



Dienvidkurzemes novada pašvaldība
DIENVIDKURZEMES 2. VIDUSSKOLA

Ziedu iela 7, Aizpute, Dienvidkurzemes novads, LV - 3456,
reģistrācijas Nr. 4113903289, tālr. 26327677, e-pasts dkn2.skola@dkn.lv

Dienvidkurzemes 2.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

15.09.2022., Aizputē

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada pašvaldības
priekšsēdētāja vietnieks izglītības, sociālo un
sporta jautājumos

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Andris Jankovskis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011113		V-1411	11.07.2019.	17	21
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011013	Ziedu 7, Aizpute, Aizputes pilsēta, LV-3456; Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma Cīravas teritoriālā struktūrvienība, Cīravas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV-3453; Zentas Mauriņas Grobiņas vidusskola Skolas iela 1, Grobiņa, LV-3430; Ventspils iela 51, Liepāja, LV-3405	V-1392	04.07.2019.	129	135
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016013	Ziedu 7, Aizpute, Aizputes pilsēta, LV-3456; Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma Cīravas teritoriālā struktūrvienība, Cīravas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV-3453; Zentas Mauriņas Grobiņas vidusskola	V-3316	27.07.2020.	170	165

		Skolas iela 1, Grobiņa, LV-3430; Ventspils iela 51, Liepāja, LV-3405				
--	--	---	--	--	--	--

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
- 1.2.4. *Izglītojamo vidū nav novērota mācību pārtraukšana izglītības iestādes maiņas dēļ. Izplatītais iemesls ir motivācijas trūkums, nav atbalsta no darba devēja.*

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

N.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	<i>nav</i>
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	<i>pedagogs karjeras konsultants</i>

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – *izglītības iestāde, kurā ir iespēja iegūt kvalitatīvu, darba tirgū pieprasītu izglītību radošu un profesionālu pedagogu vadībā. Būtiski, ka izglītojamajiem nav vecuma ierobežojumu. Izglītības iestādē veiksmīgi attīsta ikkatru izglītojamā patstāvību, atbildības sajūtu un prasmī pielāgoties dzīves situācijām mūsdienu pasaulē.*
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – *domājošs, patstāvīgi spriest spējīgs, pašapzinīgs, ar atbildības sajūtu apveltīts, darboties ieinteresēts, mūsdienīgu IT zinošs un ar tām darbojošs izglītojamais.*
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** - *cieņa, atbildība, radošums, sadarbība .*

2.4.2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mērķtiecīga, uz pedagogu un izglītojamo lietpratību (spēju kompleksi lietot zināšanas, prasmes un paust uzskatus reālās dzīves situācijās) attīstīšanu vērsta mācību procesa organizēšana izglītības iestādē	a) kvalitatīvie rezultāti: nodrošināt izglītojamos ar zināšanām un prasmēm, kas ir nepieciešamas personiskai izaugsmei un attīstībai, pilsoniskai līdzdalībai, nodarbinātībai, sociālajai integrācijai un izglītības turpināšanai; veicināt izglītojamā pilnveidošanos par garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu personību un izkopt veselīga dzīvesveida paradumus; izkopt izglītojamā prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, motivēt mūžizglītībai un apzinātai karjeras izvēlei.	a) daļēji (ilgstoši neapmeklējot skolu, izglītojamiem trūkst prasmes patstāvīgi mācīties un pilnveidoties.)
	b) kvantitatīvie rezultāti: ✓ visi 9.klases izglītojamie iegūst pamatzglītību; ✓ izpildīts OCE indekss.	b) daļēji (pamatskolas posma beidzējiem reizēm pietrūkst atbildība par veicamiem pienākumiem) sasniegts, sniegums valsts pārbaudes darbos vērtējams kā optimāls, šogad ir zemāks sniegums matemātikas eksāmenā

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<i>Nr.1.Atbalsts ikvienam izglītojamajam mācību procesā</i>	<i>a) kvalitatīvi atbalsts mācību procesā, atbalsts turpmākajai izglītības izvēlei</i>	

	<i>b) kvantitatīvisi 9.klases izglītojamie iegūst pamatizglītību; izpildīts OCE indekss</i>	
<i>Nr.2. Atbalsts pedagogiem padziļināto kursu ieviešanā, nodrošinot jaunā mācību satura ieviešanu</i>	<i>a) kvalitatīvi – metodiskās dienas organizēšana, savstarpējās mācīšanās organizēšana, demonstrējot labās prakses piemērus.</i>	
	<i>b) kvantitatīvi – visiem pedagogiem ir bijusi iespēja apgūt tālākizglītības programmas mācāmajos padziļinātajos priekšmetos; vērotas mācību priekšmetu stundas pie 20% pedagogiem.</i>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde veic regulāras darbības, lai atbalstītu izglītojamos ikdienas mācību darbā.	Motivēt izglītojamos regulāriem, augstiem ikdienas sasniegumiem
Visi pedagogi regulāri veic savu profesionālo pilnveidi, apgūstot metodikas, atbilstoši jaunajam mācību saturam un tāmācības programmai, kas veicina izglītojamo ikdienas sasniegumu progresu.	Pilnveidot mācību satura apguves plānošanas procesu mūsdienīga un efektīva mācību procesa nodrošināšanai.
Izglītības iestāde izglītojamos nodrošina ar kvalitatīvām, individuālām karjeras konsultācijām, kas ir atbalsts turpmākās izglītības izvēlē.	
Regulāri klases audzinātāji vada klases stundas, organizē klases pasākumus, individuāli sazinās ar izglītojamajiem.	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir iespējams mācīties atbilstoši savām spējām un saņemt nepieciešamo atbalstu.	Turpināt pilnveidot un attīstīt tālmācības programmu īstenošanas procesu.
Izglītības iestāde ir nodrošinājusi, ka izglītojamo mācību sasniegumu izaugsme nav atkarīga dzimuma, dzīvesvieta, ienākumu līmeņa ģimenē, etniskās piederības vai dzimtās valoda.	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir pieejama un mācības var turpināt atšķirīgos vecumos.	Mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.
Izglītības iestāde reaģē uz sabiedrības pieprasījumu., piedāvājot dažādas izglītības programmas.	
Izglītības iestāde nodrošina vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar individualizētām vajadzībām klātienē vai attālināti.	
Izglītības iestādē tiek nodrošināta iekļaujoša izglītība, tiek nodrošināts diferencēts darbs, tiek sniegtas individuālās konsultācijas, nodrošināta vides pieejamība	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde nav novēroti vardarbības gadījumi, tiek nodrošināta psiholoģiskā drošība.	
Izglītības iestādē pastāv vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi. Ir vienota izpratne par izglītības iestādes vērtībām un valda savstarpējas cieņpilnas attiecības.	
Emocionālā drošība tiek nodrošināta un uzraudzīta arī digitālajā vidē, kas ir saistīta ar skolu, lai visas iesaistītās puses justos cienītas un iekļautas.	
Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība un visi to zina, lai nepieļautu fiziskā apdraudējuma gadījumus. Izglītības iestāde ir droša, kas nodrošina kvalitatīvu mācību procesu.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde telpas ir nodrošinātas ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem, lai realizētu licencētās izglītības programmas. Moodle vide nodrošina mācību satura apguvi individuāli tālmācībā	Turpināt izglītēt pedagogus digitālo mācību materiālu sagatavošanā.
Digitālās tehnoloģijas tiek ieviestas visos mācību priekšmetos.	Turpināt strādāt pie kopīgas e-mācību vides izveides.
Izglītības iestāde rūpējas par digitālo datu drošību un privātumu, atbilstoši likuma normām.	
izglītojamiem mācību stundu laikā un ārpus tām tiek piedāvāts patstāvīgi un atbildīgi lietot izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	

Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpas ir gaumīgi iekārtotas. Ir iespējams tās funkcionāli mainīt, tādējādi, nodrošinot dažādas mācību formas klātienē.	
---	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti

Izglītības kvalitātes valsts dienesta (IKVD) īstenotajā Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PUMPURS) piedalījās

<i>Dalībnieki</i>	<i>Skaitis</i>	<i>Aktivitātes</i>
<i>Pedagogi</i>	<i>7</i>	<i>Mācību darbs ar skolēniem</i>
<i>Skolēni</i>	<i>17</i>	<i>Mācību darbs, transporta izdevumi</i>

Projektā piedalījās skolēni, kuriem bija ilgs pārtraukums mācību procesā, nepilnīgas zināšanas attiecīgajos mācību priekšmetos (matemātika, latviešu valoda, ķīmija, fizika u.c.), kuriem bija jāsadzīvojas centralizētajiem valsts pārbaudes darbiem.

Projekta īstenošanas rezultātā visi 17 skolēni, kuri strādāja papildus mācību darbā, kuri saņēma finansiālu atbalstu mācību nodarbību apmeklējumam (ceļa izdevumi) sekmīgi apguva mācību programmā paredzēto mācību vielu un tika pārcelti nākamajā klasē.

4.2. Nordplus - Ziemeļvalstu Ministru padomes izveidota programma, kuras projekti vērsti uz sadarbības stiprināšanu starp Ziemeļvalstīm un Baltijas valstīm, pilnveidojot iesaistīto valstu izglītības sistēmas un ieviešot tajās jauninājumus. Nordplus programma atbalsta projektus, kas veicina zināšanu ieguvī, apmaiņu un sadarbības tīklu veidošanu.

Projekta īstenošanas laikā (2021.g) pedagogi apmeklēja Lietuvas republiku, iepazīnās ar Lietuvas neklātienas skolas programmām, to īstenošanu. Plānotais Islandes apmeklējums nenotika, jo valstī aktualizējās COVID. Darbs projektā turpinās.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Aizputes vidusskola - Pamatizglītības programmas, Vispārējās vidējās izglītības vispārīgā virziena programmas un Vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanai – telpu noma;
- 5.2. Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma Cīravas teritoriālā struktūrvienība - Vispārējās vidējās izglītības vispārīgā virziena programmas un Vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanai – telpu noma;
- 5.3. Zentas Mauriņas Grobiņas vidusskola - Vispārējās vidējās izglītības vispārīgā virziena programmas un Vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanai – telpu noma;
- 5.4. Liepājas Valsts tehnikums - Vispārējās vidējās izglītības vispārīgā virziena programmas un Vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanai – telpu noma;
- 5.5. Nīcas vidusskola - Vispārējās vidējās izglītības vispārīgā virziena programmas un Vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanai – telpu noma.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamam, veicinot aktīvas, kritiski domājošas, uz sadarbību vērstas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā izglītojamā individuālās spējas un intereses.

Nodrošināt izglītojamajiem karjeras atbalstu, turpinot pilnveidot sistēmisku un plānveidīgu pedagogu – karjeras konsultantu darbu skolā, sekmējot karjeras attīstības atbalsta koncepcijas pilnveidi

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Klases stundās un mācību procesā pedagogi īstenoja atbalsta pasākumus iekļaujošās izglītības un pozitīvas uzvedības veicināšanai izglītojamajos. Klases stundās tika iekļautas tēmas, kas saistītas ar karjeras izvēli.

Sadarbībā ar karjeras konsultantu daļa izglītojamo pildīja, savu spēju izvērtēšanai, dažādus testus, kā rezultātā izvēlējās turpmāko izglītības programmu vai iestādi, kur turpināt izglītību, kā arī profesionālo darbības jomu. Guva informācija par daudzveidīgo izglītības programmu piedāvājumu dažādās izglītības iestādēs, ieskatu Latvijas izglītības sistēmā un struktūrā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko - izglītības iestādē izglītojas jaunieši, kuri darba vai personīgajā dzīvē saskārušies ar problēmām. Pēc skolas absolvēšanas jauniešiem paveras lielākas iespējas gan darba dzīvē, gan izglītības turpināšanā).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu; izglītojamo sniegums valsts pārbaudes darbos vērtējams kā optimāls, šogad ir zemāks sniegums matemātikas eksāmenā.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Eksāmens	2019./2020.m.g.	2020./2021.m/g/	2021./2022.m/g/
Angļu valoda	49,7 %	51,1%	51,6%
Krievu valoda	69%	67,9%	70,7%
Latviešu valoda	38,7%	38,6%	42,5%
Matemātika	32,2%	36,6%	34,4%

Analizējot izglītojamo sniegumus valsts pārbaudes darbos trīs gados, secinām, ka rezultātus vērtējam kā optimālus. (Ņemot vērā izglītojamo vecumu, mācību pārtraukumus, ģimenes stāvokli). Priecē svešvalodu eksāmenu rezultātu uzlabojumi.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Sniegums ikdienas mācību darbā ir pilnveidojams, novēršot ilgstošus attaisnotus kavējumus.

Dienvidkurzemes 2.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

15.09.2022., Aizputē

(vieta, datums)

Nepubliskojamā daļa

1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. Ikdienas mācību sasniegumi

Vispārējā pamatzglītība un vispārējā vidējā izglītība

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **ikdienas summatīvajiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.
- Ikdienas summatīvos mācību sasniegumus ietekmē izglītojamo mācību pārtraukumu periods un motivācija.
- Izglītības iestādē katram pedagogam, pirmkārt, ir jāsniedz psiholoģiskais atbalsts izglītojamajiem.

Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti ikdienas izglītības procesā 2021./2022.māc.g.		
Klašu grupa	Izglītojamo kopējais skaits klašu grupā	Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos klašu grupā
3.-9.klase	21	4,75
10.-12.klase	300	4,81

Klašu grupa	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita ar augstiem vidējiem statistiskajiem ikdienas mācību sasniegumiem summatīvajos vērtējumos (vidēji – 7,5 balles un augstāk, 1.-2.klasē padziļināti apguvis) 2021./2022.māc.g.	
	Izglītojamo kopējais skaits klašu grupā	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuriem vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos ir 7,5 un augstāk vai padziļināti apguvis 1.-2.klasē
3.-9.klase	21	0
10.-12.klase	300	0

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem gadā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti 2020./2021.māc.g. noslēgumā (gadā)			Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti 2021./2022.māc.g. noslēgumā (gadā)		
Klašu grupa	Vidējie mācību rezultāti klašu grupā (1.-3.klasei dati nav jānorāda)	Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles vai “sācis apgūt”)	Klašu grupa	Vidējie mācību rezultāti klašu grupā (1.-3.klasei dati nav jānorāda)	Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles vai “sācis apgūt”)
1.-3.klase			1.-3.klase		
4.-9.klase	4,58	55,56 (10 – 18)	4.-6.klase	4,74	47,62% (10 – 21)
10.-12.klase	4,70	56,45% (175 – no 310)	10.-11.klase	4,97	35,67% (107 no 300)

1.2. Mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos

- Izglītības iestādes 1-2 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos vidējā vispārējā izglītībā 2021./2022.māc.g.** (salīdzinājumā ar valsts vidējiem rezultātiem valsts pārbaudes darbā) un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.
- Visi izglītojamie ir nokārtojuši valsts pārbaudes darbus. Tikai 2 vērtējumi matemātikā 12.klasei ir procentu robežās no 5% -9%. Secinājums – izglītojamo sniegums CE ir virs 10%.*
- Izglītības iestādes 1-2 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmā 9.klasē 2021./2022.māc.g.** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Visi 9.klases izglītojamie 2021./2022.m.g. sekmīgi nokārtoja valsts pārbaudes darbus. Labāki rezultāti sasniegti svešvalodas eksāmenā un latviešu valodā. Zemāki vērtējumi bija matemātikas eksāmenā.

Secinājums:

- ✓ pastiprinātu uzmanību jāpievērš matemātikas programmas apguvei;
- ✓ jāmotivē visus izglītojamos, kuri uzsākuši mācības 9.klasē, piedalīties valsts pārbaudes darbos.

1.3. Audzināšanas darba prioritārie virzieni

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **audzināšanas darba prioritārajiem virzieniem**, to piemērotību un nepieciešamību tos pilnveidot, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, sasniegumus valsts pārbaudes darbos un 2021./2022.māc.g. anketēšanas rezultātus.

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi	Covid ierobežojumu dēļ izpalika klašu kolektīvu saliedēšanas pasākumi. Tie ir atjaunojami.
2.	Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes 2-3 galvenie secinājumi	Ir pieprasījums pēc tālmācības programmas.

1.4. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2022./2023.mācību gadam

Izglītības iestādes mērķi –

- ✓ kvalitatīvas, uz vērtībām balstītas izglītības nodrošināšana un personības izaugsmes veicināšana ikvienam skolēnam;
- ✓ pozitīva, uz sadarbību vērsta mācību un kultūras vide ikviena izglītojamā spēju un dzīvesprasmju attīstībai, pilsoniskās un valstiskās apziņas veidošanai.
- ✓ censties panākt, lai Dienvidkurzemes 2.vidusskolas skolēni būtu:
 - mērķtiecīgi - virzās uz savu noteikto mērķi, iekšējās motivācijas un vērtību vadīti;
 - sabiedriski aktīvi - izrāda pašiniciatīvu, aktīvi iesaistās gan skolas, gan sabiedriskajā dzīvē;
 - sadarboties spējīgi - uzklausa citu cilvēku viedokli; labprāt sadarbojas ar citiem un uzņemas atbildību;
 - domājoši - izrāda iniciatīvu savas domāšanas spējas izmantot kritiski un radoši, lai identificētu un atrastu pieeju sarežģītām problēmām un pieņemtu pamatotus, ētiskus lēmumus;
 - iejūtīgi - ar cieņu izturas pret sevi un citiem, pauž empātiju, novērtē gan savu, gan citu darbu un noskaņojumu;
 - pašmotivēti - mācās atbildīgi un papildu mācību tēmai, uzņemas atbildību par savu darbu, realizē iecerēto;
 - toleranti - cieņa pret cita cilvēka un sabiedrības uzskatiem, tradīcijām, uzvedības normām.

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2022./2023.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g. un 2021./2022.māc.g. (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	Visi ieguvuši sekmīgus vērtējumus.
1.1.	Vispārējā pamatizglītības programmā/-s izglītības iestādē	Visi ieguvuši pamatizglītības apliecību.
1.2.	Vispārējā vidējās izglītības programmā/-s izglītības iestādē	Sasniegts OCE indekss
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgaves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	
2.1.	Vispārējās pamatizglītības programmas/-u noslēgumā	Vidēji kā valstī tālmācības programmās.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās vispārējās izglītības programmas/-u apgaves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem, tai skaitā:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Vidēji kā valstī tālmācības programmās.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Vidēji kā valstī tālmācības programmās.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml. vispārējā izglītībā	
5.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2022./2023.māc.g.	Sasniegts, izpildīts.
6.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2022./2023.māc.g., tai skaitā:	
6.1.	Izglītības iestādes definētie sasniedzamie rezultāti	
6.2.	Izglītojamo attaisnotie kavējumi (t.sk. slimības dēļ, speciālās izglītības programmā/-s)	Samazināti līdz minimumam

1.5. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana, intervija, sarunas, attālināto mācību izpēte

Vispārējā pamatizglītība un vispārējā vidējā izglītība, pirmsskolas izglītības programmas un speciālās izglītības programmas

1.6. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim¹ labi (50%).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	2	Visi pedagogi regulāri veic savu profesionālo pilnveidi, apgūstot metodikas, atbilstoši jaunajam mācību saturam un atbilstoši tāmācības programmai, kas veicina izglītojamo ikdienas sasniegumu progresu.	Motivēt izglītojamos regulāriem augstiem ikdienas sasniegumiem
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	3	Izglītības iestāde veic regulāras darbības, lai atbalstītu izglītojamos ikdienas mācību darbā.	
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	2		Motivēt izglītojamos augstiem ikdienas sasniegumiem
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	3	Regulāri klases audzinātāji vada klases stundas, organizē klases pasākumus, individuāli sazinās ar izglītojamajiem. Izglītības iestāde nodrošina ar kvalitatīvām, individuālām karjeras konsultācijām, kas ir atbalsts turpmākās izglītības izvēlē.	

1.7. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Motivēt izglītojamos augstiem ikdienas sasniegumiem.

Izglītojamo sniegums atbilst izglītojamo ieguldītajam darbam ikdienas procesā.

Valsts pārbaudes darbos sniegums ir augstāks kā ikdienas darbā.

2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

¹ Iegūtais punktu skaits : maksimāli iespējamo punktu skaitu x 100 =

2.1. Izglītības iestādes 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem datiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju (...)

Izglītības iestādes veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. 82,6% no aptaujātajiem izglītojamajiem jūtas piederīgi skolai un 87% atzīst, ka var mācīties atbilstoši savām spējām.

2.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana, sarunas

Vispārējā pamatizglītība un vispārējā vidējā izglītība, pirmsskolas izglītības programmas un speciālās izglītības programmas

2.3. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ļoti labi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	4	Izglītības iestādē ir iespējams mācīties atbilstoši savām spējām un saņemt nepieciešamo atbalstu. Izglītības iestāde ir nodrošinājusi, ka izglītojamo mācību sasniegumu izaugsme nav atkarīga dzimuma, dzīvesvieta, ienākumu līmeņa ģimenē, etniskās piederības vai dzimtās valoda	

2.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Gan pedagogi, gan izglītojamie atzīst, ka izglītības iestādē ir iespējams mācīties atbilstoši savām spējām un saņemt nepieciešamo atbalstu. Izglītības iestāde ir nodrošinājusi, ka izglītojamo mācību sasniegumu izaugsme nav atkarīga dzimuma, dzīvesvieta, ienākumu līmeņa ģimenē, etniskās piederības vai dzimtās valoda

2.5. Papildu informācija par risku identificēšanas indikatoriem izglītības iestādē:

Vispārējā pamatizglītībā un vispārējā vidējā izglītībā:

NPK		2020./2021.māc.g.	2021./2022.māc.g.
1.	Apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ (ir/nav, norādīt, kuras klases apvienotas un kuros mācību priekšmetos)	nav	nav

2.	Mācību priekšmets/-i, kurā/-os ir par 10% un vairāk zemāki vidējie rādītāji obligātajos centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā (12.klase), salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem (ir/nav/nav attiecināms, norādīt mācību priekšmetu un par cik % zemāki rādītāji)		Angļu val. valsts 68,97%, skola – 51,6%
3.	Izglītojamo skaits, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (ir/nav - 20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī, cik izglītojamie)		nav komentāru
4.	Izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (ir/nav, norādīt, kuri pakalpojumi nav bijuši pieejami)	ir	ir
5.	Izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (ir/nav, vairāk kā 1 mēnesi, norādīt mācību priekšmetu/slodzi un iestādes risinājumu: aizvietošana/mācību priekšmeta apguves pārceļšana uz citu mācību gadu u.tml.)	nav	nav

3. Kritērija “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1. 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju 88,5% anketēto pedagogu atzīst, ka izglītības iestādē tiek nodrošināta iekļaujoša izglītība, tiek nodrošināts diferencēts darbs, tiek sniegtas individuālās konsultācijas, nodrošināta vides pieejamība.

Izglītības iestāde reaģē uz sabiedrības pieprasījumu, licencējot tālmācības programmu.

3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana, sarunas, izglītības iestādes apskate

Vispārējā pamatizglītība un vispārējā vidējā izglītība, pirmsskolas izglītības programmas un speciālās izglītības programmas.

3.3. Kritērija “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim labi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	4	Izglītības iestāde reaģē uz sabiedrības pieprasījumu, piedāvājot dažādas izglītības programmas.	Tālmācības programmas ieviešana.

Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	4	Izglītības iestāde nodrošina vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar individualizētām vajadzībām klātienē vai attālināti. Izglītības iestādē ir pieejama un mācības var turpināt atšķirīgos vecumos. Izglītības iestādē tiek nodrošināta iekļaujoša izglītība, tiek nodrošināts diferencēts darbs, tiek sniegtas individuālās konsultācijas, nodrošināta vides pieejamība	
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	2		Mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.

3.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Nepieciešams licencēt un ieviest tālmācības programmu.

Izglītības iestādē tiek nodrošināta iekļaujoša izglītība, tiek nodrošināts diferencēts darbs, tiek sniegtas individuālās konsultācijas, nodrošināta vides pieejamība.

Izglītības iestādē ir iebrauktuve, lifts, tualete, lai skolā mācītos izglītojamie ar speciālajām vajadzībām.

Mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.

4. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

4.1. Izglītības iestādes anketēšanas statistiskie rādītāji

4.1.1. Anketēšanā piedalījušos respondentu skaits

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.				
Izglītojamie	323			46
Pedagogi	42			26
Vecāki	0			

4.1.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.			
Izglītojamie		X	
Pedagogi	X		
Vecāki			

4.2. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu

NPK	Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu:	Citi komentāri (pēc vajadzības)
1.	Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem	<i>Izglītības iestādes vide ir droša.</i>
2.	Izglītības iestādes padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem	Izglītības programmu īstenošanai nepieciešamie mācību materiāli tiek nodrošināti, izmantojot dažādus INTERNET resursus, kuri skolēniem brīvi pieejami.
3.	Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem	Izglītības iestādē nodrošināta savstarpēja cieņa, tolerance un atbalsts projekta SKOLA 2030 materiālu kvalitatīvai izmantošanai, papildināšanai un starppriekšmetu saiknes aktualizēšanai.

4.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana, sarunas, dokumentu analīze

Vispārējā pamatizglītība un vispārējā vidējā izglītība, pirmsskolas izglītības programmas un speciālās izglītības programmas

4.4. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – labi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3	Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība un visi to zina, lai nepieļautu fiziskā apdraudējuma gadījumus.	
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	4	Izglītības iestāde nav novēroti vardarbības gadījumi. Izglītības iestāde ir droša, kas nodrošina kvalitatīvu mācību procesu.	
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	4	Izglītības iestādē tiek nodrošināta psiholoģiskā drošība, kas ir būtisks faktors pedagogu un izglītojamo labizjūtai. Emocionālā drošība tiek nodrošināta un uzraudzīta arī digitālajā vidē, kas ir saistīta ar skolu, lai visas iesaistītās puses justos cienītas un iekļautas.	

Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	3	Izglītības iestādē pastāv vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi. Ir vienota izpratne par izglītības iestādes vērtībām un valda savstarpējas cieņpilnas attiecības.	
--	---	--	--

4.5. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Nepieciešams atjaunot kopīgos izglītības iestādes pasākumus, kuri izpalika Covid ierobežojumu dēļ.

5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

5.1. 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju (...)

Izglītības iestādei ir nepieciešamais materiāltehnisko resursu klāsts izglītības programmu realizēšanai.

5.2. Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

	IT resursu pieejamība pedagogu darbam klasē (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektor / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Latviešu valodas, dzimtās valodas (mazākumtautību programmās) un svešvalodu mācībām pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)	STEM mācību priekšmetu apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)
Ikdienas klātienēs/neklātienēs/tālmācības mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	<i>Dators Video projektor Interneta pieslēguma kvalitāte (atbilstoša / nepietiekama u.tml.)</i>	<i>Digitālie mācību līdzekļi.</i>	<i>Digitālie mācību līdzekļi.</i>
Attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums		<i>Datori ar programnodrošinājumu un internetpieslēgumu individuālai lietošanai gan pedagogiem, gan izglītojamajiem.</i>	<i>Datori ar programnodrošinājumu un internetpieslēgumu individuālai lietošanai gan pedagogiem, gan izglītojamajiem.</i>
Citi komentāri			

5.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana, sarunas, izglītības iestādes apskate

Vispārējā pamatizglītība un vispārējā vidējā izglītība, pirmsskolas izglītības programmas un speciālās izglītības programmas

5.4.Kritērija “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – labi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	3	Izglītības iestāde telpas ir nodrošinātas ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem, lai realizētu licencētās izglītības programmas. Moodle vide nodrošina mācību satura apguvi individuāli.tālmācībā,.	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	3	Digitālie tehnoloģiskie rīki tiek ieviesti visos mācību priekšmetos. Izglītības iestāde rūpējas par digitālo datu drošību un privātumu atbilstoši likuma normām.	
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3	izglītojamiem mācību stundu laikā un ārpus tām tiek piedāvāts patstāvīgi un atbildīgi lietot izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas	Turpināt izmantot bāzes skolu (Aizputes vidusskolas un Z.Mauriņas Grobiņas vidusskola) materiāltehniskos resursus.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	4	Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpas ir gaumīgi iekārtotas. Ir iespējams tās funkcionāli mainīt, tādējādi, nodrošinot dažādas mācību formas klātienē.	

5.5. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Izglītības iestāde ir telpas no citām izglītības iestādēm – tās ir nodrošinātas ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem un nepieciešamo materiāltehnisko resursu klāstu izglītības programmu realizēšanai

6. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem.

- 1.1. Pilnveidot iekšējo komunikāciju ar darbiniekiem un paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā;
- 1.2. Nodrošināt iekšējo normatīvo aktu atbilstību ārējiem normatīvajiem aktiem;
- 1.3. Veicināt savstarpējo mācību stundu vērošanu izglītības iestādē un sniegt uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti;
- 1.4. Pilnveidot un nostiprināt kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanu un realizēšanu ikdienas procesā, turpinot akcentēt pašvadītu mācīšanos.

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g.) – nav.

8. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

- 8.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos
- 8.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos
- 8.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Taisa Sorokina

