telpās “runājošo sienu”. Darbu šajā jomā nepieciešams turpināt, pilnveidot un meklēt atbilstošu risinājumu lai, “runājošās sienas” veidošana skolotājiem nav obligāts pienākums, bet ir atbalsts ikdienas darbā ar izglītojamiem. Katrā grupā skolotāji iekārtoja zonas pašvadītas mācīšanās nodrošināšanai. Secināja, ka nepieciešams pilnveidot materiālo bāzi pētījumam un eksperimentu veikšanai.

Katrs pedagogs dalījās ar labās prakses piemēriem, novadot atklāto nodarbību. 80% pedagogu saņēma labu un ļoti labu novērtējumu, jo pedagogu darbā bija vērojama radoša pieeja, mācīšanas un mācīšanās pamatprincipu īstenošana.

55% pedagogu piedalījās digitālo prasmju pilnveides mācībās. Visās četrās grupās uzsākta mācību darba plānošana, izglītojamo sasniegumu vērtēšana atbilstoši sasniedzamajiem rezultātiem un vecāku informēšana par mācību procesu, un izglītojamo sasniegumiem skolvadības sistēmā E-klase.

Katra grupa vairāk kā reizi gadā ir devusies ekskursijā vai pārgājienā uz tuvējām saimniecībām iepazīties ar ražas novākšanu, mājdzīvniekiem, dārza darbiem un izglītojamie ir piedalījušies maizes un sklandraušu cepšanā pie vietējiem mājražotājiem. Iestādes teritorijā katra grupa izveidoja un visu sezonu kopa dobītes ar eksperimentāliem stādījumiem. Izglītojamie skolotāju virzīti veica pētījumus un eksperimentus gan grupās, gan dabā.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes attīstības plānošanā ir iesaistītas visas mērķgrupas.	Nepieciešams panākt aktīvāku mērķgrupu iesaistīšanos iestādes darba vērtēšanas procesā. Panākt, ka vērtēšanas procesā aktīvāk iesaistās vecāki un tehniskais personāls.
Iestādes darbinieki aktīvi iesaistās izvirzīto mērķu realizēšanā.	Panākt aktīvāku vecāku iesaistīšanos izvirzīto mērķu sasniegšanā.
Pedagogi veic darba pašvērtēšanu un aktualizē turpmākos uzdevumus.	Covid -19 ierobežojošo pasākumu laikā nepieciešams pilnveidot skolotāja logopēda un vecāku sadarbību sistēmā E-klase. Nepieciešams nodrošināt regulāru vecāku informēšanu par ikdienā veicamajiem vingrinājumiem.
Vadītājs realizē iestādes finanšu pārvaldību saskaņā ar dibinātāja apstiprināto budžetu. Pedagogi papildina grupu materiāltehnisko bāzi, piedaloties dažādos konkursos un saņemot balvas.	Reģionālās attīstības reformas rezultātā veicamo reorganizāciju gadījumā nepieciešams saglabāt iestādē panāktos uzlabojumus – bezmaksas ēdināšana izglītojamiem, neliels bērnu skaits grupās (līdz 12), pašvaldības transports bērnu nokļūšanai uz iestādi un mājās.

#### 3.2. Kritērija "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izstrādāti iekšējie normatīvie dokumenti. Darba process un kārtība iestādē balstās uz iekšējiem normatīviem dokumentiem.	Reģionālās reformas rezultātā varētu būt nepieciešams veikt korekcijas lietu nomenklatūrā un atsevišķos iekšējos normatīvos aktos.
Iestādes darba vadīšanā tiek ievēroti profesionālās ētikas un demokrātijas principi. Vadītāja uzņemas atbildību par pieņemtajiem lēmumiem.	Pozitīvas emocionālas vides stabilitātei iestādē nepieciešams izstrādāt iestādes ētikas kodeksu.
Covid-19 ierobežojošo pasākumu laikā vecāku informēšanai par iestādes darbu un bērnu darbību ikdienā uzsākts darbs E-klases sistēmā.	Nepieciešams pilnveidot digitālās prasmes saziņai un sapulču organizēšanai lietotnē ZOOM, E-klase.
Iestādē ir definētas kopīgās vērtības – misija, vīzija un cilvēciskās vērtības. Visos līmeņos tiek īstenota cieņpilna komunikācija.	Nepieciešams pilnveidot prasmes un metodes krīzes situāciju risināšanai. Izstrādāt atbalsta komandas kārtību.
Saskaņā ar nozares politikas mērķiem	Nepieciešams izveidot atbalsta

iestāde īsteno kompetenču pieejā balstītu mācību saturu.	mehānismus iekļaujošai izglītībai.
Audzināšanas uzdevumus iestādē mērķtiecīgi iekļauj ikdienas mācību procesā.	Plānots pilnveidot pedagogu izpratni par pašvadītu mācīšanos un īstenot to mācību procesā, un sadzīves situācijās.

### 3.3. Kritērija "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbībā ar dibinātāju iestāde nodrošina pirmsskolas programmas īstenošanai atbilstošu vidi un materiāltehnisko nodrošinājumu grupās un iestādē. Pedagogiem ir nodrošināta normatīviem aktiem atbilstoša profesionālās kompetences pilnveide.	Jāpilnveido sadarbība un līdzdalība izglītības kvalitātes un dibinātāja stratēģisko mērķu izvirzīšanā, definēšanā. Nepieciešams valsts atbalsts skolotāju logopēdu profesionālās kompetences pilnveidei.
Iestāde aktīvi īsteno sadarbību ar novada kultūras un izglītības iestādēm (bibliotēku, muzeju, mūzikas skolu, "Maģiem suitiem") līdz ierobežojošo pasākumu ieviešanai. Pēc ierobežojošo pasākumu ieviešanas izglītojamie ir apmeklējuši vietējās saimniecības, iepazīstoties ar ražas novākšanu un mājlopiem, lauktehniku.	Meklēt risinājumus sadarbībai ar vietējo kopienu Covid-19 ierobežojošo pasākumu laikā.
Lai nodrošinātu vienotu skolotāju pedagoģiskā darba plānošanu un izglītojamo sasniegumu vērtēšanu, iestādē uzsākts darbs sistēmā E-klase. Pedagogi pozitīvi novērtē tehnoloģiju izmantošanu mācību darba pilnveidošanā. Vecāki pozitīvi novērtē iespēju ierobežojošo pasākumu laikā sekot bērnu ikdienai skolvadības sistēmā E-klase.	Pilnveidot pedagogu prasmes darbam ar informācijas tehnoloģijām un rosināt izmantot darbā dažādas mācīšanās un metodisko līdzekļu platformas.
Pedagogu prasmju pilnveidošanai darbam E-klases sistēmā tika organizēti praktiskumi. Pedagogi dalījās ar labās prakses piemēriem darbā ar gaismas galdū. Organizētas atklātās nodarbības. Labiekārtots metodiskais kabinets un pilnveidota materiālā bāze pedagogu atbalstam. Pedagogu pieredzes apmaiņai un metodiskam atbalstam tiek abonēts elektroniskais izdevums "Pirmsskolā".	Rast jaunus risinājumus pedagogu labās pieredzes pārnesei un savstarpējo nodarbību vērošanai Covid-19 ierobežojošo pasākumu laikā.
Vecāki atbalsta iestādi mērķu un	Nepieciešams panākt lielāku vecāku

uzdevumu sasniegšanā, iesaistās to īstenošanā. Divas reizes gadā, vai pēc nepieciešamības pedagogi organizē individuālas pārrunas ar vecākiem par viņu bērnu sasniegumiem un nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem.	ieinteresētību bērnu ar mācīšanās grūtībām problēmu risināšanā. Informēt vecākus par atbalsta speciālistu lomu atbalsta pasākumu sniegšanā izglītojamiem ar mācību grūtībām un rosināt vērsties pēc palīdzības pie šiem speciālistiem. Iesaistīt vecākus iestādes darba pašnovērtēšanas procesā.
Katru gadu vecāku sapulcēs vecāki tiek informēti par iespēju iesaistīties iestādes padomes darbā, kurā iespējams realizēt savas iniciatīvas. Vecāki iesaistās iestādes padomes darbā un atbalsta iestādi mērķu īstenošanā, atbalsta grupu piedalīšanos konkursos.	Panākt iestādes padomes aktīvāku iesaistīšanos iestādes attīstības plānošanā. Iesaistīt iestādes padomes pārstāvjus iestādes darba pašnovērtēšanas procesā.

### 3.4. Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem iestādes pedagogiem ir normatīvo aktu prasībām atbilstoša izglītība un kvalifikācija.	Iestādes darba optimizācijai pedagogiem nepieciešams apgūt tādas papildu specialitātes kā skolotājs, logopēds, speciālais pedagogs, psihologs.
Iestāde regulāri nodrošina visiem iestādes pedagogiem profesionālās kompetences pilnveides iespējas.	Pedagogiem nepieciešams pilnveidot profesionālo kompetenci darbam ar bērniem ar mācību grūtībām un uzvedības traucējumiem.
8 no 9 pedagogiem darbs pirmsskolas iestādē ir pamatdarbs. Slodze saskaņota ar pedagogiem un noteikta atbilstoši grupu skaitam, iestādes darba laikam un budžetā plānotajam finansējumam. Tarifkācija saskaņota pašvaldībā, ievadīta un apstiprināta VIIS sistēmā.	Nepieciešams optimizēt pedagogu darba laiku un ieplānot vairāk laika pedagogu labās prakses un profesionālās pieredzes pārnesi.
Pedagogi divas reizes gadā veic pedagoģiskā darba pašvērtēšanu, saskaņā ar iestādē izvirzītiem kritērijiem.	Nepieciešams pilnveidot pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas sistēmu.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

- 4.1. to īsa anotācija un rezultāti;  
 ESF projekta Nr. 9.2.4.2/16/I/056 "Pasākumi vietējās sabiedrības veselības veicināšanai un slimību profilaksei Pāvilostas novadā" ietvaros "Vingrošana

bērniem veselības veicināšanai un stājas nostiprināšanai” nodarbībās piedalījās 4 – 6 gadīgie izglītojamie laika posmā no 2020.gada 1.oktobra līdz 2021.gada 31.maijam.

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. Līgums ar Izglītības sistēmām par skolvadības sistēmas E-klase lietošanu iestādē.
- 5.2. Sadarbības līgums ar Liepājas Universitāti par studentu prakses organizēšanu.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

### **6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)**

- 6.1.1. **Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.**  
Iespējamās aktivitātes: literāro darbu izmantošana pedagoģiskajā procesā tikumu izpratnes veidošanā, ikdienas situāciju pārrunāšana ar izglītojamiem, grupas pienākumu un noteikumu izstrāde un ievērošana, mācīšanās nozīmīguma izpratnes veidošana (arī sadarbība ar skolu, mācību ekskursijas uz vecāku darbavietām u.c. ), pozitīvās uzvedības aktualizēšana, atbalstīšana, pieklājības un cieņpilnas izturēšanās aktualizēšana, uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, rūpes par citiem, līdzcietības, empātijas veidošana piedaloties dažādās labdarības akcijās, regulāras pārrunas par drošības jautājumiem atbilstoši tematikai, veselīga dzīvesveida aktualizēšana ikdienā. Džimbas personīgās drošības programmas 5-6 gadīgajiem izglītojamiem realizēšana iestādē.
- 6.1.2. **Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā par aizsargājamu vērtību.**  
Iespējamās aktivitātes: organizēt Tēvu dienu, Mātes dienu vai Ģimenes dienu, vecvecāku pasākumu, radošās darbnīcas un sporta svētkus kopā ar ģimeni.
- 6.1.3. **Turpināt iekļaujošo izglītību.**  
Iespējamās aktivitātes: respektēt katra izglītojamā individuālās īpatnības, reliģiskās, lingvistiskās, kultūras un sociāli emocionālās vides atšķirības, dažādās spējas, īpašās vajadzības, nodrošināt atbalsta speciālistu pieejamību izglītojamiem, vecākiem, pedagogiem.
- 6.1.4. **Iesaistīt izglītojamos kultūrizglītībā, padziļinātā mūzikas apguvē.**  
Iespējamās aktivitātes: izglītojamo redzesloka pilnveidošanai, realizēt mūzikas programmu izglītojamiem, apdāvināto un talantīgo izglītojamo darbošanās ansablī, kā arī dažādu mūzikas instrumentu spēles apguve, koncertu, izstāžu, teātra izrāžu apmeklēšana. Izglītojamiem, kuriem nepieciešamas logopēdiskās nodarbības, papildus tiek piedāvātas logoritmikas nodarbības. Starpnovadu sadziedāšanās pasākuma 5-6 gadīgajiem izglītojamiem organizēšana un piedalīšanās. Dalība Mazo vokālistu konkursā „Cīravas Cālis”.
- 6.1.5. **Veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību vietējās kopienas un valsts dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā.**  
Iespējamās aktivitātes: līdzdalība novada un valsts svētkos, vides



- saglabāšanas akcijas, tradīcijas, dalība *Lielajā talkā* un *Zaļās jostas* konkursos.
- 6.1.6. **Nodrošināt izglītojamo iesaistīšanos sava novada izzināšanā un kultūras mantojuma un vides iepazīšanā.**  
Iespējamās aktivitātes: pastaigas, pārgājieni, mācību ekskursijas.
- 6.1.7. **Organizēt pasākumus izglītojamo patriotisma audzināšanā - valsts svētku svinēšana, gadskārtu svētki.**  
Iespējamās aktivitātes: svinīgie pasākumi, grupu noformēšana, latviešu klasiķu daiļdarbu un mūzikas repertuāra izmantošana, koncerti, izstādes, radošās darbnīcas, u.c.

## 6.2. Secinājumi par audzināšanas uzdevumu īstenošanu 2020.2021. mācību gadā:

- 6.2.1. Grupās ir izveidoti uzvedības noteikumi ar piktogrammām.
- 6.2.2. Pedagogi piedalījušies profesionālās pilnveides mācībās par bērnu audzināšanu un pozitīvas emocionālās vides nodrošināšanas jautājumiem.
- 6.2.3. Iestādē organizēti un atzīmēti gadskārtu ieražu un valsts nozīmes svētki izglītojamo patriotiskai audzināšanai.
- 6.2.4. Ikdienas darbā veiksmīgi izmantoti literāri darbi un muzikālais repertuārs uzvedības, tikumu un emocionālai audzināšanai.
- 6.2.5. Nepieciešamas psihologa konsultācijas un atbalsts sadarbībai ar ģimenēm, kuru bērniem nepieciešami atbalsta pasākumi bērnu uzvedības koriģēšanai un pozitīvas, atbalstāmas uzvedības veidošanai.

## 7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 7.1.1. Grupu pedagogi piedalījās Valodas spēļu kluba organizētajos konkursos iegūstot balvas grupu materiālās bāzes papildināšanai.
- 7.1.2. Sadarbojoties ar iestādes padomi Ziemassvētku konkursā "Ceļā uz gaismu 2020" saņemta pateicība nominācijā "Labākais izglītības iestādes svētku noformējums".
- 7.1.3. Sadarbojoties ar pašvaldību, iestādes padomi un iestādes vecākiem papildus iestādes budžetam no pašvaldības piešķirts finansējums gājēju celiņa seguma atjaunošanai 11908 EUR apmērā.
- 7.1.4. Sadarbojoties ar vecākiem un vietējo kopienu, izglītojamie ir apmeklējuši vietējās saimniecības un piedalījušies ražas novākšanas talkās, iepazīnušies ar mājlopiem, lauktehniku, cepuši maizi un sklandraušus.