

Dienvidkurzemes novada  
Grobiņas pirmsskolas izglītības iestāde



## Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Dienvidkurzemes novadā Grobiņas pagastā Dubeņos  
2022. gada septembrī

Publiskojamā daļa

# 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

## 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	010 11111	Ozolu iela 1, Dubeņi, Grobiņas pag., Dienvidkurzemes nov., LV-3438	V_1381	02.07.2019.	134	135
		Āmuļi, Gavieze, Gaviezes pag., Dienvidkurzemes nov., LV-3431				

1.2. Izglītības iestādē visā 2021./2022. mācību gada laikā bija stabils izglītojamo skaits. Mācību gadu uzsaka 134 izglītojamie. Mācību gada laikā, mainot dzīvesvietu, no iestādes tika atskaitīti 5 izglītojamie, un uzņemti 6 izglītojamie. Mācību gadu noslēdza 135 izglītojamie, kas ir 93% no maksimālā izglītojamo skaita, ko izglītības iestādē varēja uzņemt. Maksimālais bērnu skaits kuru varētu uzņemt ir 144 bērni.

1.2.1. 2021./2022. mācību gadā no iestādes tika atskaitīti 5 bērni dzīves vietas maiņas dēļ. No tiem 3 – mainīja izglītības iestādi tuvāk dzīves vietai; 2 – sakarā ar pārcelšanos dzīvot ārzemēs.

1.2.2. 2021./2022. mācību gada laikā nebija izglītojamo, kas mainītu izglītības iestādi citu iemeslu dēļ.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	Ilgstošās vakances iestādē nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Katrā apmācības vietā ir logopēds

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – Mūsdienīga pirmsskolas izglītības iestāde, kurā veidojas savas tradīcijas un ir cieša pirmsskolas un ģimenes sadarbība bērnu izglītošanā un audzināšanā. Bērns tiek saprasts, mīlēts un gaidīts.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Harmoniska personība - radošs darītājs, kurš ieklausās, vēro, pēta pasauli, apzinās savas emocijas un intereses, kontrolē un vada savu uzvedību un emocijas.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – Cieņa, atbildība, rūpes ir veiksmīgas sadarbības pamats bērna attīstībai un izsauksmei.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Iestādē izstrādāt un ieviest izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un atbalsta materiālu veidošanu.	<p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iestādē tika izstrādāta “Kārtība bērnu speciālo vajadzību izvērtēšanai uzsākot obligāto izglītību”.</li> <li>Visi skolotāji tika konsultēti par izvērtēšanas metodiku un atbalsta materiālu veidošanas galvenajiem nosacījumiem.</li> <li>- Skolotāji visiem 5 gadus sasniegušajiem bērniem veica obligāto 5-6 gadīgo izvērtēšanu izmantojot visas vērtēšanas metodes.</li> <li>- Sadarbojoties pedagogiem ar logopēdu, mūzikas skolotāju, sporta skolotāju tika apspriests katra bērna specialais izvērtējums un bērniem kuriem nepieciešams atbalsts, tika izstrādāts individuāls plāns speciālo vajadzību novēršanai.</li> <li>- Ar izvērtēšanas rezultātiem un ar individuālo plānu tika iepazīstināti vecāki.</li> <li>- Izveidota atbalsta komanda speciālo vajadzību noteikšanai un atbalsta plāna izstrādāšanai</li> <li>- Vecāku un atbalsta komandas mērķtiecīga sadarbība.</li> </ul> <p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tika veiktas divas konsultācijas pedagogiem un viena konsultācija skolotāju palīgiem par izglītojamo speciālo vajadzību vērtēšanu.</li> <li>Iestādē tika izvērtēti visi 5 gadu vecumu sasniegusi izglītojamie. Vērtēšana notika līdz 15oktobrim.</li> <li>- 100% vecāki tiek iepazīsti ar vērtējumu un individuālo plānu.</li> <li>- Atbalsta komanda tikās ar 13 bērnu vecākiem tika rasta iespēja kopīgi analizēt datus par izglītojamo speciālo vajadzību nodrošināšanu un atbalstu.</li> </ul>	Šī uzdevuma kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniegtie rezultāti tika sasniegti.
Izglītības iestādē ir ieviesta jauna pašvērtēšanas kārtība.	<p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pašvērtēšanā piedalījās visas mērķgrupas - vecāki, izglītojamie, pedagogi, tehniskie darbinieki, dibinātāja pārstāvis.</li> <li>- Pašvērtēšanā tika izmantotas dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes – sarunas, fokusgrupu sarunas, anketēšana, dokumentu analīze, nodarbību vērošanas rezultāti un attālināto mācību izpēte.</li> <li>- Tika izvērtēta prioritāšu īstenošana, izglītības programmas kvalitātes mērķi un audzināšanas prioritāro darba virzienu īstenošana.</li> </ul>	Šī uzdevuma kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniegtie rezultāti tika sasniegti daļēji, pašvērtēšanas kārtībā vairāk jānodrošina vecāku iesaiste.

		Sagatavot anketas, kas vecākiem būtu labāk izprotamas.
	<b>Kvalitatīvi:</b> - Pašvērtēšanā ir izmantotas vairākas kvalitātes vērtēšanas metodes. Tika veiktas pārrunas ar visiem iestādes darbiniekiem individuāli un fokussgrupās. un veikta anketēšana kurā piedalījās pedagogi un izglītojamo vecāki - Organizētajās darba sanāksmēs tika akcentēta katra darbinieka iesaistes nozīme izglītības iestādes pašvērtēšanā.	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1. Digitālo tehnoloģiju pielietošana mācību procesa dažādošanai.	<b>Kvalitatīvi:</b> - Visi pedagogi ir apmeklējuši tālākizglītības kursus, seminārus un pieredzes apmaiņas. - Iestādes darbiniekiem ir pieejamas jaunās digitālās tehnoloģijas mācību procesa dažādošanai; - Iegūt noderīgu informāciju tīmekļa vietnēs, izmantojot daudzveidīgus digitālos mācību resursus; - Tehnoloģijas izmantot plānojot mācību darbu e-vidē, saziņai ar kolēģiem, ieviest e-klasi. <b>Kvantitatīvi:</b> - Sagatavošanas un vecākās grupas bērni 1x nedēļā darbojas pie interaktīvās tāfeles. - 100% pedagogu mācību procesā pielietoto kādu no jaunām digitālām tehnoloģijām - interaktīvo tāfeli, datorus, gaismas galdu, projektoru, mobilos telefonus u.c. - 80 % skolotāji sagatavo Labās prakses piemēru, kurš tiek ievietots skolo.lv vietnē
2. Izglītības iestādē radīt fiziski un emocionāli drošu, izzinošu, attīstošu un iekļaujošu mācību vide.	<b>Kvalitatīvi:</b> - Grupu iekārtojums ir bērniem drošs un nodrošina pašvadītu mācīšanos, attīsta domāšanas paradumus (noteikumu, dienas ritma, ģērbšanās secību vizualizēšana piktogrammās) - Grupu skolotājs iedvesmo, virza un atbalsta visus grupas bērnus veido sasniedzamajiem rezultātiem atbilstošu, drošu fizisko un emocionālo vidi. - Izveidot izglītojamiem ar īpašām vajadzībām pielāgotas vides nodrošināšana (atsevišķa darba vieta, klusā atpūtas vieta). - Iestādes atbalsta komanda pieejama bērniem, vecākiem, pedagogiem. <b>Kvantitatīvi:</b> - 20% vairāk bērnu ir apguvuši iemaņu pašvadīti mācīties. - 100% pieaugusi skolotāju prasme grupas vidi iekārtot tā, lai tā būtu attīstoša, droša un bērns patstāvīgi spētu pilnveidot savas prasmes un iemaņas. - ir bijušas 3 pieredzes apmaiņas tikšanās skolotājiem, kā pilnveidot savu profesionālo praksi, sadarboties ar kolēģiem un bērnu vecākiem;

- ir vērotas rotaļnodarbības visiem iestādes skolotājiem.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem savā starpā sadarbojoties un plānojot uz sasniedzamo rezultātu vērstu mācību procesu, ļoti labi tika īstenots kompetencēs balstīts mācību process, un sagatavoti bērni pamatizglītības uzsākšanai 1. klasē.	Sistematizēt un veidot vienotu izpratni par sadarbības nozīmīgumu, īstenojot kompetencēs balstītu mācību procesu.
Efektīva bērnu mācību sasniegumu vērtēšana un obligātā 5-6 g. bērnu speciālo vajadzību izvērtēšana, uzlabo un pilnveido kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu un bērnu mācību sasniegumus.	Turpināt pielietot jau izstrādāto mācību sasniegumu un speciālo vajadzību vērtēšanas sistēmu, mācību procesa plānošanā un realizēšanā.

#### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde nodrošina iekļaujošu vidi un katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem un citiem aspektiem. Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi izveidota sistēma, kura nodrošina, ka izglītojamā sasniegumi un izaugsme nav atkarīgi no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība u.t.t.	Pilnveidot visu iesaistīto pušu (administrācijas, pedagogu, atbalsta personāla, tehnisko darbinieku, vecāku) vienotas izpratnes veidošanu par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.

#### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir laba izpratne par izglītības programmas pielāgošanu un īstenošanu bērniem ar atšķirīgām mācīšanās vajadzībām, individuālu plānu izstrādāšana un individuālu pieeju katram bērnam.	Veidot vienotu izpratni par pieejamības faktoriem iestādē

#### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Pateicoties tam, ka iestādē ir izstrādāti noteikumi bērnu rīcībai 14 svarīgu apdraudējumu gadījumos, personālam un izglītojamiem ir vienota izpratne par drošības noteikumu ievērošanu.	
Emocionālā darba vide ir droša to nodrošina demokrātisks vadības stils un pozitīvs mikroklimats. Regulāri pieejama iestādes vadība krīzes situāciju risināšanai. Speciāli izstrādāta Bērnu sūdzību izskatīšanas kārtība.	Piesaistot atbalsta komandu, turpināt darbu ar izglītojamo vecākiem, kuru bērniem ir novērotas agresijas izpausmes, uzvedības problēmas, emocionāla nestabilitāte,
Iestādē valda vienota kopienas sajūta, tiek veicināta visu mērķgrupu iesaistīšanās kopīgās aktivitātēs	Iesaistīt izglītojamo vecākus karjeras dienās, lai iepazītu bērnus ar pieaugušo nodarbošanos, vaļaspriekiem.

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katrā grupā un logopēdēm ir stacionārais dators ar interneta pieslēgumu, kas palīdz efektīvāk nodrošināt informācijas apriti pedagoģiskā procesa plānošanu, izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas fiksēšanu	Pilnveidot pedagogu digitālo pratību, tādējādi mērķtiecīgi paaugstinot IKT izmantošanas efektivitāti ikdienas mācību procesā
Pirmsskolas izglītības programmas aktivitāšu īstenošanai izglītojamajiem un pedagogiem ir pieejama plaša, droša, vispārējo attīstību un pētniecības prasmju veicinoša teritorija, āra klases un mācību materiāli.	
	Digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā 2021./2022. mācību gada netika īstenoti lieli projekti.

### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi Iestādē nav noslēgti līgumi ar citām institūcijām.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 6.1. Prioritātes bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību:

- Izglītojamā audzināšana par krietnu cilvēku, veicinot izpratni par vērtībām un tikumiem (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzcievība, tolerance, savaldība, taisnīgums). Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstīt caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes.
- Veicināt pedagogu, vecāku, sadarbību audzināšanas procesā.
- Valsts svētku, atceres un atzīmējamo dienu, valsts simbolu (valsts karoga, valsts himnas, valsts ģerboņa) lietošana izglītības iestādē.

2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas .

Veiksmīgi tiek īstenoti kompetenču pieejas principi izglītošanas procesā – pašvadīta mācīšanās, jēgpilna darbošanās tehnoloģiju jomas ietvaros saistībā ar reālo dzīvi, sadarbība ar izglītojamo vecākiem kopīga uzdevuma veikšanai.

Audzināšanas darbs iestādē norit pēc izstrādātā audzināšanas plāna un visiem iesaistītajiem ir saprotami sasniedzamie rezultāti. Ikdienas mācību procesā visas dienas garumā, izglītojamie apgūst un nostiprina izpratni par tikumiem , vērtībām, pilsonisko līdzdalību, tradīcijām.

Līdzdalība vides akcijās, talkās, labdarības akcijās veicinājusi bērnu sabiedrisko aktivitāti un piederības sajūtu savai zemei, valstij.

Pedagogiem ir izveidojusies vienota izpratne un veiksmīga sistēma izglītojamā vērtēšanā ikdienas mācību darbā, kas tālāk nodrošina veiksmīgu mācību uzdevumu plānošanu.



