

Kalvenes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Kalvenē, 2022. gada septembris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada pašvaldības Domes priekšsēdētāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Andris Jankovskis

(paraksts)

2022. gada 28. septembrī

(datums)

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela – 1, Kalvenes pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV - 3443	V - 9888	22.08.2018.	71	68
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela – 1, Kalvenes pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV - 3443	V - 2651	11.04.2018.	6	6
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Skolas iela – 1, Kalvenes pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV - 3443	V_2039	21.11.2019.	9	9

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. 3 izglītojamie pārtraukuši mācības izglītības programmā sakarā ar dzīvesvietas maiņu. Viena izglītojamā vecāki izbrauca uz ārzemēm, bet 2 izglītojamo vecāki mainīja dzīves vietu darba dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)

1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	5	Logopēds, sociālais pedagogs, pedagogs karjeras konsultants, bibliotekārs, 2 izglītojamiem ar speciālām vajadzībām bija pieejami asistenta pakalpojumi.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – veidot drošu un mūsdienīgu vidi atbildīgas, zinātkāras un emocionāli inteliģentas personības attīstībai.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – tradīcijām bagāta, mūsdienīga skola, kuras izglītojamie ir atbildīgi, radoši, sociāli aktīvi, ar izpratni par demokrātisku sabiedrību, motivēti apzinātai karjeras izvēlei, gatavi iesaistīties Latvijas nākotnes veidošanā.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – līdzatbildība, savstarpēja uzticēšanās, cieņa, tradīcijas.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
2.4.1. Īstenot izglītības programmu pilnveidi, turpinot realizēt kompetencēs balstītu mācību saturu 2., 5., 8. klasē.	a) kvalitatīvi – kompetencēs balstītais mācību saturs ieviests 2., 5., 8.klasēs. Skolotāji sadarbojās pa klašu grupām, lai īstenotu jaunā satura ieviešanu.	Sasniegts. Pedagogi vairākos mācību priekšmetos sadarbojās pa klašu grupām, lai veiksmīgāk īstenotu jauno saturu.
	b) kvantitatīvi – lielākā daļa (apmēram 90%) pedagogu, izglītojamo un viņu vecāku izprot mācību sasniegumu vērtēšanu.	Sasniegts, tomēr katru mācību gadu no jauna jāaktualizē jautājums par mācību sasniegumu vērtēšanu.
2.4.2. Veicināt pozitīvu emocionālo vidi izglītības iestādē.	a) kvalitatīvi – visās klašu grupās ir notikuši audzināšanas pasākumi par savstarpējām attiecībām, empātiju, par savu un apkārtējo cilvēku labbūtību. Pasākumu organizēšanā iesaistījās līdzpārvaldes dalībnieki.	Sasniegts. Atbilstoši epidemioloģiskajai situācijai, notikušas gan klases stundas, gan kopīgie skolas pasākumi, kuru organizēšanā

		iesaistījās arī līdzpārvaldes dalībnieki.
	b) kvantitatīvi – 65% izglītojamo iesaistījušies interešu izglītības pulciņos, kuros apgūst latviskās kultūras vērtības.	Sasniegts 70% izglītojamo iesaistījās interešu izglītības pulciņos.
2.4.3. Ieviest skolā jauno pašvērtēšanas kārtību	a) kvalitatīvi – pašvērtēšanā tika izmantotas vairākas metodes – anketēšana, dokumentu analīze, sarunas. Izglītības iestādes direktore nodrošināja pašvērtēšanas procesa virzību.	Sasniegts. Mācību gada noslēgumā tika veikta izglītojamo, viņu vecāku un pedagogu anketēšana. Notikušas sarunas ar iesaistītajām grupām, veikta dokumentu analīze. Izglītības iestādes direktore virzīja pašvērtēšanas procesu.
	b) kvantitatīvi – ir notikušas vairākas sanāksmes, kurās pārrunāta jaunā pašvērtēšanas kārtība, sniegti metodiski padomi, kā to veikt.	Sasniegts. Ir notikušas 2 kopīgas sanāksmes un vairākas sanāksmes pa grupām, lai pārrunātu un saprastu jaunās pašvērtēšanas metodiku.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
2.5.1. Īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību saturu 3., 6., 9. klasē	a) kvalitatīvi – tiek pilnveidota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pedagogi sadarbojas mācību procesa plānošanā un dalās pieredzē.
	b) kvantitatīvi – lielākā daļa izglītojamo prot sniegt un saņemt atgriezenisko saiti viens no otra, spēj analizēt savu sniegumu mācību stundā.
2.5.2. Uzlabot mācību stundas efektivitāti, sniedzot atbalstu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstībā un savstarpējas AS sniegšanā	a) kvalitatīvi – pedagogi papildina zināšanas un prasmes tālākizglītībasursos par metodiku, vērtēšanu un tehnoloģiju lietošanu, iegūto pieredzi pielietojot mācību stundu vadīšanā.
	b) kvantitatīvi – 100% pedagogu iesaistās atklāto stundu vadīšanā un vērošanā.

2.5.3. Izglītojamo motivēšana mācību darbam, aktualizējot vērtēšanas kritēriju pilnīgu izpratni.	a) kvalitatīvi - izglītojamie izprot formatīvās vērtēšanas nozīmi personīgā snieguma uzlabošanā un virzībā uz mērķi.
	b) kvantitatīvi - pieredzes apmaiņa pedagogiem par formatīvās vērtēšanas motivējošo aspektu izglītojamo snieguma uzlabošanā. Izglītojamo apbalvošana 2 reizes gadā par augstiem sasniegumiem mācību darbā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
9.klases izglītojamo vidējie vērtējumi gandrīz visos valsts pārbaudes darbos ir augstāki nekā vidējie rādītāji valstī.	Izglītības programmas noslēgumā 9.klases visos valsts pārbaudes darbos sasniegt vidējos vērtējumus, kas nav zemāki par vidējiem rādītājiem valstī.
	Veicināt formatīvās vērtēšanas īstenošanu, lai uzlabotu izglītojamo mācību sniegumu un virzību uz mērķi.
	Piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos novadā un starp novadiem.
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kuras rezultātā ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs izglītojamie apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Saskaņota izglītības iestādes darbinieku rīcība iekšējās kārtības noteikumu prasību ievērošanā.	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē, papildus esošajām izglītības programmām, ir licencēta speciālā pamatizglītības programma izglītojamiem ar viegliem garīgiem traucējumiem (58), lai nodrošinātu mācību procesu izglītojamam ar speciālām vajadzībām.	Nodrošināt speciālā pedagoga atbalstu izglītojamiem, kuri mācās pēc speciālajām programmām.

Neviens izglītojamais nav priekšlaicīgi pārtraucis mācības, jo tiek nodrošinātas individuālās konsultācijas un pedagoga palīga atbalsts projektu ietvaros, kas uzlabo mācību sasniegumus un paaugstina mācīšanās motivāciju.	
--	--

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti un atjaunoti, lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.	
	Vajadzības gadījumā fiziskās drošības problēmu risināšanā iesaistīt visas puses (arī no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos.
	Katru gadu izvērtēt esošo kārtību, pielāgot to, lai arī turpmāk veicinātu emocionālo drošību ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē.
Izglītības iestādei ir savas tradīcijas un vērtības, kas veicina pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu kopienas sajūtu.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Nodrošināt (pakāpeniski) dizaina un tehnoloģiju un inženierzinātņu mācīšanai nepieciešamos materiāltehniskos resursus (3 D printeris, kokapstrādes instrumenti, projektori).
Izglītības iestādē ir atbilstoša infrastruktūra, kas dod iespēju pedagogiem un izglītojamiem izmantot dažādus digitālos materiālus visos mācību priekšmetos.	Interneta darbības ātruma uzlabošana.
	Pārraudzīt un izvērtēt resursu izmantošanas biežumu, pieejamību un efektivitāti.
	Veikt skolas telpu remontu atbilstoši finansiālajām iespējām.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. VISC ESF projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (Nr. 8.3.2.2./16/I/001). Skola iesaistījies projektā no 2018. gada. Projekta ietvaros

tika nodrošināti pedagoga palīga pakalpojumi un mācīšanās grupās, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus.

- 4.2. IKVD ESF projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” – PuMPuRS (Nr.8.3.4.0/16/I/001). Skola iesaistījies projektā no 2018. gada. sniegusi konsultatīvo atbalstu izglītojamajiem mācību pārtraukšanas samazināšanai. Projekta ietvaros tika nodrošinātas individuālās konsultācijas izglītojamiem, kas veicināja sekmīgu pārbaudes darbu nokārtošanu. Pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki apmierināti par iespēju individuāli strādāt ar skolēniem, kuriem tas nepieciešams.
- 4.3. Kultūrizglītības programma iniciatīva "Latvijas skolas soma" Skola iesaistījies projektā no 2018. gada. Programmas ietvaros katra skolas klase vienu reizi semestrī apmeklēja kādu Latvijas mākslas un kultūras norisi, kas bija saistītas ar mācību un audzināšanas darba saturu. Izmantojot iniciatīvas “Latvijas skolas soma” iespējas mācību un audzināšanas darbā, ir bagātināta skolēnu kultūrvēsturiskā izpratne un pieredze.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).
5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
2022./2023.m.g. prioritāte – izglītojamo izpratnes veicināšana par patriotismu un pilsonisko piederību.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
2021./2022.māc.g. audzināšanas darba prioritāte “Izglītojamo individuālo kompetenču pilnveide, spēju un talantu attīstīšana” tika īstenota interešu izglītības programmu īstenošanas procesā. Atbilstoši izglītojamo interesēm, materiāli tehniskajiem resursiem un paveiktajam iepriekšējā mācību gadā, izglītības iestādē tiek izvērtēts interešu izglītības programmu piedāvājums. Interešu izglītības pulciņos pilnveidotās prasmes izglītojamie izmanto gan sadzīvē, gan gūst pilnīgākas zināšanas un prasmes, lai uzlabotu ikdienas mācību sasniegumus un sasniegumus valsts pārbaudes darbos.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko). Nav īpašu sasniegumu, jo Covid pandēmijas dēļ nebija iespējams piedalīties dažādās aktivitātēs.
- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu-
- 2021./2022.m.g. 9.kl. izglītojamie kārtoja 4 valsts pārbaudes darbus – latviešu valodā, angļu valodā, matemātikā un Latvijas vēsturē. Visos

pārbaudījumos, izņemot angļu valodu, izglītojamo snieguma līmenis ir augstāks nekā valstī.

- Izglītojamo zināšanu līmeni ietekmēja arī attālinātais mācību process.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā nevar veikt secinājumus, jo 2020./2021. m.g. izglītojamie kārtoja diagnosticējošos darbus, bet 2019./2020.m.g. valsts pārbaudes darbi tika atcelti.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Ikdienu mācību darbu vērtējot, tiek ņemta vērā skolas izstrādātā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Izglītojamo zināšanas tiek vērtētas visa mācību procesa laikā.
- Izglītojamo ikdienas mācību darbs tiek regulāri vērtēts, tomēr ne visi pedagogi pietiekamā daudzumā veic formatīvo vērtēšanu.