

Rucavas pirmsskolas izglītības iestādes “Zvaniņš” pašnovērtējuma ziņojums

Dienvidkurzemes novads, Rucavas pagastā, 15.09.2022.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS:

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā
 Īstenošanas adrese: "Zvaniņš", Rucava, Rucavas pag., Dienvidkurzemes novads,
 LV-3477

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-8555	23.05.2016. Uz nenoteiktu laiku	41	43

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Izglītojamo mācību pārtraukšana (divi izglītojamie) Rucavas pirmsskolas izglītības iestādē "Zvaniņš" raksturojas ar dzīvesvietas maiņu, pamatojoties uz to, ka lauku reģionā vecākiem ir mazas iespējas sevi realizēt darba tirgū.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	0	Izglītības iestādē visi darbinieki tiek nodarbināti, vakances nav. Personāls ir nemainīgs.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	2	Logopēds un Sociālais pedagogs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Ja vēlaties kvalitāti, dariet tā, it kā tā jums jau būtu!
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – PII “Zvaniņš” ir pirmsskolas izglītības iestāde, kurā tiek nodrošināta gan aizraujoša rotaļnodarbību programma, gan mīlestības pilna un gādīga vide, kurā augstu vērtēta tiek katra bērna personība, veicināta sevis apzināšanās un uz savstarpēju cieņu balstīta sadarbība. Šajā pirmsskolas iestādē realizējam tās pedagoģiskās idejas un principus, kurus mēs, skolotāji, esam izmantojuši un ar labiem rezultātiem pārbaudījuši savā profesionālajā darbībā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cilvēkcentrētā izglītība vērsta uz indivīda holistisko attīstību, kas izpaužas divos virzienos: 1) ārēji kā rūpes par citiem cilvēkiem, vērtībām un lielāka iesaistīšanās dažādos procesos un aktivitātēs 2) iekšēji kā lielāka pašapziņa un pašvirzība, kā arī lielākas rūpes un atbildība par sevi, kas ir spēja rūpēties par citiem, godīgumu un godprātīgumu, kā arī īpašības, kas saistītas ar sapratni, piemēram, zinātkāri, neatlaidību, noturību un pacietību. Šīs īpašības un vērtības ir vairāk nekā tikai zināšanas un prasmes; tās ir saistītas ar pareizo (īsto) lietu darīšanu pareizā (īstajā) veidā.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 - Izglītojamo speciālo vajadzību noteikšana un atbalsta materiālu veidošana.	a) <u>kvalitatīvi</u> : Ar izstrādāto “Izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanas un individuālā darba plāna īstenošanas kārtību” iepazīstina iestādes vadītāja; - iestādes vadītāja konsultē pedagogus par izvērtēšanas metodiku un atbalsta materiālu veidošanas galvenajiem nosacījumiem; - pedagogi veic izvērtējumu un izstrādā atbalsta materiālus; - ar izvērtēšanas rezultātiem tiek iepazīstināti izglītojamo vecāki; - izveidots atbalsta materiālu krājums bērnu speciālajām vajadzībām un attīstības līmenim; - atbalsta materiāls veidots ievērojot audzēkņu diagnosticējošo, summatīvo un formātīvo vērtēšanu.	Vērtējums: sasniegts, par ko liecina 100% vecāku iesaiste, pedagogu izpratne par vērtēšanas kritērijiem.

	<p>b) <u>kvantitatīvi</u>: notikušas visu iestādē strādājošo pedagogu kopīgas nodarbības par izglītojamo speciālo vajadzību izvērtējumu; - 100% audzēkņiem ir izvērtētas speciālās vajadzības; - izstrādāts un apkopots atbalsta materiāls; - vismaz reizi mēnesī pedagogiem ir radīta iespēja kopīgi analizēt datus par izglītojamo speciālo vajadzību nodrošināšanu; -100% izglītojamo vecāku ir iesaistīti individuālā darba plāna realizēšanas procesā.</p>	Pedagogi un vecāki pilnībā iesaistās prioritātes īstenošanā. Speciālo vajadzību respektēšana veicina pirmsskolas izglītības programmas apguves mērķa saniešanu, vai arī vērš uzmanību uz iekļaujošās izglītības nozīmīgumu.
Nr.2 Uzlabot mācību procesa kvalitātes izvērtēšanu un analīzi.	<p>a) <u>kvalitatīvi</u>: Organizējot mācību procesu, audzēkņi tiek informēti par mācību uzdevumiem mutiski, vizuāli, ar uzskates līdzekļiem, demonstrējumu palīdzību, praktisko darbu, piemēram, rīta aplī pedagogi regulāri informē par dienas gaitu un saturu. Atsevišķās grupās dienas gaita tiek demonstrēta ar stendā izvietotas informācijas palīdzību un paskaidrojošiem simboliem. Jauna pieeja mācību procesa atspoguļojumā ir “Runājošā siena” grupas telpā, kas uzskatāmi parāda audzēkņu iesaistīšanos mācību procesā. Pedagoģiskais kolektīvs atbilstoši izvērtē mācīšanās kvalitāti ietekmējošos faktoros, spēj tos analizēt un pieņemt lēmumus pozitīvi vērētā ievirzēm; Audzēkņiem tiek stimulēta mācīšanās motivācija, mērķtiecīgi iesaistot mācību procesā.</p>	Vērtējums: Daļēji sasniegts Pedagogi pievērš uzmanību jēgpilnam mācību procesam, iesaistot izglītojamo praktiskā darbībā. Izglītojamie tiek iesaistīti jau sākotnēji mācību procesā, kas ievērojami uzlabo mācību procesa kvalitāti. Bērns jēgpilni iesaistās, <u>ja izprot sasniedzamo rezultātu.</u> Pedagogu darbā vērojama izvairīšanās koncentrēt darbību uz lietpratības principiem.
	<p>b) <u>kvantitatīvi</u>: 100% pedagogu veic sava darba pašanalīzi, apzinās stiprās un vājās puses. Uzlabo savu sniegumu mācību procesa vadīšanā, ņemot vērā sava darba</p>	

	pašanalīzi un vadītājas ieteikumus.	
--	-------------------------------------	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Īstenot lietpratībā balstītu mācību saturu, attīstot bērnu radošumu, intelektuālās spējas rotaļnodarbībās un ārpus tām	a) <u>kvalitatīvi:</u> Pirmsskolas izglītības skolotāji rosina izglītojamo mācību saturu apgūt, pielietojot zināšanas jaunās situācijās, rosinot domāt par darbības mērķi un atbildību. Skolotājs virza- bērns apgūst.	
	b) <u>kvantitatīvi:</u> Vismaz reizi mēnesī pedagogi kopīgi analizē mācību procesa plānošanu; - 100% pedagogu veic ikdienas rotaļnodarbības plānošanu; plāno pietiekami elastīgi, lai varētu to mainīt atbilstoši mācību vajadzībām un bērnu ierosinājumiem mācību laikā; - ir novadīta 1 pedagoģiskā sēde un 3 konsultācijas par mācību procesa plānošanu; - visi pedagogi dalās pieredzē mācību procesa plānošanā.; - vismaz 50% mācību procesa tiek plānots interešu izglītības programmā "Vides pārvaldība" Zinātnes un izglītības inovāciju centrā <i>Dabas mājā</i> - Liepājā, lai aizraujošā un saistošā veidā izpētītu dabas procesus.	
Nr.2 Nodrošināt iekļaujošo izglītības realizēšanu iestādē	a) <u>kvalitatīvi:</u> Atbalsts audzēkņiem tiek panākts pateicoties personāla resursiem, iestādes videi, kas ir saistībā gan ar fiziskajiem, gan psiholoģiskajiem faktoriem, kā arī	

	<p>iestādes darba organizācijas un pedagoģiskā procesa vadības kvalitātes nodrošinājumu.</p> <p>Galvenie atbalsta personāla darbības virzieni:</p> <p>Iespējamo mācību grūtību un uzvedības traucējumu rašanās cēloņu izpēte (krīzes situācijas, vardarbība, mācīšanās traucējumi, garīgās attīstības traucējumi);</p> <p>Problēmu risināšanas ceļu meklēšana, sastādot konkrētu rīcības plānu;</p> <p>Atbalsta personāla palīdzība bērniem un vecākiem.</p>	
	<p>b) <u>kvantitatīvi</u>:</p> <p>Ir apzināti 100% izglītojamie iestādē, viņu vajadzības;</p> <p>100% pedagogu piedalās sarunā ar atbalsta personālu problēmu apzināšanai un risinājumu meklēšanai;</p> <p>Uzsvars tiek likts uz mērķtiecīgu individuālo darbu ar bērniem, ja ir grūtības apgūt saturu kādā no darbības jomām.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek veicināta vecāku līdzdalību un līdzatbildību par bērna ikdienas mācību sasniegumiem.	Turpināt veidot sadarbību ar vecākiem, veicinot līdzatbildību bērnu izglītošanā.
Tiek veicināta grupas skolotāju un atbalsta personāla sadarbību bērnu ikdienas sasniegumu uzlabošanai.	Turpināt sadarbību ar atbalsta personālu.
Izglītojamie apgūst veiksmīgi pirmsskolas izglītības programmu, ir sagatavoti skolai.	Meklēt iespējas talantīgo bērnu iesaistīšanā dažādās aktivitātēs, kas paaugstina sniegumu, piemēram, konkursi, interešu izglītība.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādē tiek nodrošināta iekļaujošā izglītība, tiek veikts individuālais darbs, veidota sadarbība ar bērnu vecākiem, atbalsta personālu. Bērni zina, kā rīkoties gadījumos, ja viņiem dara pāri, to apliecina iekšējās kārtības noteikumi, iepazīstināšanas procedūra.</p> <p>Izglītības iestādē ir izstrādāta Kārtība par vadītāja un pedagogu rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo, pedagogu vai pirmsskolas darbinieku, kurā ir noteikta darbinieku rīcība konflikta gadījumā starp izglītojamajiem, starp izglītojamo un iestādes darbinieku, kā arī noteikta darbinieku rīcība gadījumos, ja tiek konstatēti iespējamie bērnu tiesību pārkāpumi ārpus izglītības iestādes. Izglītības iestādes personāls savlaicīgi reaģē un nekavējoties risina radušās problēmsituācijas, nodrošinot nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.</p>	<p>Turpināt iekļaujošo izglītību.</p>

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē visām iesaistītajām pusēm ir līdzīga izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību. Tajā tiek nodrošināta izglītības programmu pielāgošana izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, izmantojot individuālu pieeju un pielāgojot mācību materiālus gan mācību darbā, gan strādājot individuāli, kā arī piesaistot pedagoga palīgu, logopēdu, sociālo pedagogu.</p>	<p>Turpināt veidot sadarbību ar atbalsta personālu, iesaistot bērnu vecākus mācību procesā.</p>

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē izglītojamie un darbinieki jūtas gan fiziski, gan emocionāli droši. Iestādē ir izstrādāti tās darbību</p>	<p>Audzināšanas plānā iekļaut tēmas, kas veido un nostiprina izglītojamo vienotu izpratni par</p>

reglamentējoši dokumenti: Izglītojamo drošības noteikumi, kas ietver pasākumu kopumu izglītojamo drošībai; pirmsskolas iekšējās kārtības noteikumi, kuros ir noteikta kārtība, kādā tiek veikta izglītojamo iepazīstināšana ar drošības noteikumiem. Izglītības iestādes teritorijā tiek veikta video novērošana, kā arī teritorija norobežota ar jaunu žogu.	faktoriem, kas ietekmē emocionālo drošību caur sevis apzināšanos un pilnveidi.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Rotaļnodarbību telpas pielāgotas izglītības programmu īstenošanai.	Meklēt iespējas nodrošināt ar informācijas un komunikācijas tehnoloģijām un digitāliem resursiem izglītības programmas īstenošanai
Pirmsskolā tiek nodrošināti pamatresursi mācību darbam (piem. kancelejas preces), kuri skolotājiem ir ērti pieejami, kad nepieciešami. Skolotāji ir apmierināti ar viņiem pieejamo apjomu kopēšanai un drukāšanai. Izglītojamiem ir pieejams plašs klāsts ar resursiem ārpus mācību un attīstības vajadzībām (piem. grāmatas, sporta spēļu bumbas, mikroskopi, kartes, galda spēles, rotaļlietas).	Turpināt pilnveidot materiāltehnisko bāzi izglītības programmas īstenošanai.
Tiek veidotas mācīšanās zonas dažādiem konkrētiem mērķiem - klusās zonas netraucētam individuālam, patstāvīgam darbam, sadarbības un diskusiju zonas, neformāla darba zona, frontālas klausīšanās zona u.c.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā Izglītības iestāde šajā mācību gadā nav īstenojusi projektus.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbības līgumi izglītības programmu īstenošanai ir noslēgti ar:

- Liepājas Universitāte (2019.gada 19. jūnijā);
- Nīcas mūzikas skola (2015.gada 1.septembrī);
- Rucavas bibliotēka (2017.gada 6.septembrī);
- Palangas pirmsskolas izglītības iestāde “Pasaka” (2020.gada 11.martā).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1 Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
- 6.2 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
- Turpināt iekļaujošās izglītības ieviešanu izglītības iestādē;
 - Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā par aizsargājamu vērtību;
 - Veicināt bērnu "gatavības karjerai" izstrādātās programmas ieviešanu mācību procesā, aktualizējot karjeras attīstību pirmsskolā.

6.3 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:

Audzinašanas uzdevumi tika mērķtiecīgi integrēti mācību procesā. Iestādes galvenais darbības fokuss uz iekļaujošās izglītības ieviešanu, pamatojoties uz mērķgrupas palielināšanos. Maģistra darba ietvaros iestādes vadītāja izstrādāja un aprobēja karjeras izglītības programmu pirmsskolā bērnu "gatavības karjerai" satura integrācijai rotaļnodarbībās.

7. Citi sasniegumi

7.1 Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Iestādes vadītāja maģistra darba ietvaros veica pētījumu par tēmu: "Gatavības karjerai" satura integrācija rotaļnodarbībā 5-6 gadus vecu bērnu priekšstatu attīstībai par karjeru. Izstrādāja karjeras izglītības programmu pirmsskolas vecuma bērniem, aprobēja to, atbildot uz sekojošiem, nozīmīgiem jautājumiem:

1. Kāds "gatavības karjerai" saturs integrējams rotaļnodarbībā?
2. Kādas pedagoģiskās metodes un paņēmieni izmantojami rotaļnodarbībā 5-6 gadus vecu bērnu priekšstatu attīstībai par karjeru?

7.2 Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

1. Viens no sadarbības veidiem ir sociālpedagoģiskā sadarbība, kurā iekļaujas pedagogu, pirmsskolas vecuma bērnu un vecāku darbība kopīgu mērķu sasniegšanā, kas veicina bērna personības attīstību un sociāli novirzītas uzvedības prevenciju vai mazināšanu.
2. Iestādes vadītājas viedoklis guva apstiprinājumu, ka sociālais pedagogs ir nepieciešams pirmsskolas izglītības iestādē. Pamatojoties uz profesionālo pieredzi un pētījumā "Priekšnosacījumi sekmīgai pārejai no pirmsskolas izglītības uz sākumskolas izglītību, tostarp iekļaujošās izglītības principa īstenošanai" pierādīto, ka sociālais pedagogs var sniegt jēgpilnu atbalstu pirmsskolēna gatavībai pārejai uz sākumskolu.
3. Izglītojamo sniegums programmas apgūvē būtiski uzlabojas, ja mērķtiecīgi tiek strādāts pie vecāku iesaistes mācību procesā, veidojot sadarbību un vienota mērķa izpratni.

